

Model Parenting Time Plans for parent/child access



Model Parenting Time Plans for parent/child access

- to parents 1
- why plans are necessary 2
- how to use this booklet 3
- which plan should we choose? 4
- special circumstances 8
- parenting time plans 9
- long distance 24
- sample calendars
and suggested parenting time plan
language for court orders 32
- blank calendars 47



to parents

Raising children presents challenges for all parents. When parents live in separate homes the challenges are greater because relationships become more complicated. Sometimes parents disagree about how much time children should spend with each of them. The following information will help parents reach agreements about parenting time (access) with their children.



A statewide committee of judicial officers, mental health providers and attorneys created this Model after consulting with nationally known experts on child development and after reviewing current research and guidelines from other communities. Decisions about access depend on many circumstances, but the age of the child is very important. This Model offers information about what children learn, feel, and need at different ages. It also provides suggested plans appropriate for each age group and language that may be included in court orders.



Children describe the loss of contact with a parent as the worst consequence of divorce or parental separation. Unless special circumstances exist, preserving a healthy and ongoing relationship between children and both their parents after divorce or separation is of utmost importance. Positive involvement with both parents furthers the child's emotional and social development, academic achievement and overall adjustment.

1

why plans are necessary

Written access plans provide children and parents with some assurances of maintaining meaningful contact and can prevent future conflict. This Model is intended to encourage open dialog and cooperation between parents. The Court prefers that parents reach agreements about schedules voluntarily. When parents reach agreements about schedules on their own, they are more likely to remain cooperative as their children grow up. Children do best when their parents cooperate. The reverse is also true. Children who experience ongoing conflict between parents are at high risk for suffering serious long-term emotional problems. If parents need assistance in working out the schedules, private and court sponsored mediation services are available in most Arizona counties.



Parents must state their agreement about legal custody in their parenting plan. Parents may agree that one parent should have sole custody or that joint legal custody is in their children's best interests. A parent who has sole custody has the right to make major decisions about the children's health, education and religious upbringing. Parents who have joint legal custody have equal rights to make such decisions, unless otherwise specified. Joint legal custody does not necessarily mean equal parenting time.

The key to a successful custody arrangement is the written parenting plan which should state the agreements parents reach about legal custody, the sharing of rights and privileges and the schedule for access. The schedule should consider each child's developmental needs as identified in this booklet.

2

how to use this booklet



1. Locate plans for your child/children's age.
2. Meet with your child's other parent to discuss custody and which plan for access (A, B or C) best suits your family's needs.
3. After you decide which access plan is best, use the blank calendar at the end of this booklet to shade in the days and times each parent has access. To assist you, this Model includes sample calendars with sample access plan language to include in court orders. These are examples only. You may choose any days or times you wish.
4. Because each child is unique, you may wish to establish different plans for children of different ages while making sure that brothers and sisters are able to spend as much time together as possible. Be flexible!
5. If you are in a county with a self-service center, or you have access to the Internet, you may obtain a Parenting Plan form for custody and access that may be submitted to the Court.

3

which plan should we choose?



The following access options are designed to allow parents, or the Court if necessary, to select the proper plan after considering the family's unique circumstances. Children differ in how long they are comfortable being away from each parent. Some children prefer spending more time at one home, while others move back and forth on a regular basis with ease. Parents may need to tolerate disruption of their own schedule and more or less time with their children than they might otherwise prefer to provide the children with a sense of security and well being.

When choosing a plan, parents should consider the child's relationship with each parent. If a parent has never been a part of a child's life or has not had contact with the child for an extended period, access should start slowly and gradually increase as the child adjusts and feels comfortable.

A parent who has an **extremely busy work schedule**, has not been the child's primary caregiver or wants regular access without extensive caregiving responsibility may consider **Plan A**.

A parent who has been **involved in the day-to-day care** of the child may desire greater access. This parent may consider **Plan B**.

A parent who has **caregiving experience** and desires maximum access may consider **Plan C**. For ages three and older, all Plan C schedules are for shared access.

As the child adjusts to the initial plan and feels comfortable, parents may consider increasing access by choosing another plan. In some cases, it may be beneficial to change from one plan to another as the child gets older. When increasing access time, a parent's past involvement in caring for the child must be considered as well as the parent's willingness and ability to learn necessary caregiving skills.

4

If parents cannot decide which custody arrangement and access schedule is best for their family, the Court will evaluate the case, will designate custody and will create an access plan it finds is in the children's best interests.

If the distance between the two residences is more than 100 miles, parents should refer to the "Long-Distance Parent/Child Access" section of this booklet.

Important Factors To Consider When Choosing A Plan

- the child's age, maturity, temperament and strength of attachment to each parent
- any special needs of the child and parents
- the child's relationship with siblings and friends
- the distance between the two households
- the flexibility of both parents' work schedules and the child's schedule to accommodate extended access
- childcare arrangements
- transportation needs
- the ability of the parents to communicate and cooperate
- the child's and parents' cultural and religious practices
- a parent's willingness to provide adequate supervision even if the parent has not done so in the past
- a parent's ability and willingness to learn basic caregiving skills such as feeding, changing and bathing a young child, preparing a child for daycare or school or taking responsibility for helping a child with homework
- a parent's ability to care for the child's needs

5

Children Benefit When Parents

- initiate the child's contact with the other parent on a regular basis by phone, letter, audio and videotapes, e-mail and other forms of communication
- maintain predictable schedules
- are prompt and have children ready at exchange time
- avoid any communication that may lead to conflict at exchange time
- ensure smooth transitions by assuring the children that they support their relationship with the other parent and trust the other's parenting skills
- allow the children to carry "important" items such as clothing, toys and security blankets with them between the parents' homes
- follow similar routines for mealtime, bedtime and homework time
- handle rules and discipline in similar ways
- support contact with grandparents and other extended family so the children do not experience a sense of loss
- are flexible so the child can take advantage of opportunities to participate in special family celebrations or events
- give as much advance notice as possible to the other parent about special occasions
- provide an itinerary of travel dates, destination and places where the child or parent can be reached when on vacation
- establish a workable, "business-like" method of communication
- plan their vacations around the child's regularly scheduled activities

6



Children Are Harmed When Parents

- make their child choose between mom and dad
- question their child about the other parent's activities or relationships
- make promises they do not keep
- argue with or put down the other parent in the child's presence or range of hearing
- discuss their personal problems with the child or in the child's range of hearing
- use the child as a messenger, spy or mediator
- withhold access because child support has not been paid

Refer to the information you received at the Parent Education Program. If you still have questions you may want to seek professional advice.



7

special circumstances

These access plans do not apply to all family situations or all children. They are not appropriate if there are significant issues of:

- child abuse or neglect
- serious mental or emotional disorders
- drug or alcohol abuse or criminal activity
- domestic violence
- continuous levels of very intense conflict

When a child's physical or emotional safety is at risk, it is necessary to protect the child. Parents who have concerns about these issues should seek help from an attorney, mental health professional, court services, domestic abuse agency or local social services agency.

Remember, the welfare of the child is of utmost importance.

Definitions of terms used in this booklet:

Attachment: the process of building strong emotional bonds to specific caregivers; critical for the child's development during the first year.

Result of attachment:

- Sense of security
- Development of trust in others
- Positive emotional and social adjustment

Bonding: the development of close, loving and trusting relationships.

Parenting Plan: a plan that outlines parents' agreements about custody and access and that describes each parent's rights and responsibilities.

Transitions: moving between parents' homes.

8

Model Parenting Time Plans

All plans for infants presume that the parent with access has appropriate baby supplies (infant seat, car seat, crib, diapers and toys) and that access will take place in a child-friendly setting that is visually and intellectually stimulating. **The parent with access time should personally care for the child as much as possible.**

Return to the other home should be at least one-half hour before bedtime. Once established, schedules should remain as consistent as possible.

All plans that include overnights presume that the parent with access not only has caregiving experience but that the child is sufficiently attached and accustomed to being in the care of that parent for long periods.



9



birth to twelve months

Infants learn at a rapid rate. They are learning to love and trust familiar caregivers. Infants learn to attach to parents and others through consistent, loving responses such as: holding, playing, feeding, soothing, talking gently and lovingly and meeting their needs promptly. They begin to respond to the different (but equally valuable) types of parenting mothers and fathers provide.

Infants cannot retain experiences over time, so it is important that they have frequent contact with both parents and a predictable schedule and routine. But infants can retain "emotional memories" of conflict that can have long-term negative effects, so parents should not argue when children, even infants, can overhear.

By six months, infants can recognize their parents and other caregivers and may become uneasy around strangers. Regular caregivers are able to recognize their signals for food, comfort, and sleep. When away from them, infants may become anxious and may experience eating and sleeping problems.

At this young age, it is important to maintain the infant's basic sleep, feeding and waking cycles. Schedules should be adjusted so that disruption does not occur. For example, in creating access plans for this age group, parents should consider the special needs of breastfeeding infants.

Plan A (1): Three periods of three to six hours spaced throughout each week.

Comment: Frequent contact helps the parent and child bond.

Plan A (2): Two six-hour periods spaced throughout each week.

Comment: This plan is helpful when the parents' work schedules or their levels of conflict make more frequent exchanges difficult. Because in this plan there are only

10

two visits each week, bonding between the parent and child may proceed more slowly and the child may experience some difficulty going from one parent to the other.

Vacation: Time blocks that vary significantly from the above are not recommended.

Holidays: When holidays or special occasions like Father's Day, Mother's Day and birthdays do not fall on a parent's access day, parents should consider dividing them consistent with the time blocks noted above.

Plan B: Two three-hour periods and one eight-hour period spaced throughout each week.

See Plan A above for Vacation and Holidays.

Plan C: Two periods of three to six hours and one overnight each week.

Vacation: Presuming that Plan C overnights have been ongoing, parents may have three consecutive overnights, weekend or mid-week, twice each year. Each parent shall give the other parent thirty days written notice of vacation plans and an itinerary of travel dates, destination and places where the child or parent can be reached.

Holidays: When holidays or special occasions like Father's Day, Mother's Day and birthdays do not fall on a parent's access day, parents should consider dividing them consistent with the time blocks noted above.



11



twelve to twenty-four months

One to two year-olds are becoming more aware of the world around them and the people who are frequently in contact with them. A baby at this age can be attached to many caregivers including grandparents, other extended family members, daycare providers, babysitters and family friends who are frequently in contact with the child.

One to two year-olds are also becoming independent and are developing the ability to comfort themselves by thumb sucking or holding onto favorite blankets or toys. Their sleeping and eating schedules are also becoming regular. They continue to respond to the different (but equally valuable) types of parenting mothers and fathers provide. Two year-olds commonly test parental limits ("terrible twos") and appropriate parental responses can build the child's self-esteem for years to come.

Transitions between homes may become difficult for some one to two year-olds and they may become upset at these times. Some resistance to exchanges is normal for some children. This behavior does not necessarily mean that the other parent is not a good parent or that the child does not want to be with the other parent. Parents can make exchanges easier for the child by following predictable schedules and by supporting the child's relationship with the other parent.

Plan A(1): Three periods of three to six hours spaced throughout each week.

Comment: Frequent contact helps the parent and child bond.

Plan A(2): Two six-hour periods spaced throughout each week.

