

**意見書(概要)**  
**—共生社會的創造與中長期課題—**

**2021年11月**  
**為實現與外籍居民共生的社會之有識者會議**

# 創造與外籍居民共生的社會（三個願景）

基於SDGs理念等設計共生社會三大願景、旨在建構持續發展、具多元性和包容性的社會，以實現「不排除任何一個人」的全球發展目標。

## 安全、安心的社會

外籍居民也作為共同打造未來日本社會的一員，  
所有人都能安全且安心生活的社會

## 創造與外籍居民共生的社會 （三個願景）

## 多元且有活力的社會

包含不同背景的外籍居民，  
所有人都能參加、並充分發揮自身  
能力、且富含多樣性的活力社會

## 尊重人性尊嚴 與人權的社會

包含外籍居民，全民彼此尊重人性  
尊嚴與人權，不受歧視且不帶  
偏見生活的社會

# 為實現與外籍居民共生的社會之三大願景，提出四個重點事項

為實現與外籍居民共生的社會之三大願景，提出以下四個重點事項作為中長期應努力的課題，並就各事項制定應努力的方向。

※ 提供支援時，也應制定對「具外國血統者」加以考慮的政策。

- 1 為協助順暢溝通、提升社會參與，而進行日語教育等
- 2 加強對於外籍居民的資訊提供、加強對於外籍居民的諮商制度等
- 3 針對不同人生階段、生命週期提供合適的支援
- 4 為共生社會之實現奠定基礎

我們強烈希望政府能準確掌握現狀、理解何為共生社會，提出實現共生社會的政策，並制定包含KPI ( Key Performance Indicators, 關鍵績效指標 ) 之中長期施政計畫。

# 日本外籍人口之發展狀況①

## 在留外籍居民之現狀

在留外籍居民數

約289萬人(截至2020年年底)【2019年底創歷史新高】

日本總人口數

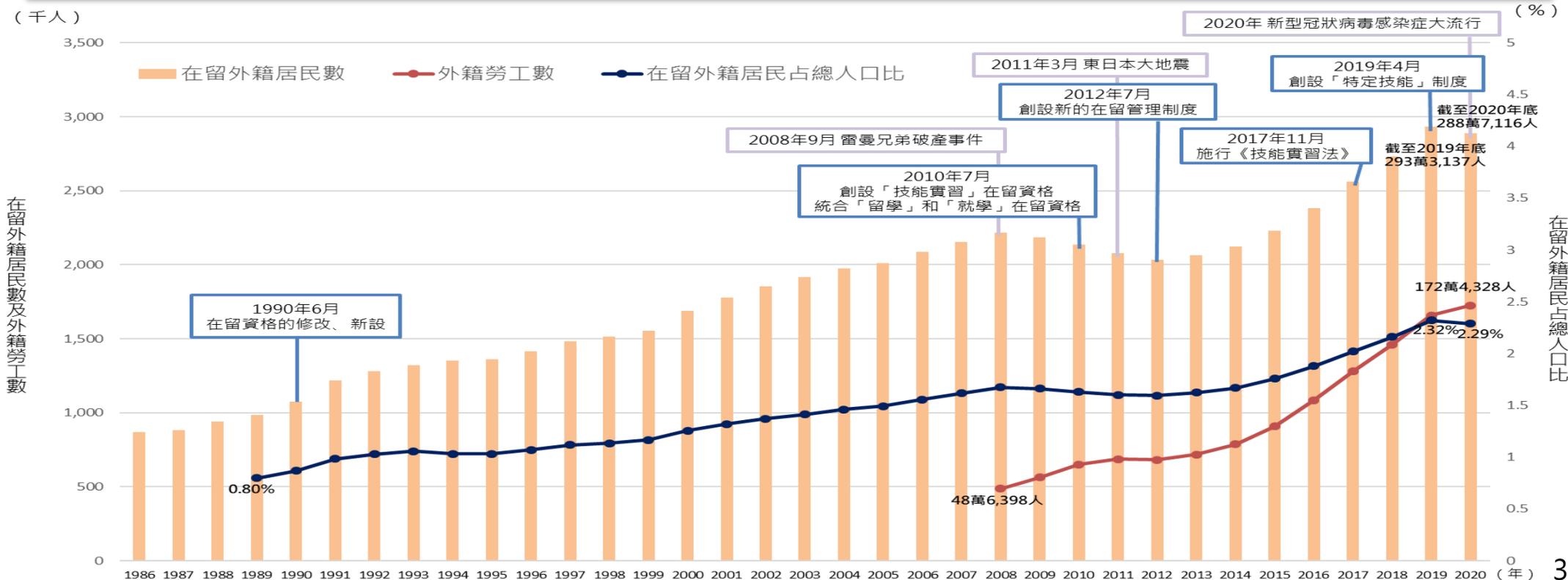
約1億2,623萬人(截至2020年10月1日)