Comment: This plan is helpful when the parents' work schedules or their levels of conflict make more frequent exchanges difficult. Because in this plan there are only two

12

visits each week, bonding between the parent and child may proceed more slowly and the child may experience some difficulty going from one parent to the other.

Vacation: Time blocks that vary significantly from the above are not recommended.

Holidays: When holidays or special occasions like Father's Day, Mother's Day and birthdays do not fall on a parent's access day, parents should consider dividing them consistent with the time blocks noted above.

Plan B: Two four-hour periods and one eight-hour period spaced throughout each week.

See Plan A above for Vacation and Holidays.

Plan C: One daytime period of three to six hours and two non-consecutive overnights each week.

Vacation: Presuming that Plan C overnights have been ongoing, parents may have one period of three consecutive overnights, midweek or weekend, with children 12 to 18 months old. After the age of 18 months, parents may have two one-week periods separated by at least four weeks. Each parent shall give the other parent thirty days written notice of his/her vacation plans and an itinerary of travel dates, destination and places where the child or parent can be reached.

Holidays: When holidays or special occasions like Father's Day, Mother's Day and birthdays do not fall on a parent's access day, parents should consider dividing them consistent with the time blocks noted above.



13



twenty-four to thirty-six months

Ages two to three are an important time for children to develop independent skills. Although children this age are learning to be independent, they may still cling to their caregiver and resist separation. They may be negative, and say "NO!" to parents' requests and demands just to express their independence. They may also be fearful about unfamiliar activities and objects. Predictable, regularly scheduled routines help children manage their fears and help them learn that the world is a safe place. Moving between parents' homes may become difficult for children at this age and they may become upset. This behavior does not necessarily mean that the other parent is not a good parent or that the child does not want to be with the other parent. Parents must ensure that the transitions between the two parents' homes are free of parental arguing and tension.

Plan A (1): Two three to four-hour periods and one eight-hour period spaced throughout each week.

Vacation: Time blocks that vary significantly from the above are not recommended.

Holidays: When holidays or special occasions like Father's Day, Mother's Day and birthdays do not fall on a parent's access day, parents should consider dividing them consistent with the time blocks noted above.

Plan A(2) Two periods of three to six hours and one overnight each week.

Vacation: Presuming Plan A (2) overnights have been ongoing, parents may have two one-week periods separated by at least four weeks. Each parent shall give the other parent thirty days written notice of his/her vacation plans and an itinerary of travel dates, destinations and places where the child or parent can be reached.

14

Holidays: When holidays or special occasions like Father's Day, Mother's Day and birthdays do not fall on a parent's access day, parents should consider dividing them consistent with the time blocks noted above.

Plan B: One period of three to six hours and two non-consecutive overnights each week.

Comment: Ideally a child this age should not be separated on a regular schedule from either parent for longer than three days.

Vacation: Presuming that Plan B overnights have been ongoing, use Plan A(2) vacation plan for this age group above.

Holidays: See Plan A(2) Holidays for this age group above.

Plan C: One period of three to six hours and two consecutive overnights each week.

Vacation: Presuming that Plan C overnights have been ongoing, use Plan A(2) vacation plan for this age group above.

Holidays: See Plan A(2) Holidays for this age group above.



15



three to five years

Three to five year-olds are attached to their regular caregivers and separation may cause them to be uncomfortable and anxious. They may also be fearful about unfamiliar activities and objects and may experience night fears like "monsters" under the bed.

Three to five year-olds may show increased discomfort when moving between parents' homes. They may become very upset at these times. This behavior does not necessarily mean that the other parent is not a good parent or that the child does not want to be with the other parent. Parents can make exchanges easier for children by following predictable schedules.

Three to five year-olds may benefit from structured time with children their own age, away from parents. This time helps them to develop social skills and to learn that they can be safe and happy away from both parents.

Children are more likely to resist going to the other parent if the parents are tense, hostile or argue with each other at the exchange. If tension is present, the child might become difficult to manage or might display a variety of behaviors consistent with emotional problems. If parents cannot be pleasant, or at least neutral, they should limit communication at these exchanges. Parents must not use the child as a messenger to communicate with the other parent. Children may also feel more secure if they can take favorite stuffed toys, family photos or other objects that will remind them of the other parent.

After age three, children become more aware of holiday celebrations. To avoid disputes, parents should schedule for as many holidays as are meaningful to the family whether religious, cultural or national in their access plan. Parents should also include family birthdays and annual parent day celebrations.

The options discussed for 24 months to 36 months are also appropriate for this age child.

16

Plan A(1): Two consecutive overnights every other week and an additional overnight or afternoon/evening period each week.

Plan A(2): Three consecutive overnights week one. Another overnight or afternoon/evening period of three to four hours may be added in week two.

Plan B: Four consecutive overnights week one. Another overnight or afternoon/evening period of three to four hours may be added in week two.

Plan C (1): Parents split each week and weekend.

Comment: This plan provides a consistent routine and accommodates a young child's ability to be apart from either parent for three to four days. It also allows the child to have a "stay home" day (Saturday or Sunday) with each parent each week, which is helpful to many young children. Parents may dislike not having full weekends during the summer or on holidays. If desired, parents may alternate exchanges so one week one parent has three overnights and the other has four overnights and the next week the number of overnights is reversed.

Plan C (2): Each parent has the same two consecutive mid-week overnights each week and alternates the weekends.

Comment: This plan provides each parent with alternating full weekends with and without the children. The child is away from each parent during alternate weeks for five days, which may be difficult for some children this age. This plan is helpful when the parents' level of conflict makes exchanges difficult, because all exchanges can take place at day care.

Vacation: Each parent shall be entitled to up to 10 days in town or out of town each year or two one-week periods taken separated by at least three weeks. Telephone contact is recommended during out of town periods. Each parent shall give the other parent thirty days written notice of vacation plans and an itinerary of travel dates, destinations and places where the child or parent can be reached.

Holidays: See the "What to do about holidays" section of this booklet.

17



six to nine years

Six to nine year-old children may worry that one parent does not love them or that they will lose one parent. They may also experience intense longing for the absent parent. It is common for these children to fantasize that their parents will get back together.

Some six to nine year-olds benefit from spending more time at one home, while others move back and forth on a regular basis with ease. Children differ in how long they are comfortable being away from each parent. If the child has spent considerable quality time with the parent who has access, that child may cope better with a long separation from the other parent.

All scheduling should maximize parents' time off from work. If work schedules change, parents may vary access days with appropriate prior notice.

Plan A(1): Two consecutive overnights every other week. An additional three to six-hour period or overnight may be added each week.

Plan A(2): Three consecutive overnights every other week and an additional four to six-hour period each week.

Plan B: Four consecutive overnights week one with an additional overnight week two.

Plan C (1): Split each week and weekend.

Comment: This plan allows each parent to participate more in the child's academic life. It also provides a consistent routine, accommodates a young child's ability to be apart from either parent for only four days and allows the child to have a "stay home" day (Saturday or Sunday) with each parent each week, which is helpful to many young children. Parents may dislike not having full weekend access, but the schedule can be modified to allow full weekends during the summer or on holidays. If desired, parents may alternate exchanges so one week one parent has three overnights and the other has four overnights and the next week the number of overnights is reversed.

18

Plan C (2): Each parent has the same two consecutive mid-week overnights each week and alternates the weekends.

Comment: This plan provides each parent with alternating full weekends with and without the children. The child is away from each parent during alternate weeks for five days, which may be difficult for some children. This plan is helpful when the parents' level of conflict makes exchanges difficult, because all exchanges can take place at school or day care.

Plan C (3): The parents share time with the child during alternating seven-day periods. A midweek overnight period is optional for the parent who does not have access that week. The exchange time can be Friday after school or work, Sunday afternoon or evening or Monday after school.

Comment: The plan requires effective parental communication and cooperation to arrange weekly activities for the children. For example, if one parent wants to enroll the children in karate lessons on Tuesday evenings, the other parent must be willing to follow up with this activity when the children are with that parent. All exchanges for this plan can take place at school or daycare if desired. While some children thrive with this access plan, others may find this arrangement disruptive.

Vacation: Each parent shall be entitled to two, two-week periods of in town or out of town vacation each year for children ages six to eight. Each parent shall be entitled to up to four consecutive weeks of vacation after the child is eight. Each parent shall give the other parent thirty days written notice of vacation plans and an itinerary of travel dates, destinations and places where the child or parent can be reached. Telephone contact is recommended. If the child is in town during a four-week vacation period, the non-vacationing parent may have one weekend (Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m.) if desired.

Holidays: See the "What to do about holidays" section of this booklet.

19



ten to 13 years

Ten to 13 year-old children often want to be independent from their parents and are becoming more attached to their friends. They may blame one parent for the divorce, may be angry and embarrassed by the breakup of the family and may side with one parent.

Children this age often want to have a say in their living arrangements. Parents should allow them to express their views, while making it clear it is up to the parents to make the final decisions. As children begin junior high school, parents should give consideration to their school and extracurricular activities. Parents should be flexible remembering that access must still occur on a regular basis.

All plans for six to nine year-olds are suitable to this age group.

Vacation: Each parent shall be entitled to two, two-week periods or up to one four-week period. Each parent shall give the other parent thirty days written notice of vacation plans and an itinerary of travel dates, destinations and places where the child or parent can be reached. Telephone contact is recommended. If the child is in town during a four-week vacation period, the non-vacationing parent may have one weekend (Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m.) if desired.

Holidays: See the "What to do about holidays" section of this booklet.



20



14 to 18 years

During the later teen years, children want to be independent and believe they are capable of making their own decisions. Often, their focus is on their friends, school, activities or work more so than on their family. Fourteen to eighteen year-olds may resist a rigid or well-defined access schedule. Parents should be flexible and accept the children's increasing ability to care for their own needs. Many older teens prefer a primary house to use as a base where their friends can contact them. Sometimes they prefer it just because it is less confusing. As a result, for some children, having one parent's house as the primary home is important. Parents should consult with older teens regarding their ideas for living arrangements, access schedules and family activities. Parents, however, must remind their teens that final decisions rest with the parents.

All of the plans listed from age 6 and older are suitable for this age group.

Plan A: Two consecutive overnights every other week, preferably on the weekend and an optional additional afternoon/evening period each week. One household becomes the "home base."

Plan B: The parents share time with the child during alternating seven-day periods. A midweek overnight period is optional for the parent who does not have access that week. The exchange time can be Friday after school or work, Sunday afternoon or evening, or Monday after school.

Comment: The plan requires effective parental communication and cooperation to arrange weekly activities for the children. For example, if one parent wants to enroll the children in karate lessons on Tuesday evenings, the other parent must be willing to follow up with this activity when the children are with that parent. While some children thrive with this access plan, others may find this arrangement disruptive.

21

Plan C: The parents shall share time with the child during alternating fourteen-day periods. While scheduled to be with one parent, the child may have access to the other parent intermittently, as determined by the child's school and activity schedules, as well as the child's needs and desires.

Vacation: Each parent shall be entitled to two, two-week periods or up to four weeks of in town or out of town vacation. Each parent shall give the other parent thirty days written notice of vacation plans and an itinerary of travel dates, destinations and places where the child or parent can be reached. Telephone contact is recommended. If the child is in town during a four-week vacation period, the non-vacationing parent may have one weekend (Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m.) if desired.

Holidays: See the "What to do about holidays" section of this booklet.



22



what to do about holidays

Parents may:

1. Divide: Split the day or weekend (not necessarily equally) with both parents.

Sample access plan language: Parent A shall have access on (specify holiday) from 9:00 a.m. to 2:00 p.m. Parent B shall have access from 2:00 p.m. to 8:00 p.m.

2. Alternate: One parent has access on certain holidays in even years and the other parent has access in odd years.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child on (specify holiday) in all even years from 9:00 a.m. to 5:00 p.m. Parent B shall have time with the child from 9:00 a.m. to 5:00 p.m. on (specify holiday) in all odd years.

3. Substitute: One parent always has a specific holiday in exchange for another holiday.

Sample access plan language: Parent A shall have (specify holiday) each year and parent B shall have (specify holiday) each year.

4. Scheduled: Parents follow their regular schedule and celebrate the holiday with the child if they have access on that day or time.

Sample access plan language: Parents shall celebrate (specify holiday) if it falls on the day they regularly have access.

- Each parent celebrates his or her parent day with the child.

NOTE: Holidays and Special Days have priority over regular access periods.

Parents may vary their choice or method for each holiday because one method may work well for one holiday, but not for another.

23

Parent/Child Access - Long Distance

Parents cannot always relocate without court permission. Please refer to the Arizona relocation statutes (Title 25) if considering a move of more than 100 miles. Special considerations may arise when a parent is required to move out of state. Long-distance parent/child access may apply where the distance between the residences of the two parents is more than 100 miles. Access shall be provided throughout the year at regular intervals. Parents must consider the age and maturity of the child, school schedules and work schedules of other family members when deciding how often and how long visits should be. **Parents should refer to the developmental information provided in this booklet when creating long distance plans.**

Parents must also consider their financial ability to provide transportation and the cost/availability of childcare when children are visiting from out of town. If the Court has not allocated travel expenses in the child support order, parents should allocate these costs by agreement prior to finalizing any schedule.

Depending upon the actual distance between the two parents' homes and the availability of transportation, there shall be a minimum of four access periods each year. Access shall occur in the summer, during the winter holiday season, during Thanksgiving or spring break and on or near the child's birthday. If the child's birthday falls during one of the other scheduled access periods, a fourth access period shall be scheduled at another time. If logistically possible, twice-monthly visits should occur. If parents live within driving distance, they should each drive one direction or meet half way. Ideally, children under age eight should not fly alone.

24

As children approach age three, they become aware of holidays. Holidays can be a challenge to parents who live more than 100 miles apart. Parents must be flexible and cooperative so that the child can enjoy holidays with both of them.

To avoid disputes, parents should schedule for as many holidays as are meaningful to the family whether religious, cultural or national in their access plan. Parents should also include family birthdays and annual parent day celebrations. Parents should refer to the "What to do about holidays-long distance" section in this booklet when creating their Long Distance Access Plan.

All plans for infants presume that the parent with access has appropriate baby supplies (infant seat, car seat, crib, diapers and toys), and that access will take place in a child-friendly setting that is visually and intellectually stimulating while with that parent. Once established, periods should remain as consistent as possible.

All plans that include overnights presume that the parent with access not only has caregiving experience but that the child is sufficiently attached and accustomed to being in the care of that parent for fairly long periods.



25



Birth to Twelve Months

One weekend per month at the non-residential parent's home. An additional weekend (consecutive or not) may be added each month in the residential parent's community.

Comment: Parents are encouraged to exercise at least twice monthly contact because infants cannot retain experiences over time. It is important that they have frequent contact with both parents and a predictable schedule and routine. Infants can retain "emotional memories" of conflict that can have long-term negative effects, so parents should not argue when children, even infants can overhear.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child once each month from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. in Parent A's own community. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

This schedule should be adjusted to accommodate breast-feeding infants.

Vacation: Time blocks that vary significantly from the above are not recommended.

Holidays: See the "What to do about holidays-long distance" section of this booklet.

Twelve to Twenty - Four Months

One weekend per month at the non-residential parent's home. An additional weekend may be added each month (consecutive or not) in the residential parent's community.

Comment: Parents are encouraged to exercise at least twice monthly contact because infants cannot retain experiences over time. It is important that they have frequent contact with both parents and a predictable schedule and routine. Infants can retain "emotional memories" of conflict

26

that can have long-term negative effects, so parents should not argue when children, even infants can overhear.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child once each month from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. in Parent A's own community. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Vacation: Time blocks that vary significantly from the above are not recommended.

Holidays: When holidays or special occasions like Father's Day, Mother's Day and birthdays do not fall on a parent's access weekend, parents should consider alternating holidays. See the "What to do about holidays-long distance" section of this booklet.

Twenty-Four to Thirty-Six Months

Two weekends, consecutive or not, per month at the non-residential parent's home. In the alternative, one weekend may be taken in the residential parent's community. In alternate years, one seventy-two hour period inclusive of the child's birthday.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child twice each month from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. in Parent A's own community. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Vacation: Two one-week periods separated by at least four weeks.

Holidays: See the "What to do about holidays-long distance" section of this booklet.

27



Three to Five Years

Two weekends per month, consecutive or not, at the non-residential parent's home. In the alternative, one weekend may be taken in the residential parent's community. In odd-numbered years, one seventy-two hour period inclusive of the child's birthday.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child twice each month from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. in Parent A's own community. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Vacation: Two one-week periods separated by at least two weeks for ages three and four and four weeks at age five; during this period, the residential parent shall have the option of having the child on alternating weekends, at the residential parent's expense.

Holidays: See the "What to do about holidays-long distance" section of this booklet.

Six to Nine Years

Two weekends per month, consecutive or not, at the non-residential parent's home. If a month has a Monday school holiday, parents should select that long weekend whenever possible. In the alternative, one weekend may be taken in the residential parent's community. In alternate years, one seventy-two hour period inclusive of the child's birthday.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child twice each month from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. in Parent A's own community. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Summer Or Other Extended School Breaks: Up to four weeks at ages six and seven. Up to eight weeks, for ages eight and nine, consecutive or not. During these

28



periods, the residential parent shall have the option of having the child on alternating weekends, at the residential parent's expense.

Holidays: See the "What to do about holidays-long distance" section of this booklet.

Ten to Thirteen Years

Two weekends per month at the non-residential parent's home. If a month has a Monday school holiday, parents should select that long weekend whenever possible. In the alternative, one weekend may be taken in the residential parent's community. In alternate years, one seventy-two hour period inclusive of the child's birthday.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child twice each month from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. in Parent A's own community. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Summer Or Other Extended School Breaks: Up to eight weeks, consecutive or not. During this period, the residential parent shall have the option of having the child on alternating weekends, at the residential parent's expense.

Holidays: See the "What to do about holidays-long distance" section of this booklet.

Fourteen to Eighteen Years

Parents should expect that normal weekend access may become difficult during the school year because of the child's involvement in school activities, work and friends. If parents have established access in accordance with the schedule for ages 10 to 13, they should attempt to maintain that pattern after considering the child's activities. Parents should attempt to continue including one seventy-two hour period inclusive of the child's birthday, in

29



alternate years. Flexibility is critical. As with any plan, parents must make the final decision about schedules.

Summer access is very important for the child at this age and can ensure that the non-residential parent and child have a continuing relationship in spite of the distance between them. The non-residential parent should make every effort to provide activities and/or employment for an older child so that the child remains enthusiastic about continuing the summer schedule.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child once each month from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. in Parent A's own community. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Summer: Up to eight weeks, consecutive or not. During this period, the residential parent shall have the option of having the child on alternating weekends, at the residential parent's expense.

Holidays: See the "What to do about holidays-long distance" section of this booklet.



30



what to do about holidays-long distance

When parents live more than 100 miles apart, all the options available for short distance plans are not available. Parents must consider the child's school and work schedules when arranging for holiday visits.

Parents may:

1. Alternate: One parent has access on certain holidays in even years and the other parent has access in odd years. Holidays begin at 6:00 p.m. on the last day of school and conclude at 6:00 p.m. the day before school starts.

Sample access plan language: Parent A shall have time with the child on Thanksgiving on all even years from 6:00 p.m. Wednesday to 6:00 p.m. Sunday. Parent B shall have time with the child for Thanksgiving on all odd years.

2. Substitute: One parent always has a specific holiday in exchange for another holiday.

Sample access plan language: Parent A shall have (specify holiday) each year and Parent B shall have (specify holiday) each year.

3. Scheduled: Parents follow their regular schedule and celebrate the holiday with the child if they have access on that weekend. The weekend shall be extended to include the holiday.

Sample access plan language: Parents shall celebrate (specify holiday) if it falls on or close to the weekend they regularly have access.

- Each parent celebrates his or her parent day with the child.

Parents may vary their choice or method for each holiday because one method may work well for one holiday, but not for another.

31

Sample Calendars and Language for Court Orders

birth to twelve months

Plan A 1 Weekly Schedule	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
Noon							
1:00							
2:00							
3:00							
4:00							
5:00							
6:00							
7:00							
8:00							
Overnight							

■ Parent A
□ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week on Tuesday and Thursday from 4:30 p.m. to 7:30 p.m. and Saturday from 9:00 a.m. to 3:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Plan A 2 Weekly Schedule	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
Noon							
1:00							
2:00							
3:00							
4:00							
5:00							
6:00							
7:00							
8:00							
Overnight							

■ Parent A
□ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week on Tuesday from 12:00 p.m. to 6:00 p.m. and Saturday from 9:00 a.m. to 3:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

32

Sample Calendars and Language for Court Orders

twelve to twenty four months

Plan A 1 Weekly Schedule	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
Noon							
1:00							
2:00							
3:00							
4:00							
5:00							
6:00							
7:00							
8:00							
Overnight							

■ Parent A
□ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week on Tuesday and Thursday from 4:30 p.m. to 7:30 p.m. and Saturday from 9:00 a.m. to 3:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Plan A 2 Weekly Schedule	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
Noon							
1:00							
2:00							
3:00							
4:00							
5:00							
6:00							
7:00							
8:00							
Overnight							

■ Parent A
□ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week on Tuesday from 12:00 p.m. to 6:00 p.m. and Saturday from 9:00 a.m. to 3:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

34

Sample Calendars and Language for Court Orders

twelve to twenty four months

Plan A 1 Weekly Schedule	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
Noon							
1:00							
2:00							
3:00							
4:00							
5:00							
6:00							
7:00							
8:00							
Overnight							

■ Parent A
□ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week on Tuesday and Thursday from 4:30 p.m. to 7:30 p.m. and Saturday from 9:00 a.m. to 3:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Plan A 2 Weekly Schedule	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
Noon							
1:00							
2:00							
3:00							
4:00							
5:00							
6:00							
7:00							
8:00							
Overnight							

■ Parent A
□ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week on Tuesday from 12:00 p.m. to 6:00 p.m. and Saturday from 9:00 a.m. to 3:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

34

Sample Calendars and Language for Court Orders

3 - 5 years old

Plan B monthly schedule

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child week one from Thursday at 5:30 p.m. to Monday at 8:00 a.m. In addition, Parent A shall have time with the child from Thursday at 5:30 p.m. to Friday at 8:00 a.m. week two. The child shall be with Parent B the remainder of the time. Repeat schedule weeks three and four.

Plan C1 monthly schedule

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week from Sunday at 8:00 a.m. to Wednesday at 12:00 p.m. Parent B shall have time from Wednesday at 12:00 p.m. to Sunday at 8:00 a.m.