在留外籍居民占總人口比

2.29%(截至2020年)【2019年創歷史新高】

外籍勞工數

約172萬人(截至2020年10月底)【2020年10月底創歷史新高】



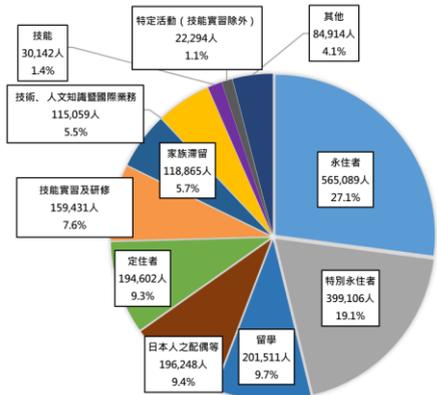
# 日本外籍人口之發展狀況②

## 在留外籍居民數及構成比的變化

### 按在留資格劃分

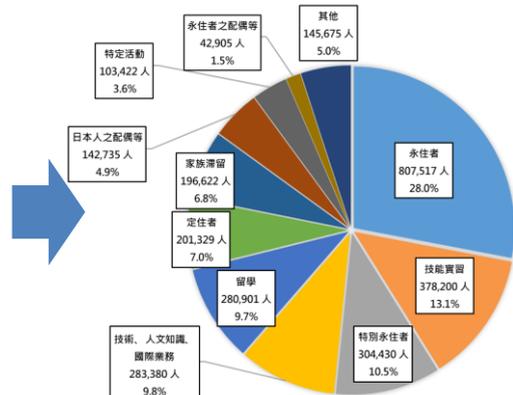
2010年

有登錄之外籍居民數：208萬7,261人



2020年

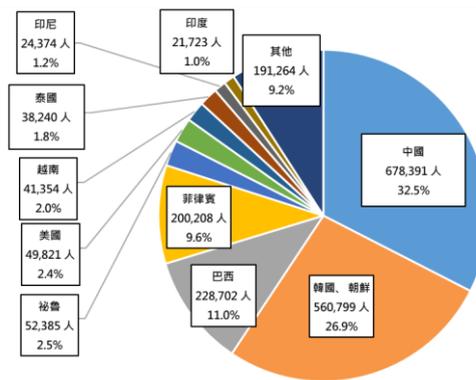
在留外籍居民數：288萬7,116人



### 按國籍、地區劃分

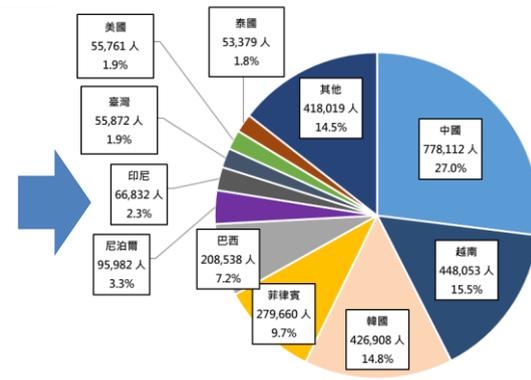
2010年

有登錄之外籍居民數：208萬7,261人



2020年

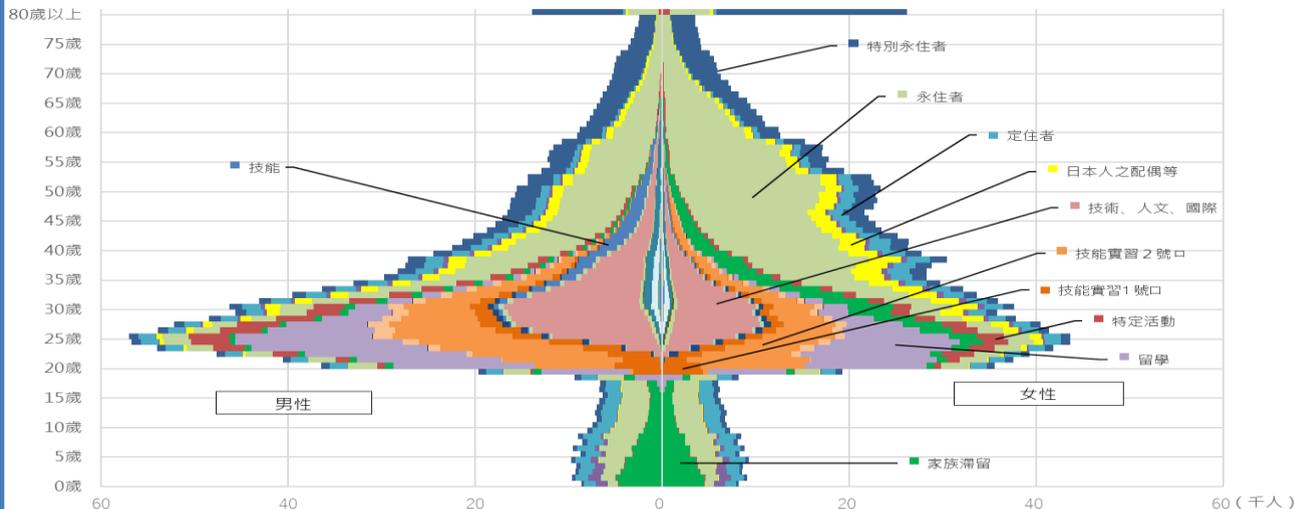
在留外籍居民數：288萬7,116人



- 「永住者」與過去同，仍占超過四分之一，但持「技能實習」、「技術、人文知識、國際業務」在留資格之外籍居民顯著增加

- 來自「韓國」和「朝鮮」、「巴西」之外籍居民有所減少，但來自「越南」之外籍居民大幅增加

## 按性別/年齡/在留資格劃分在留外籍居民數



- 20歲年齡區段之外籍居民中，持「留學」、「技能實習」、「技術、人文知識、國際業務」在留資格人數之比例高。