39

Sample Calendars and Language for Court Orders

3 - 5 years old

Plan C2 monthly schedule

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child every Monday after daycare (or 5:30 p.m. if not in daycare) to Wednesday 8:00 a.m. Parent B shall have time with the child every Wednesday after daycare (or 5:30 p.m. if not in daycare) to Friday at 8:00 a.m. The parties shall alternate weekends (Friday to Monday at 8:00 a.m.).

40

Sample Calendars and Language for Court Orders

6 - 9 years old

Plan A1 monthly schedule

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child every other week from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. In addition, Parent A shall have time with the child each week from Wednesday at 5:30 p.m. to 9:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

Plan A2 monthly schedule

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child week one from Monday at 5:30 p.m. to Thursday at 8:00 a.m. In addition, Parent A shall have access every Saturday from 2:00 p.m. to 8:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time. Repeat schedule weeks three and four.

41

Sample Calendars and Language for Court Orders

6 - 9 years old

Plan B monthly schedule

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child week one from Wednesday at 5:30 p.m. to Sunday at 8:00 a.m. In addition, Parent A shall have access week two on Tuesday from 5:30 p.m. to Wednesday 8:00 a.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time. Repeat schedule weeks three and four.

Plan C1 monthly schedule

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child each week from Sunday at 8:00 a.m. to Wednesday at 12:00 p.m. Parent B shall have time from Wednesday at 12:00 p.m. to Sunday at 8:00 a.m.

42

Sample Calendars and Language for Court Orders

6 - 9 years old

Plan C2 monthly schedule						
Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child every Monday after school to Wednesday at 8:00 a.m. Parent B shall have time with the child every Wednesday after school to Friday at 8:00 a.m. week two. The parties shall alternate week-ends (Friday after school to Monday morning).

Plan C3 monthly schedule						
Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parents shall share time with the child for a seven-day period (alternating weeks). Week one: Parent A shall drop the child off at school Friday at 8:00 a.m. and Parent B shall pick the child up after school. Week two: Parent B shall drop the child off at school Friday at 8:00 a.m. and Parent A shall pick the child up after school. Repeat schedule weeks three and four.

Optional: The parent who does not have time with the child during the week shall be entitled to an overnight, normally to occur Wednesday from 5:30 p.m. to Thursday at 8:00 a.m.

43

Sample Calendars and Language for Court Orders

10 - 13 years old

monthly schedule

All of the plans for six to nine years old are suitable to this age group.

14 - 18 years old

Plan A monthly schedule						
Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parent A shall have time with the child every other week from Friday at 5:30 p.m. to Sunday at 6:00 p.m. In addition, Parent A shall have time with the child each week from Wednesday at 5:30 p.m. to 9:00 p.m. The child shall be with Parent B the remainder of the time.

44

Sample Calendars and Language for Court Orders

14 - 18 years old

Plan B monthly schedule						
Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parents shall share time with the child for a seven-day period (alternating weeks). Week one: Parent A shall drop the child off at school Monday at 8:00 a.m. and Parent B shall pick the child up at school at 5:30 p.m. Week two: Parent B shall drop the child off at school Monday at 8:00 a.m. and Parent A shall pick the child up at school at 5:30 p.m. Repeat schedule weeks three and four.

Optional: The parent who does not have time with the child during the week shall be entitled to an overnight, normally to occur Wednesday from 5:30 p.m. to Thursday at 8:00 a.m.

45

Sample Calendars and Language for Court Orders

14 - 18 years old

Plan C monthly schedule						
Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

☒ Parent A
☐ Parent B

Sample parenting plan language: Parents shall share time with the child on an alternating 14-day basis. Week one: Parent A shall drop the child off at school Friday at 8:00 a.m. and Parent B shall pick the child up after school. Week three: Parent B shall drop the child at school Friday at 8:00 a.m. and Parent A shall pick the child up after school.

Optional: The parent who does not have time with the child during the 14-day period shall have access as determined by the child's school and activity schedules, as well as the child's needs and desires.

46

weekly calendar for planning

☐ Parent A: _____

☐ Parent B: _____

	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
8:00 a.m.							
9:00 a.m.							
10:00 a.m.							
11:00 a.m.							
12:00 Noon							
1:00 p.m.							
2:00 p.m.							
3:00 p.m.							
4:00 p.m.							
5:00 p.m.							
6:00 p.m.							
7:00 p.m.							
8:00 p.m.							
Overnight							

notes: _____

47

monthly calendar for planning

☐ Parent A: _____

☐ Parent B: _____

Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun

notes: _____

48

Workgroup on Parenting Time Plans

Chair:

Leah Pallin-Hill, Presiding Family Court Commissioner
 Superior Court in Maricopa County

Members:

Dennis Barr, Family Counselor/Mediator
 Superior Court in Mohave County
 Robert L. Barrasso, J.D.
 Family Law Attorney

Sidney Buckman, Director
 Conciliation Court
 Superior Court in Coconino County

Clarence Cramer, Director
 Family Services of the Conciliation Court
 Superior Court in Pinal County

Jennifer Howard, ACSW
 Marriage and Family Therapist

Marlene Joy, Ph.D.
 Custody Evaluator

Philip P. Knox, Administrator
 Superior Court in Maricopa County

Fred Mitchell, Ph.D.
 Director, Family Center of the Conciliation Court
 Superior Court in Pima County

David Ostapuk, Commissioner
 Superior Court in Pima County

Rhonda L. Repp, Commissioner
 Superior Court in Yavapai County

Sandra S. Volgy, Ph.D.
 Clinical Psychologist

Zenia Kuzma, CISW, CADAC
 Rockville, MD

Staff:

Beverley Boyd, Manager
 Family Law Unit
 Arizona Supreme Court

Karen Kretschman, J.D.
 Arizona Supreme Court

David Sands, J.D.
 Arizona Supreme Court

Vickie Fugate, Administrative
 Assistant, Superior Court in
 Maricopa County

Isabel Gillett, Sr. Administrative
 Secretary
 Family Law Unit
 Arizona Supreme Court



Presented by the
 Arizona Supreme Court
 Administrative Office of the Courts
 Court Services Division • Family Law Unit
 (602) 542-9250

This publication can be provided in an alternative format or other assistance
 may be provided upon request by a qualified individual with a disability under
 the provisions of The Americans with Disabilities Act.

© 2001 Arizona Supreme Court

This booklet may be reproduced for non-profit purposes only.

この小冊子の使い方

1. あなたの子どもの年齢に合ったプランを見つけること。
2. あなたの子どもと他方の親と会って、養育およびアクセスプラン(A、B または C)のどれがあなたの家族の必要性に最もよく合致するかを協議すること。
3. どのアクセスプランがベストかを決めたら、この小冊子の最後にあるプランのカレンダーにそれぞれ親が面会でできる日時を色分けして記入すること。あなたを助けるためにこのモデルにはサンブル・カレンダーが入れてあり、それには裁判所命令で使用されるサンブル文書が書かれている。これらは単に例である。あなたは希望する日時を選ぶことができる。
4. 子どもはそれぞれ異なるから、異なる年齢の子供たちには異なるプランを作つてよい、ただし兄弟姉妹はできる限り多くの時間を一緒に過ごさせるようにすること。フレキシブルに！
5. あなたがセルフサポービスセンタ―のあるカウンティに住んでいるか、またはインターネットにアクセス可能なら、裁判所に提出可能な養育とアクセスのための養育プランの用紙を手でできる。

どのプランを選ぶべきか

以下の面会オプシオンは両親が、または必要なら裁判所が、当該家族の個々の状況を考慮したのち適切なプランを選択できるように考案されたものである。それぞれの親からどれくらい適切なプランを離れていても大丈夫であるかは、子どもによって異なる。同じ家庭でより多くの時間を過ごすのを好む子どももいれば、定期的に何回か来たりするのが全く苦になくならない子どももいる。両親は子どもと一緒にいるスケジュールの乱れや子どもにも安心と幸福の感覚を与えるための時間が増えたり減ったりすることに耐える必要があるかもしれない。

プランを選択するとき、両親は子どもとそれぞれの親との関係を考慮すべきである。一方の親が子どもと生活の一部で全くなかった場合、または長い間当該子供と接触を持ったことがない場合、面会はゆっくりと始め、当該子供が慣れて快適に感じるにつれて徐々に増やすべきである。

極度に多忙なワークスケジュールを持っている親、当該子供の主たる養育者ではなかった親、または広範な養育者としての責任を持たずに定期的なアクセスを欲する親はプラン A を検討しても良い。

子どもの日々の世話に関与してきた親はさらに大きなアクセスを欲するだろう。この親はプラン B を検討しても良い。

養育経験があって最大のアクセスを望む親はプラン C を検討するのが良いだろう。3 歳児以上の場合、プラン C のすべてのスケジュールは共同アクセスのためのものである。

子どもが当初のプランに慣れて快適に感じるようになれば、両親は他のプランを選ぶことによってアクセスを増やすことを検討するのも良い。子どもが年齢的に大きくなるにつれて、あるプランから他のプランに変更することが利益となる場合もある。アクセス時間を

子どもの養育プラン アリゾナ州最高裁判所 両親へ

子どもを育てることはすべての親にとってもチャレンジである。親同士が異なった家庭で暮らしているとき、関係はより複雑になるため、チャレンジはさらに大きくなる。子どもはそれぞれの親とどれほどの時間を過ごすべきなのか、両親の意見は時には一致しない。以下の情報は子どもの養育時間（面会）について両親が合意に至るのを助けるであろう。

子どもの発育について全国的に名の知れたエキスパートと協議した後、他のコミュニケーションで行われた最近の調査とガイドラインを検討した後、裁判官、精神医療専門家、および弁護士からなる全州レベルの委員会がこのモデルを作成した。親子の面会についての決定は多くの状況により異なるが、当該子どもの年齢が非常に重要である。このモデルは子どもたちが異なった年齢で何を知り、感じ、必要とするかについて情報を提供する。また各年齢段階で適切なプランと裁判所命令に含まれる文言も記載されている。

子どもたちは親との接触の喪失は両親の離婚または別居の最悪の結果だと表現する。特別な状況が存在しない限り、離婚または別居の後の子どもと両方の親との健全で継続的な関係は最も重要である。両親が積極的に子どもに関わっていくことは、子どもの情緒的・社会的発育、学校の成績および包括的な調整力を進展させる。

なぜプランが必要なのか

書面による養育プランは、子どもと両親は有意義なコンタクトを維持できる保証を得、将来の争いを防止できる。このモデルは両親間のオープンな対話を促すことを意図している。裁判所はスケジュールについては両親が自発的に合意することを好む。スケジュールについて両親が自分たちだけで合意するとき、彼らは子どもが成長する際も協力的であり続ける傾向がより強い。子どもは両親が協力するときベストをつくす。逆もまた真である。両親の間の継続的な争いを経験する子どもは深刻で長期的な情緒的問題に苦しむ高いリスクにさらされる。両親がスケジュール作成に助けを必要とするなら、裁判所が支援する民間の仲介サービスを殆どどのアリゾナ州のカウンティで利用できる。