- 45歲至65歲之女性外籍居民，超過六成以上為「永住者」。

# 為協助順暢溝通、提升社會參與，而進行日語教育等（重點事項1）

## 現狀・課題

### 提供日文教育等機會

- 居住於未開設日語教室的市區町村之外籍居民約58萬人（2020年11月）  
→ 未提供外籍居民足夠的日語學習機會
- 是否對於居民進行的新生活輔導、以及新生活輔導的內容等，每個地方政府各有不同  
→ 可能造成外籍居民對日本的習慣、社會制度之理解程度不一

### 針對不同人生階段，提供有系統的日語教育

- 並無統一的標準，讓外籍居民能針對不同人生階段，學習並獲得該階段需要的日語程度  
→ 造成外籍居民難以依照自身需求和程度，有系統的學習日語

### 提升日語教育品質等

- 日語教師的資質和能力參差不齊
- 日語教師的工作待遇並不十分充裕，可能造成日語教師難以長期從事日語教育  
→ 提升日語教師的品質和確保足夠人數，成為課題

## 主要努力方向

### 強化讓外籍居民能夠學習生活所需的日語、學習日本風俗習慣及社會制度等環境

#### < 強化外籍居民能學習生活所需的日語的環境 >

- 提供外籍居民日語教育，使其更能獲得生活所需的日語能力，提供外籍居民新生活輔導，使其更好融入日本社會
- 於申請在留資格等各種程序中，介紹外籍居民各種課程和學習的機會
- 出入國在留管理廳等相關機關應互相合作，檢討如何設計課程、製作教材、並實施線上課程等