両親は養育プランには親権について合意していることを明記しなければならない。両親は一方の親が単独親権を持つこと、または共同親権が自分たちの子どもの最善の利益になることを合意することができる。単独親権を持つ親は子どもの健康、教育、および宗教心の育みに関して主要な決定をなす権利を持つ。共同親権を持つ両親は、特記されない限り、そうした決定をする同等の権利を持つ。共同親権は必ずしも養育時間を等しく持つことを意味しない。

養育を成功させる鍵は、書面による養育プランで、その中には法的親権についての両親の合意、権利と特権の共有、およびアクセスのスケジュールを明記しておくべきである。スケジュールはこの小冊子に記載する各々の子どもの成長過程での必要性を考慮すべきである。

- 子どもの他方の親との関係をサポートし、当該親の養育スキルを信頼していると子どもに確約し円滑な交替を保証する
- 子どもが両親間の家を行き来するとき衣類、おもちゃ、安心毛布などの“重要な”物を持ち運ぶのを許す
- 食事・就寝・宿題時間には同じ様な手順に従う
- 同じ様な方法でルールとしつけを行う
- 子どもが喪失感を経験しないように祖父母やその他の縁者との接触をサポートする
- 子どもが家族の特別な祝い事または行事に参加する機会を利用できるように弾力性を持つ
- 特別な機会については他方の親にでき得る限り前もって連絡する
- バケーション中には旅行日程、目的地、子どもまたは親の連絡場所を通知する
- 実行可能な“ビジネスライク”なコミュニケーション方法を確立する
- 子どもの定期的な活動を干渉しないバケーションを計画する

子どもが傷つく両親がすること

- 子どもにお母さんかお父さんかと選択を迫る
- 子どもに他方の親の活動や諸関係について質問をする
- 守りもしない約束をする
- 子どものいるところ、または聞こえるところで、他方の親と口論し、やりこめる
- 子どもと、またはその聞こえるところで、彼らの個人的な問題を討論する
- 子どもをメッセンジャー、スパイまたは仲介者として使う
- 養育費が支払われていないことを理由に面会を留保する

親のための教育プログラムで入手した情報を参照のこと。さらに質問がある場合、専門家の助言を得るのがよい。

例外的な状況

以下の面会プランはすべての家族状況またはすべての子供たちに適用できるわけではない。以下の重要な問題がある場合は適切ではない。

- 児童虐待または放置
- 深刻な精神的または情緒的障害がある
- ドラッグ、アルコール中毒または犯罪行為
- 家庭内暴力

増やすとき、一方の親の子どもの養育への過去の関与は、養育をするうえでの必要なスキルを学ぼうとする親の意欲および能力と同程度に考慮されなければならない。

もし両親が親権の取り決めとどの養育スケジュールが家族にとってベストかを決定し得ない場合、裁判所が当該ケースを評価し親権者を指定し、裁判所が子どもの最善の利益にかなうと考える養育プランを作る。

二つの住居の間の距離が100マイル以上である場合、両親はこの小冊子の“親子のアクセス—長距離の場合”の項を参照すべきである。

プランを選ぶうえで考慮すべき重要な要素

- 子どもの年齢、成熟度、気質、それぞれの親への愛着の強さ
- 子どもと両親の特別な必要性
- 子どもの兄弟姉妹と友達との関係
- 二つの家の距離
- 面会延長を許可する両親のワークスケジュールと子どものスケジュールの弾力性
- 子どもの世話についての取り決め
- 送り迎えの必要性
- 連絡・協力し合う両親の能力
- 子どもと両親の文化的・宗教的实践
- 一方の親の十分な監護を提供する意欲(過去そういうことをしなかったことであっても)
- 食べさせたり、着替えさせたり、風呂に入れたり、デイケアや学校へ行くための準備をさせたり、宿題をみてやる責任を持つなど基本的な養育のスキルを習得する親の能力と意欲
- 子どもが必要とすることの世話をする親の能力

子どもの利益となる両親がすること

- 電話、手紙、ビデオ、Eメール、その他のコミュニケーション手段で規則正しく子どもに他方の親と接触を始めさせる
- 予見可能なスケジュールを維持する
- 交替時に子どもを迅速に準備させる
- 交替時に争いを招くようなコミュニケーションは避ける

児は長期的にネガティブな影響を与えうる“情緒的記憶”を持ち続けることがある。したがって両親は子ども(たとえ乳幼児でも)が聞いているときは口論すべきではない。6ヶ月になると、乳幼児は両親や他の養育者を識別できるので、見知らぬ人のまわりでは不安になるかもしれない。いつもの養育者は乳幼児が食べ物、快適さ、睡眠を欲しているときのシグナルを識別できる。そういう養育者から離れているとき、乳幼児は不安になる。この乳幼児時期においては、当該児の基本的な睡眠、食事、目覚めのサイクルを維持することが重要である。混乱が起きないようにスケジュールを調節すべきである。たとえば、この年齢グループのために面会プランを作る場合、両親は授乳児の特別なニーズを考慮すべきである。

プランA (1) : 毎週 3 回の各 3 ～ 6 時間の時間。

コメント : 頻繁な接触は当該親子の絆を強める。

プランA (2) : 毎週 2 回の各 6 時間。

コメント : このプランは当該両親のワークスケジュールまたは静いレベルにより頻繁な交替を困難にする場合、助けになる。このプランでは毎週 2 回の訪問があるだけなので、当該親子の絆作りはよりゆっくり進展するかもしれない。子どもは一方の親から他方の親へ行くのに若干の困難を経験するかもしれない。食事や睡眠で問題を経験するようになるかもしれない。

バケーション : 上記とかけ離れたタイムブロックの取り方は推薦できない。

休日 : 休日や父の日、母の日、誕生日などの特別な機会が他方の親の面会日に当たらないとき、両親は上記のタイムブロックに一致するように日と日を分けることを考慮すべきである

プランB : 毎週 2 回の各 3 時間と、毎週 1 回の 8 時間。

バケーションと休日については上記プランAを参照。

プランC : 毎週 2 回の各 3 ～ 6 時間と、毎週 1 泊

バケーション : プランCの泊まりが継続していると想定して、3 夜連続の時間を持つて良い。週末または週末、年 2 回。各親はバケーションプランと旅行日程、目的地、当該子供または親の連絡場所を他方の親に 30 日間の書面通知を与えなければならない。

休日 : 休日や父の日、母の日、誕生日のような特別機会が他方の親の面会日に当たらない場合、両親は上記のタイムブロックに一致するように休日进行を分けることを考慮しなければならない。

月齢 12ヶ月から24ヶ月

1 歳から 2 歳児は周囲の世界と頻繁に接触する人々をよりよく認識するようになる。この年齢の赤ん坊は祖父母、親類縁者、デイケアの人たち、ベビーシッター、当該児と頻繁に接する家族の友人たちを含む多くの養育者に愛着を感じることがあり得る。

1 歳から 2 歳児は一人でも過ごせるようになり、親指をしゃぶったりお気に入りの毛布またはおもちゃを持ったりして自分を慰める能力を身につけていく。睡眠と食事のスケジュールは規則正しくなっていく。母親や父親がしてくれる異なるタイプの(しかし同じく貴重な)養育に反応し続ける。2 歳児は普通、親の限界をテストして(“恐るべき 2 歳児”)適切な親の対応は当該児の自尊心を将来にわたって構築することができる。

家庭間の移動は 1 歳児から 2 歳児の一部には困難になることがあり得るし、移動の時間には興奮することがあり得る。交替へのある程度の抵抗は一部の子供には正常なことである。

- 非常に強度の静いが継続している

子供の身体的または情緒的安全が危険にさらされている場合、当該子供を保護することが必要である。これらの問題につき懸念を持つ親は弁護士、精神医療専門家、裁判所、家庭内暴力からの保護機関、または社会福祉機関に助けを求めるべきである。

子どもの利益が最も重要であることを、常に認識しなければならない。

この小冊子に使われている言葉の定義 :

愛着 : 特定のケア・ギバーとの強い情緒的絆を確立していく課程 ; 最初の年においては当該子供の発育にとって極めて重要。

愛着の結果 :

- 安心感
- 他人に対する信頼感の発展
- 前向きな情緒的・社会的調整

紐作り : 緊密で愛情に満ちた信頼し合える関係の発展

養育プラン : 親権と面会権についての両親間の合意を概括し、各親の権利と責任を記述したプラン

移動 : 両親の家庭を行き来すること

養育プランのモデル

乳幼児のためのすべてのプランは面会権を持つ親は適切な乳児用品(乳児用の椅子、車のシート、サークルベッド、おもちゃ)を持っており、面会は視覚的にも知的にも刺激的な、子どもにも優しいセッティングで行われると想定している。面会時間中の親はできずかざり当該子どもを自らよく世話すべきである。

他方の家への帰宅は就寝時間より少なくとも 30 分前に行われるべきである。いったん設定したら、スケジュールはできる限り変えるべきではない。

1 夜泊まりを含むすべてのプランは、面会権を持つ親は当該子どもを世話した経験を持つだけでなく、当該子供はその親に十分に愛着を持ち長期間その親に世話されることに慣れている、と想定している。

誕生から12ヶ月

乳幼児は迅速に学ぶ。親しんだ養育者を楽しむ傾向するようになる。抱いてくれる、遊んでくれる、食べさせてくれる、慰めてくれる、優しく話しかけてくれる、自分のニーズを十分に満たしてくれるなどの愛わらぬ、愛情にあふれた対応を通して親その他の愛着を感じるようになる。母親や父親の異なる(しかし同等に貴重な)養育タイプに反応するようになる。

乳幼児は長期間経験を記憶とどめておくことはできない。両方の親と頻繁な接触を持つことで、予見し得るスケジュールを持ち、いつものことをすることが重要となる。しかし乳幼

この振る舞いは必ずしも、他方の親がよい親ではないとか、当該児は他方の親とは一緒にいたがらないということ意味しているわけではない。両親は予見し得るスケジュールに従うことにより、また当該児の他方の親との関係をサポートすることにより、当該児にとって交替をより容易なものにすることができる。

プランA（1）：毎週3回、各3～6時間。
コメント：頻繁な接触は当該親子間の絆を強める。

プランA（2）：毎週2回、各6時間。
コメント：このプランは両親のワークスケジュールまたは静いのレベルがより頻繁な交換を困難にするとき役立つ。このプランでは毎週2回の訪問があるだけなので、当該親子間の絆作りはよりゆくゆくと進むかもしれない。当該児は一方の親から他方の親に行くのに若干困難を経験するかもしれない。

パケーション：上記とかけ離れたタイムブロックは推奨されない。

休日： 休日や、父の日、母の日、誕生日などの特別な機会が他方の親の面会日に当たらない場合、両親は上記のタイムブロックに一致するように休日を分けることを考慮しなければならない。

プランB：毎週2回各4時間と、1回8時間。
パケーションと休日：上記プランA参照。

プランC：毎週1回3～6時間の日の時間帯と、毎週2回の宿泊。
パケーション：プランCの泊まりが継続していると仮定して、両親は12ヶ月歳から18ヶ月歳の子供とは、週央または週末、1回の3夜連続の泊まりを持つてよい。18ヶ月歳以上になれば、両親は少なくとも4週間離れた2回の各1週間の期間を持つてよい。各親は他方の親にパケーションの計画、旅行日程、目的地、当該児または親の連絡場所につき30日間の書面通知を与えなければならない。

休日：休日または父の日、母の日、誕生日などの特別な機会が他方の親の面会日に当たらない場合、両親は上記のタイムブロックと一致するように休日を分割することを考慮するべきである。