#### < 強化讓外籍居民能針對不同人生階段，有系統的學習日語的環境 >

- 善用日語能力之評價基準（日語教育參考框架），建立能夠明確化各語言學校教學水準之機制，讓外籍居民能根據自己的學習需求和日語程度，選擇適合的語言學校

#### < 改善日語教育品質、強化培養專業人才 >

- 創設「公認日語教師（暫命名）」資格，並推動使日語教師之職涯能長期發展的制度

# 加強對於外籍居民的資訊提供、加強對於外籍居民的諮商制度等 (重點事項 2)

## 現狀・課題

### 對外籍居民提供資訊

- 雖然相關機關有對其施行的政策進行發布 ( 如因新型冠狀病毒感染症蔓延, 而對外籍居民提供的支援政策等 ), 但外籍居民仍很難快速識別符合自身狀況的正確資訊
- 各種支援資訊的發信方和外籍居民取得資訊的媒體不一定相同, 導致外籍居民無法獲得所需的資訊

→ 由於資訊傳達方式不適當, 導致外籍居民無法迅速且確實獲得所需的資訊

### 對外籍居民提供諮商

- 因為外籍居民增加且國籍多樣化等, 造成難以確保口譯人才
- 外籍居民移入環境整備補助資金, 並未依據各地區的不同情況, 廣泛且適當地受到利用
- 外籍居民面臨的問題相當複雜、多樣, 更需要相關機關密切合作
- 由於外籍居民日語能力不足, 地方政府職員難以與之溝通

→ 尚未建立有助於外籍居民快速、確實的獲取支援的諮商機制

## 主要努力方向

藉由加強資訊提供和諮商提供的機制, 強化使外籍居民可以快速、確實獲得的需要支援的環境

### < 強化立於外籍居民角度的提供資訊 >

- 正確選擇提供資訊的內容 ( 要傳達什麼資訊 )
  - ・ 制定指南, 明定要提供的訊息的基準等
- 正確選擇傳達資訊的形式 ( 要如何傳達資訊 )
  - ・ 除了以書面傳遞資訊外, 可將資訊圖像化, 幫助接收者更容易理解內容
- 資訊傳達媒介的正確選擇
  - ・ 透過Mynportal網站等, 個人化發布的資訊、並主動發布資訊

### < 針對外籍居民面臨的問題, 強化諮商提供機制 >

- 強化對於整合式諮商中心的支援
  - ・ 重新檢視外籍居民移入環境整備補助資金的支付標準、推動整合式諮商中心的設置
- 促進地方社會上相關機關的合作、建構外籍居民支援者的關係網
  - ・ 創設類似於FRESC的多機關合作中心, 設置共通的諮商中心等
  - ・ 建立由民間支援團體提供日本政府支援資訊之體制、並建立迅速掌握外籍居民面對的問題之體制

# 針對不同人生階段、生命週期提供合適的支援 (重點事項3)

## 現狀・課題

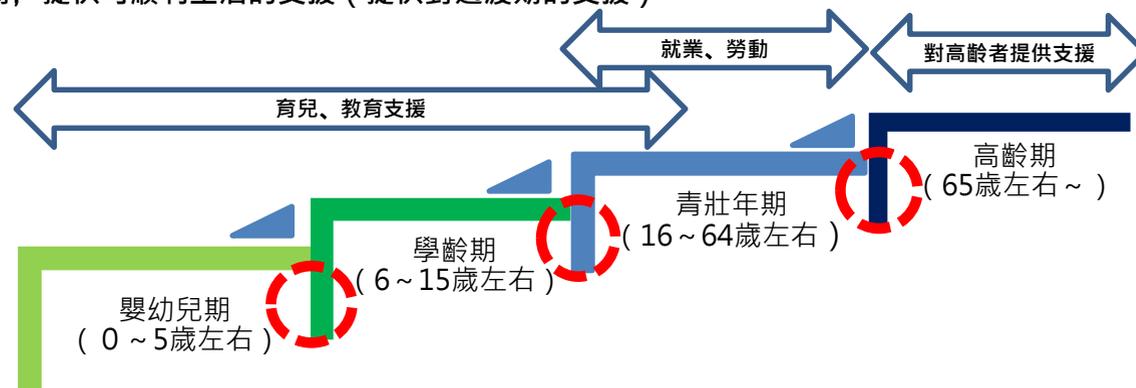
### 針對不同人生階段提供合適支援

針對不同人生階段，提供參與日本社會所需要的支援

### 針對不同生命週期提供合適支援

進入下一個人生週期時，提供可順利生活的支援 (提供對過渡期的支援)