24ヶ月から36ヶ月

2歳から3歳の年齢は子供が独立心を培うのに重要な時期である。この年齢の子供は独立心を持ち始めつつあるが、養育者にしがみついたり、離れることに抵抗する。彼らは拒絶的であるかもしれない。両親の要求や指示に対して自個を表現するために“No!”と言いかも知れない。彼らはまたよく知らない活動や物に対して恐怖心を抱くかもしれない。予見し得る、規則正しくスケジュールされた日々の活動は彼らの恐怖心を押さえ、世界は安全な場所であることを教えるのに役立つ。この年齢の子どもにとって両親間の家庭を行き来するのは困難になり彼らは動揺するかもしれない。この振る舞いは必ずしも、他方の親はよい親ではないとか、当該児は他方の親とは一緒にいたがらないとかを意味するわけではない。両親は二つの家庭間の移動には親同志の口論や緊張はないことを保証しなければならない。

プランA（1）：毎週2回の各3～4時間と、毎週1回の8時間。
パケーション：上記と大きく異なるタイムブロックは推奨されない。
休日： 休日や父の日、母の日、誕生日などの特別な機会が他方の親の面会日に当たらない場合、両親は上記のタイムブロックに一致するように休日を分割することを考慮するべきである。

プランA（2）：毎週2回の各3～6時間と、毎週1回の宿泊。
パケーション：プランA（2）の泊まりが継続していると仮定して、両親は少なくとも4週間離れた2つの1週間の期間を持つてよい。各親は他方の親にパケーション計画、旅行日程、目的地、当該児または親の連絡場所につき30日間の書面通知を与えなければならない。

休日： 休日や父の日、母の日、誕生日などの特別な機会が他方の親の面会日に当たらない場合、両親は上記のタイムブロックに一致するように休日を分割することを考慮するべきである。

プランB：毎週1回の3～6時間と、非連続の毎週2回の宿泊。
コメント：この年齢の子どもは理想としてはいずれの親からも通常スケジュールにおいて3日以上離されるべきではない。

パケーション：プランBの泊まりが継続していると仮定して、この年齢の子供にはプランB（2）のパケーションプランを使いなさい。
休日： この年齢の子供にはプランA（2）の休日プランを参照しなさい。

プランC：毎週1回の3～6時間と、毎週2回の宿泊。
パケーション：プランCの宿泊が継続していると仮定して、この年齢の子供にはプランA（2）のパケーションプランを使いなさい。
休日： この年齢の子供にはプランA（2）の休日プランを参照しなさい。

3歳から5歳

3歳から5歳児はいつもの養育者には愛着を感じ、別れは彼らを不快にさせ不安にさせる。彼らは親しくない活動と物には恐怖を感じ、夜間はベッドの下に“モンスタース”がいるような恐怖を経験するかもしれない。

3歳から5歳児にとって両親の家庭を移動するとき不快感を示すかもしれない。とても同様のかもしれない。こうした振る舞いは必ずしも、他方の親は良い親ではないとか、当該児は他方の親とは一緒にいたがらないとかを意味するわけではない。両親は予見可能なスケジュールに従うことによって交替を子供にとってより容易なものにすることができる。

3歳から5歳児は同年齢の子供たちとの、両親とは離れた体系化された時間から利益を得るかもしれない。この時間は彼らが社交スキルを身につけ両親と離れていても安全で幸せであり得ると知ること役立つ。

子供たちは両親が交替時に互いに緊張していたり敵意を持っていたり口論するなら、他方の親のところに行くことに強く抵抗する可能性がある。もし緊張があれば、当該児は手に負えなくなったり、情緒的問題に一致するいろいろな振る舞いを見せるようになるかも知れない。両親が楽しくなり得ないなら、または少なくとも中立的であり得ないなら、両親は交替時にはコミュニケーションを限定するべきである。両親は当該児を他方の親とコミュニケーションするためのメッセージとして使ってはならない。子供たちは好みのおもちゃ、家族の写真、その他他方の親を想起させる物を持つことができれば、より安心感を持つかもしれない。

3歳を過ぎると、子供たちは休日の祝いの事をよりよく知るようになる。言い争いを避けるため、両親は面会プランの中に宗教的であろうと文化的であろうと国家的なものであろうと家族にとって意義のある休日をできる限り多く組み込むべきである。両親は誕生日と毎年の父の日、母の日の祝いの祝日も組み込むべきである。

24 ヶ月から 36 ヶ月児のために考察したオプションはこの年齢の子供にとっても適切である。

プラン A (1) : 隔週に 2 夜連続の宿泊と、さらに毎週一泊かまたは午後・夕方の時間を追加

プラン A (2) : 隔週の 1 週目に 3 夜連続の宿泊と、2 週目には 1 回の宿泊または 3～4 時間の午後・夕方の時間帯を追加してもよい。

プラン B : 隔週の 1 週目に 4 夜連続の宿泊と、2 週目には 1 回の宿泊または 3 時間から 4 時間の午後・夕方の時間帯を追加してもよい。

プラン C (1) : 両親は 1 週間ごとに分けあう。
コメント : このプランは一貫した日々の過ごし方を提供し、小さな子供が他方の親から 3～4 日離れる能力を培う。これはまた当該児が毎週いずれかの親と“家にいる日”(土曜日または日曜日)を持つことができ、それは多くの小さな子供に有益である。両親は完全な週末面会を持っていないことを嫌うかもしれないが、夏または休日には完全な週末面会を持つようにスケジュールを修正できる。両親は、希望するなら、交替を変更して 1 週には一方の親が 3 泊を、他方の親が 4 泊を、そして次週は泊数を逆にしてもよい。

プラン C (2) : いずれの親も 2 夜連続の宿泊を持ち、週末は交互に持つ。
コメント : このプランはいずれの親にも週末を交互に全部持たせる。当該児は 1 週間おきに 5 日間いずれかの親と離れるが、これはこの年齢の一部の子供には困難かもしれない。このプランは両親の争いが交替を困難にするときには有益である、というのはすべての交替がデイケアで起きるからである。

パッケージン : いずれの親も毎年 10 日間まで居住地にいるか居住地を出るかが許される、または少なくとも 3 週間離れて 2 回の 1 週間の期間を持つことができる。居住地を出る場合、電話連絡が望ましい。いずれの親もパッケージンプラン、旅行日程、目的地、当該児または親の連絡場所につき 30 日間の書面通告を他方の親に与えなければならない。

休日 : この小冊子の“休日についてすべきこと”の項を参照。

6 歳から 9 歳

6 歳から 9 歳の子供は一方の親が愛してくれないとか、一方の親を失うのではないかと心配するかもしれない。また一緒にいない親への強烈なあこがれを経験するかもしれない。この年齢の子供たちが両親は再び一緒にいると空想することは普通のことである。

6 歳から 9 歳の子供の中には一方の家庭でより多くの時間を過ごすことで利益を得る子供もいるし、容易に規則正しく行ったり来たりする子供もいる。親からどの程度長く離れていても快適かは子供により異なる。もし当該児が面会権を持つ親と相当の質的時間を過ごしてきている場合、その子供はもう一方の親と長く離れていることにうまく対応するかもしれない。

すべてのスケジュールリングは両親が仕事から離れている時間を最大にすべきである。ワークスケジュールが変われば、両親は適切な事前通告でもって面会日を変更することができ

プラン A (1) : 隔週に 2 回の 2 連泊。毎週 3～6 時間または 1 泊を追加するのもよい。

プラン A (2) : 隔週に 3 夜連泊および毎週 1 回 4～6 時間。

プラン B : 隔週にて、1 週目に 4 夜連泊、2 週目にプラス 1 泊。

プラン C (1) : 1 週間ごとに分割。
コメント : このプランはいずれの親も当該児の勉強により多く参加できるようにする。

コメント : このプランは 1 週目に 3 夜連続の宿泊と、2 週目には 1 回の宿泊または 3～4 時間の午後・夕方の時間帯を追加してもよい。

プラン C (2) : いずれの親も 2 夜連泊を平日に持ち、週末は交互に持つ。
コメント : このプランはいずれの親にも子供と一緒に過ごすかは問わず交互に完全な週末を与える。当該子供は親から隔週 5 日間離れるがそれは一部の親にとっては困難かもしれない。このプランは両親の争いのレベルが交替を困難にするときに有益である。すべての交替が学校かデイケアで起きるからである。

プラン C (3) : 両親は 7 日間の期間を交互に持つことによって子供との時間を共有する。
1 回の週末泊はその週は面会を持たない親のためのオプションである。交替時間は金曜日の放課後または仕事が終わった後、日曜日の午後から夕方、または月曜日の放課後にできる。

コメント : このプランは子供の週間活動の予定を作るのに両親の効果的なコミュニケーションと協力が必要とする。たとえば、一方の親が火曜日の夕方には子供を空手教室に行かせたいと思う場合、他方の親は子供が自分と一緒にいるときにはこの活動をフォローすることに積極的にでなければならぬ。このプランではすべての交替はもし望むなら学校またはデイケアで行うことができる。子供によってはこの面会プランを大喜びする

パッケージン : いずれの親も 6 歳から 8 歳の子供については毎年 2 回の 2 週間のパッケージン (居住地の内外を不問) を持つ権利がある。いずれの親も当該児が 8 歳を超えれば 4 連続週末までのパッケージンを持つ権利を有する。いずれの親もパッケージンプラン、旅行日程、目的地、当該児または親の連絡場所につき他方の親に 30 日間の書面通告をしなければならぬ。電話での接触が推奨される。もし当該子供が 4 週間のパッケージンの間に居住地にいる場合、パッケージン中でない親は望むなら 1 週末 (金曜日から 5:30 から日曜日まで 6:00 まで) を持つてよい。

— 19 —

休日 : この小冊子の“休日について何をすべきか”を参照。

10 歳から 13 歳

10 歳から 13 歳までの子供はしばしば両親からの独立を欲し、自分の友人たちにより大きな愛着を持つようになる。離婚したことについて一方の親を責め、家族の破壊を怒り当惑し、他方の親に味方するかもしれない。

この年齢の子供は彼らの生活の取り決めにしばしば発言権を持ちたがる。両親は、最終決定は自分たちがすることを明快にしたうえで、彼らに意見を言わすべきである。子供が中学課程が始まるとき、両親は彼らの学校と課外活動に考慮を払うべきである。両親は面会は規則正しく行われなければならないことを記録しながらも柔軟性を持つべきである。

6歳から9歳までの子供のためのすべてのプランがこの年齢の子供たちに適している。

バケーション：いずれの親も2回の2週間の期間か、または

1回の4週間の期間の権利を持つ。いずれの親も他方にバケーションプラン、旅行日程、目的地、当該子供または親の連絡場所につき30日間の書面通告を与えなければならない。電話での接触が推奨される。当該子供が4週間のバケーションの間に居住地にいるなら、バケーション中でない親は、望むなら、1回の週末（金曜日午後5：30から日曜日午後6：00まで）を持つことができる。