- 就學、升學、就職等進入下一個人生週期時 (過渡期) 會面臨的各種問題 (問題例)
  - 全國高中生等 (不含特別支援學校之高中部) 之輟學率為1.3%，但需要日語指導的高中生等 (不含特別支援學校之高中部) 之輟學率為9.6%
- 於各個人生階段，亦須提供更多支援
  - 尚未能掌握外籍居民於各個人生階段之生活實態與面臨的問題
  - 對於「過渡期」提供支援，日益重要



## 主要努力方向

掌握實際狀況，根據不同人生階段和生命週期，提供更具體的支援

### < 對於「嬰幼兒期」、「學齡期」和「青壯年期」初期之外籍居民提供的支援 (懷孕、分娩、育兒、就學、進學等支援) >

- 掌握外籍家庭的實際狀態和需求，並創設有利於育兒的環境，使外籍親子不會在地方社會孤立無援
- 掌握外籍居民子女的就學狀況 (綜合管理、綜合掌握)，設置幼稚園等，以促進外籍居民之子女就學
- 為外籍居民子女提供全方位的生涯發展支持 (高中入學考試的特別配額、考試上的特殊照顧等)，並可樹立榜樣以提高外籍居民子女學習意願

### < 對於「青壯年期」之外籍居民提供的支援 (就業等支援) >

- 導入能促進與外籍居民交流的簡易日語，創造能夠互相理解的環境
- 為穩定外籍員工之就業並支援其職涯發展，可於雇用方負擔一定比例費用之前提下，提供外籍員工研習和職業訓練之機會

### < 對於「高齡期」之外籍居民提供的支援 (看護等支援) >

- 了解外籍居民實際狀況及所需支援，並提供包含外籍居民的所有市民皆可認同的支援

# 為共生社會之實現奠定基礎 ( 重點事項 4 )

## 現狀・課題

### 1 創造實現共生社會的意識

- 於學校、職場、地方等，社會上普遍存在對於外籍居民的歧視和偏見

### 2 創建可學習社會制度之知識得體系

- 有些外籍居民不相當理解日本的文化、習慣、納稅和社會保障等社會制度，因此會有非惡意未履行公民義務之情況

### 3 了解外籍居民生活狀況之實際態樣

- 由於政府統計等較少以「國籍」為調查項目，因此不十分容易掌握外籍居民生活的實際情況

### 4 為外籍居民提供支援、在留管理相關資訊收集，以及相關機關的合作

- 與民間支援團體等合作進行的資訊收集並不充分
- 應該要培育能整合各相關機關可提供的資源之人才
- 為了改善外籍居民生活的便利性並適當的管理在留，出入國在留管理廳應該要透過利用個人編號制度等，有效率的取得所需的資訊

### 5 外籍居民的社會參與

- 基於使外籍居民參與社會並充分發揮其能力之觀點進行的施政，目前仍有不足
- 應該要讓有意願參與社會的外籍居民，能有更多的機會一展長才

→ 為了實現尊重所有人的多樣性，並使其充分發揮個人能力的共生社會，目前的基礎環境尚有不足

## 主要努力方向

為了實現共生社會，應該要透過創造共生社會之意識、建立學習社會制度等知識的體系等，奠定共生社會的基礎

### < 建立創造共生社會的意識 >

- 例如設計「與外籍居民共生」之啟蒙月等，推廣政策加深與外籍居民共生的關心和意識等
- 可檢討於幼兒教育、學校教育內導入有關共生教育

### < 建立學習社會制度等知識的體系 >

- 於新生活輔導時提供納稅、社會保險費的繳交等公民義務相關資訊，並且不斷加強宣導

### < 充實政府統計等，以進行外國人實際生活狀況的調查 >

- 透過充實政府統計等，掌握外國人生活的實際狀況，於此基礎上規劃和施行政策、並基於KPI來監督政策的施行狀況

### < 加強奠定共生社會基礎之資訊收集，強化相關機關間的互相合作 >

- 檢討是否應對於民間支援團體和整合支援之人才，提供資訊、財政上的支持
- 檢討是否應培養能整合支援之人才，或建立整合支援人才之檢定制