休日：この小冊子の“休日について何をすべきか”の項を参照。

14歳から18歳

ティーンエイジ後半では、子供たちは独立を欲し、自分自身で決定をすることができると思いたがる。しばしば彼らの焦点は家族よりも友達、学校、活動あるいは仕事にある。14歳から18歳の年齢では厳密なまたはよく規定された面会スケジュールに抵抗するかもしれない。両親は柔軟性を持って、子供が自分の必要性は自分で満たす能力をつけていくのを許容すべきである。多くの10代後半の者は友達と彼らにコンタクトできる基地として使う第一義的な家を欲する。時々彼らはその方が混乱が少ないという理由でそれを欲する。その結果、一部の子供にとっては一方の親の家を第一義的な家として持つことが重要になってくる。両親は生活の取り決め、面会スケジュール、家族活動について意見を聞くため10代後半者と協議すべきである。しかしながら、両親は子供たちに最終決定は両親がすることをお願い聞かせなければならない。

6歳以上の子供たちにあげられたプランのすべてがこの年齢グループには適している。

プランA：1週間に2回泊（週末が望ましい）およびバケーションとして毎週午後・夕方の時間が1回。1つの家が“ホームベース”となる。

プランB：両親は7日間の期間を交互に持ちながら当該子供との時間を共有する。週末の1泊はその週は面会権を持たない親のためのオプションである。交替時間は金曜日の放課後または仕事の後、日曜日の午後または夕方、または月曜日の放課後にすることができる。

コメント：このプランは子供のために週間活動の予定を作るには両親の効果的なコミュニケーションと協力が必要となる。例えば、一方の親が火曜日の夕方は空手教室に通わせたいと思えば、他方の親は子供が自分と一緒にいるときはその活動をフォローすることが協力的でなければならない。一部の子供はこの面会プランに大喜びするが、嫌がる子供もいるかもしれない。

プランC：両親は14日期間を交互に持つことによって当該子供との時間を共有する。一方の親と一緒にいるスケジュールの時に、子供は学校・活動スケジュールによって、または子供自身の必要性和要望によって、断続的に他方の親に面会してよい。

バケーション：いずれの親も2回の2週間の期間、または4週間までのバケーション（居住地の内外不問）を持つ権利がある。親はバケーションプラン、旅行日程、目的地、当該子供または親の連絡場所につき30日間の書面通告を他方の親に出さなければならない。電話による接触が推奨される。当該子供が4週間のバケーションの間に居住地にいる場合、バケーション中でない親は、望むなら、1回の週末（金曜日午後5：30から日曜日午後6：00まで）を持つことができる。

休日（祝日）はどうすべきか

両親は以下をすることができ：

1. 当該日または週末を二人で（必ずしも均等ではなく）分割する。面会プランの文言サンプル：
親Aは（特定の休日）に午前9：00から午後2：00まで面会権を持つものとす。親Bは午後2：00から午後8：00まで面会権を持つものとす。
2. 一方の親は偶数年のある休日に面会権を持ち、他方の親は奇数年に面会権を持つ。面会プランの文言サンプル：
親Aはすべての偶数年の（特定の休日）に当該児と午前9：00から午後5：00までの時間を持つものとす。親Bはすべての奇数年の（特定の休日）に当該児と午前9：00から午後5：00までの時間を持つものとす。
3. 一方の親は別の休日との交換に特定の休日を持つ。面会プランの文言サンプル：
親Aは毎年（特定の休日）を持ち、親Bは毎年（特定の休日）を持つものとす。
4. 親はそれぞれの規則正しいスケジュールに従い当該休日を当該児と、もし当該日は当該時刻に面会権を持っていれば、祝日を祝う。面会プランの文言サンプル：
両親は（特定の休日）を、もし当該日が彼らが規則正しく面会権を持つ日に当たるなら、祝うものとする。

●親は母の日または父の日を当該児と祝う。

注：休日と特別な日は規則正しい面会期間よりも優先する。

親は各休日についての彼らの選択または方法を変えることができる。ある方法はある休日にはうまくいくかもしれないが、他の休日はそうではないかもしれないからだ。

親子の面会 — 長距離の場合

両親は裁判所の許可なしには必ずしも転居できるわけではない。もし100マイル以上の転居を考えているならアリゾナ州転居法（第25章）を参照のこと。もし一方の親に州外に転居する必要がある場合、特別に考慮すべき事項が発生するかもしれない。二人の親の住居間の距離が100マイル以上の場合、長距離親子面会権が適用されるかもしれない。面会権は規則正しい間隔を置いて年間通じて提供される。訪問面会の頻度と長さを決める場合、両親は当該子供の年齢と成熟度、学校のスケジュール、および他方の家族構成員の仕事のスケジュールを考慮しなければならない。両親は長距離の面会プランを作るとき、この小冊子に記載されている成長段階の情報を参照すべきである。

両親は子供（たち）が居住地を出て訪問する場合、旅費を出す自分たちの金銭的能力とチャイルド・ケアの有無/費用をも考慮しなければならない。もし裁判所がチャイルド・サポート命令の中で旅行費用を割り振っていない場合、両親は一切のスケジュールを決定する前に合意によってこれらの費用を割り振るべきである。

1 2 ケ月 から 2 4 ケ月

一緒に住んでいない親の家で毎月 1 回の週末。一緒に住んでいる親のコミュニティで毎月 1 回の週末（連続するしないは不問）を追加してもよい。

コメント：親たちは毎月少なくとも 2 回の接触をすることが奨励される。乳幼児は経験を超えて持ち続けることができなければならない。乳幼児には両方の親と頻繁に接触すること、予見可能なスケジュールと手順を持つことが重要である。乳幼児は争いの“情緒的記憶”を持ち続けることができ、これは長期的にネガティブな影響を与え得る。従って親は当該児がいるときは — たとえ乳幼児でも聞こえる — 口論すべきではない。

面会プランの文言例：親 A は毎月 1 回当該児と金曜日午後 5：30 から日曜日午後 6：00 まで親 A 自身のコミュニティで過ごすものとする。当該児はその他のの時間は親 B と一緒にいるものとする。

パケーション：上記と大きく異なるタイムブロックは推奨されない。

休日：休日や父の日、母の日、および誕生日が他方の親が面会権を持つ週末に当たらない場合、親たちは休日を交互に持つことを検討すべきである。この小冊子の“休日—長距離にすべきこと”を参照のこと。

2 4 ケ月 から 3 6 ケ月

毎月 2 回の週末（連続するしないは不問）と一緒に住んでいない親の家で、あるいは、1 回の週末と一緒に住んでいる親のコミュニティで過ごすのもよい。隔年に当該児の誕生日を含む 7 2 時間の期間を 1 回。

面会プランの文言例：親 A は毎月 2 回当該児と金曜日午後 5：30 から日曜日午後 6：00 まで親 A 自身のコミュニティで過ごすものとする。当該児はその他のの時間は親 B と一緒にいるものとする。

パケーション：少なくとも 4 週間離れた 2 つの 1 週間期間。

休日：この小冊子の“休日—長距離の場合にすべきこと”を参照のこと。

3 歳 から 5 歳

一緒に住んでいない親の家で毎月 2 回の週末（連続するしないは不問）。あるいは、1 回の週末と一緒に住んでいる親のコミュニティで取ってもよい。奇数年には、当該児の誕生日の入った 7 2 時間期間を 1 回。

面会プランの文言例：親 A は毎月 2 回当該児と金曜日午後 5：30 から日曜日の午後 6：00 まで親 A 自身のコミュニティで過ごすものとする。当該児はその他のの時間は親 B と一緒にいるものとする。

パケーション：3 歳児と 4 歳児のためには少なくとも 2 週間離して 2 回の 1 週間期間、5 歳児には 4 週間。当該期間において、一緒に住んでいる親は当該児と 1 週間おきに自らの費用負担で過ごすオプブションを持つものとする。

休日：この小冊子の“休日—長距離の場合についてすべきこと”を参照のこと。

二人の親の住まいの間の実際の距離と交通手段の有無にもよるが、毎年最低 4 回の面会期間があるものとする。面会は夏、冬のホリデイ・シーズン、サンクスギビングまたは春休み、そして当該児の誕生日かその近辺で行われるものとする。当該児の誕生日が他に設定された面会期間の一つに当たる場合、4 回目の面会期間は別の時に設定されるものとする。可能なら、1 ケ月に 2 回の訪問が行われるべきである。親同士が車で運転可能な距離に住んでいる場合、親は一つの方向に運転するか、または中間どこで会うべきである。理想をいえば、8 歳以下の子供は一人で飛行機に乗るべきではない。

子供は 3 歳に近づくにつれ、休日がわかってくる。休日は 1 0 0 マイル以上離れて暮らす親たちにとっても課題となり得る。親たちは当該児がいずれの親とも休日をエンジョイできるように弾力性を持ち協力的でなければならない。

面会プランでは、争いを避けるために、親たちは家族にとってもできる限り意義ある、できる限り多くの（宗教的、文化的または国家的な）休日のためにスケジュールを設定すべきである。また家族の誕生日と毎年の母の日、父の日も含めるべきである。長距離面会プランを作成する場合、親たちはこの小冊子の“休日—長距離の場合についてすべきこと”を参照すべきである。

乳幼児のためのすべてのプランは、面会権を持つ親は乳幼児用の適切なサブプライ（乳幼児用シート、サークルベッド、おしめ、おもちゃ）を持っていること、および面会は子供に優しいセッティング、見た目にも知的にも刺激的なセッティングで行われることを想定している。スケジュールがいったん確立されると、期間はできる限り一貫しているべきである。

泊まりを含むすべてのプランは、面会権を持つ親はケアをした経験があるだけでなく、当該児がその親にかなり長い間ケアしてもらうことに十分に愛着を感じ慣れていることを想定している。

誕生から 1 2 ケ月

一緒に住んでいない親の家で毎月 1 回の週末。一緒に住んでいる親のコミュニティで毎月 1 回の週末（連続するしないは不問）を追加してもよい。

コメント：親たちは毎月少なくとも 2 回の接触をすることが奨励される。乳幼児は経験を超えて持ち続けることができなければならない。乳幼児には両方の親と頻繁に接触すること、予見可能なスケジュールと手順を持つことが重要である。乳幼児は争いの“情緒的記憶”を持ち続けることができ、これは長期的にネガティブな影響を与え得る。従って親は当該児がいるときは — たとえ乳幼児でも聞こえる — 口論すべきではない。

面会プランの文言例：親 A は毎月 1 回当該児と金曜日午後 5：30 から日曜日午後 6：00 まで親 A 自身のコミュニティで過ごすものとする。当該児はその他のの時間は親 B と一緒にいるものとする。

このスケジュールは授乳期の赤ん坊を対象とする場合は調整されるべきである。

パケーション：上記と大きく異なるタイム・ブロックは推奨されない。

休日：この小冊子の“休日—長距離の場合についてすべきこと”を参照のこと。

6歳から9歳

一緒に住んでいない親の家で毎月2回の週末（連続するしはないは不問）。ある月に月曜日が学校の休日になると、親たちはできる限りその長い週末を選択するべきである。あるいは、1回の週末は一緒に住んでいる親のコミュニティで過ごしてもよい。隔年に当該児の誕生日を含む72時間の期間を1回。

面会プランの文言例：親Aは毎月2回当該児と金曜日午後5：30から日曜日午後6：00まで親A自身のコミュニティで過ごすものとする。当該児はその他の時間は親Bと一緒にいるものとする。

夏休みまたはその他の学校の休み：6歳児と7歳児には4週間まで。8歳児と9歳児には8週間まで（連続するしはないは不問）。これらの期間においては、一緒に住んでいる親は1週間おきの週末に、自らの費用負担で、当該児と過ごすオプショナルを持つものとする。

休日：この小冊子の“休日—長距離の場合にすべきこと”を参照のこと。

10歳から13歳

一緒に住んでいない親の家で毎月2回の週末。ある月に月曜日が学校の休日に当たると、親たちはできる限りその長い週末を選択するべきである。あるいは、1回の週末は一緒に住んでいる親のコミュニティで過ごしてもよい。隔年に当該児の誕生日を含む72時間の期間を1回。

面会プランの文言例：親Aは毎月2回当該児と金曜日午後5：30から日曜日午後6：00まで親A自身のコミュニティで過ごすものとする。当該児は他の時間は親Bと一緒にいるものとする。

夏休みまたはその他の学校の休み：8週間まで（連続するしはないは不問）。この間、一緒に住んでいる親は1週間おきの週末に、自らの費用負担で、当該児と一緒に過ごすオプショナルを持つものとする。

休日：この小冊子の“休日—長距離の場合にすべきこと”を参照のこと。

14歳から18歳

親たちは通常の週末面会とは学校年の間は当該子供の学校活動、勉強、および友達への関与から困難になるかもしれないと予測するべきである。もし親たちが10歳から13歳のスケジュールに従って面会を設定しているならば、当該子供の活動を考慮した後そのパターンを維持することを試みるべきである。親たちは当該子供の誕生日を含む1回の72時間の期間を隔年に継続することを試みるべきである。弾力性が重要である。どのプランでもそうだが、親たちがスケジュールについての最終決定をなすべきである。

面会プランの文言例：親Aは毎月1回当該子供と金曜日午後5：30から日曜日6：00まで親A自身のコミュニティで時間を過ごすものとする。子供は他の時間は親Bと一緒にいるものとする。

夏：8週間まで（連続するしはないは不問）。この期間においては、一緒に住んでいる親は1週間おきの週末に当該子供と、自らの費用負担で、時間を過ごすオプショナルを持つものとする。

休日：この小冊子の“休日—長距離の場合にすべきこと”を参照。

遠く離れている場合の休暇の対応について

両親が100マイル以上離れて暮らしている場合、近距離に暮らしている場合のオプショナルは使えません。両親は、休暇の際の面会交流において、子の学校と自身の仕事の予定についてよく考える必要があります。

両親が考えるべき事柄について：

1. 年ごとに交互に会う：年ごとに休暇中に子に会う側を決め、片方の親が偶数年に、もう一方はその翌年に会うようにしていきます。休暇期間とは学校最終日の午後6時から始まり、休暇最終日の午後6時に終わります。

例：サンクスギビング休暇において、片方の親が偶数年のサンクスギビングの週の水曜日の午後6時から、日曜日の午後6時まで会うとし、もう一方の親は同じ時間を奇数年に会うようにします。

2. 休暇毎に会う：特定の休暇は片方の親が常に、別の休暇をもう一方の親が常にと休暇の種類毎に会う側を決めるようにします。

例：毎年、この休暇は親Aが、この休暇は親Bがとあらかじめ決めておいて面会をします。

3. スケジュールの都合に合わせる：まずは通常のスケジュールに沿って子と面会し、休暇のある週については、その週に会う予定の方の親が面会します。この場合、休暇と週末を含めて面会を行います。

例：その週に休暇がある場合、元々会う番だった親が休暇も含めて会うようにします。

- 父は父の日を、母は母の日を子供と一緒に過ごすようにします。

休暇によってはそれぞれの事情がありますから、これらは一つと決めるのではなく、柔軟に会うルールを選んで構いません。

裁判所命令における予定の扱いについて

新生児から1歳まで

プランA1 毎週のスケジュール

例：親Aが毎週火曜日・木曜日の午後4:30から午後7:30の間と、土曜日の午前9時から午後3時までの間、子供と会います。親Bはそれ以外の間子供と過ごします。

プランA2 毎週のスケジュール

例：親Aが毎週火曜日の午後12時から午後6時までおよび、土曜日の午前9時から午後3時まで子供と面会します。親Bはそれ以外の間子供と過ごします。

プランB 毎週のスケジュール

例：親 A は毎週月曜日の午前 8 時から火曜日の午前 8 時までと、水曜日の午後 4:30 から午後 7:30 まで、金曜日の午前 8 時から土曜日の午後 1 時まで子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

プラン C 週毎のスケジュール

例：親 A は毎週月曜日の午後 5:30 から水曜日の午前 8 時までと、土曜日の午前 10 時から午後 1 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

3 歳から 5 歳まで

プラン A1 月毎のスケジュール

例：親 A は二週間に一度の間隔で、金曜日の午後 5:30 から日曜日の午後 6 時まで子供と一緒に過ごします。加えて、親 A は毎週水曜日の午後 5:30 から木曜日の午前 8 時までの間も子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と一緒に過ごします。このスケジュールを 3 週ないしは 4 週繰り返します。

プラン A2 月毎のスケジュール

例：親 A は二週間に一度ずつ、最初の週は木曜日の午後 5:30 から日曜日の午後 6 時まで、またその翌週は毎週水曜日の午後 5:30 から木曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と一緒に過ごします。このスケジュールを 3 週ないしは 4 週繰り返します。

プラン B 月毎のスケジュール

例：親 A は二週間に一度ずつ、最初の週は木曜日の午後 5:30 から月曜日の午前 8 時まで、その翌週は木曜日の午後 5:30 から金曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と一緒に過ごします。このスケジュールを 3 週ないしは 4 週繰り返します。

プラン C1 月毎のスケジュール

例：親 A は毎週日曜日の午前 8 時から水曜日の午後 12 までの間子供と一緒に過ごします。親 B は水曜日の午後 12 時から日曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。

プラン C2 月毎のスケジュール

例：親 A は毎週月曜日、ディケア（保育所）終了後（もしくはディケアがない場合は午後 5:30）から水曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B は毎週水曜日のディケア終了後（もしくはディケアがない場合は午後 5:30）から金曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。各週末（金曜日から月曜日の午前 8 時まで）の間は交互に子供と一緒に過ごします。

6 歳から 9 歳まで

プラン A1 月毎のスケジュール

例：親 A は毎週火曜日・木曜日の午後 4:30 から午後 7:30 までと、土曜日の午前 10 時から午後 6 時の間子供と過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

プラン C 週毎のスケジュール

例：親 A は毎週火曜日・木曜日の午後 4:30 から午後 7:30 までと土曜日の午後 4:30 から日曜日の午後 4:30 までの間子供と過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

1 歳から 2 歳まで

プラン A1 週毎のスケジュール

例：親 A は毎週火曜日と木曜日の午後 4:30 から午後 7:30 までの間と、土曜日の午前 9 時から午後 3 時までの間に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

プラン A2 週毎のスケジュール

例：親 A は毎週火曜日の午後 12 時から午後 6 時までと、土曜日の午前 9 時から午後 3 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

プラン B 週毎のスケジュール

例：親 A は毎週火曜日と木曜日の午後 4:30 から午後 8:30 までの間および、土曜日の午前 10 時から午後 6 時までの間、子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

プラン C 週毎のスケジュール

例：親 A は毎週火曜日の午後 2:30 から午後 8:30 まで、木曜日の午後 5:30 から金曜日の朝 8 時までと、土曜日の午後 4:30 から日曜日の午後 4:30 まで子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

2 歳から 3 歳まで

プラン A1 週毎のスケジュール

例：親 A は毎週火曜日と木曜日の午後 4:30 から午後 8:30 までの間と、土曜日の午前 10 時から午後 6 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

プラン A2 週毎のスケジュール

例：親 A は火曜日と木曜日の午後 4:30 から午後 7:30 までと土曜日の午後 4 時から日曜日の午前 10 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と過ごします。

プラン B 週毎のスケジュール

14歳から18歳まで

プラン A 月ごとのスケジュール

例：親 A は各週で金曜日の午後 5:30 から日曜日の午後 6 時までと、毎週水曜日の午後 5:30 から午後 9 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と一緒に過ごします。

プラン B 月ごとのスケジュール

例：両方の親は 7 日ごとに交互に面会を行います。隔週で、最初の週に親 A は月曜日の午前 8 時に子供を学校に連れて行きます。親 B はその日の午後 5:30 に子供を学校に迎えに行きます。その翌週は親 B が子供を月曜日の午前 8 時に子供を学校に連れて行きます。そして親 A がその日の午後 5:30 に学校に迎えに行きます。これを 3 週から 4 週間繰り返します。

オプショナル：平日に子供と一緒に過ごす時間がない親については、日をまたいでの面会を行うとする場合があります。その場合、普通は水曜日の午後 5:30 から木曜日の午前 8 時が当てられます。

プラン C 月ごとのスケジュール

例：両方の親は 14 日間毎に面会スケジュールを組みます。最初は親 A が子供を金曜日の午前 8 時に学校に連れて行き、その日の放課後は親 B が迎えに行きます。2 週間後、親 B が子供を金曜日の午前 8 時に学校に連れて行き、その日の放課後は親 A が子供を迎えに行きます。

オプショナル：14 日間の面会の間、子供との時間がとれない親は、子供の意向に沿って学校行事に参加して面会します。

和訳作成者：親子断絶防止法を求める全国連絡会 平田 晃久、和田 哲也

例：親 A は二週間に一度、金曜日の午後 5:30 から日曜日の午後 6 時までの間と毎週水曜日の午後 5:30 から午後 9 時まで子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と一緒に過ごします。

プラン A2 月ごとのスケジュール

例：親 A は二週間に一度、月曜日の午後 5:30 から水曜日の午前 8 時までの間と、毎週土曜日の午後 2 時から午後 8 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と一緒に過ごします。これを 3 週間または 4 週間繰り返します。

プラン B 月毎のスケジュール

例：親 A は二週間に一度、水曜日の午後 5:30 から日曜日の午前 8 時までと、その翌週の火曜日の午後 5:30 から水曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B はそれ以外の間、子供と一緒に過ごします。これを 3 週間または 4 週間繰り返します。

プラン C1 月ごとのスケジュール

例：親 A は毎週日曜日の午前 8 時から水曜日の午後 12 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B は水曜日の午後 12 時から日曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。

プラン C2 月毎のスケジュール

例：親 A は毎週月曜日、学校が終わってから水曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。親 B は隔週で水曜日の学校終了後から金曜日の午前 8 時までの間子供と一緒に過ごします。週末（金曜日の放課後から月曜日の朝まで）については、交互に一緒に過ごします。

プラン C3 月ごとのスケジュール

例：両方の親は 7 日毎に交互に子供と一緒に過ごします。一週目は親 A が金曜日の朝 8 時に子供を学校に連れて行き、親 B が子供を放課後に迎えに行きます。その翌週は親 B が金曜日の朝 8 時に子供を学校に連れて行ったら、今度は親 A がその日の放課後に迎えに行きます。これを 3 週から 4 週間繰り返します。

オプショナル：平日に子供と一緒に過ごす時間がない親については、日をまたいでの面会を行うとする場合があります。その場合、普通は水曜日の午後 5:30 から木曜日の午前 8 時が当てられます。

10歳から13歳まで

月ごとのスケジュール

6歳から9歳までのスケジュール取り決めと同じ内容が当てはまります。