

令和3年度 法教育セミナー 分科会①(小学校)

法教育視聴覚教材

小学生向け

「ルールは誰のもの？」

～みんなで考える法教育～ を活用した法教育授業の実践報告

令和3年8月17日(火)
福岡市立弥永小学校
校長 石橋 剛克

小学生向け

「ルールは誰のもの？」

～みんなで考える法教育～



アニメ

法教育マスコットキャラクター
「ホウリス君」

小学生・中学生向け 法教育視聴覚教材

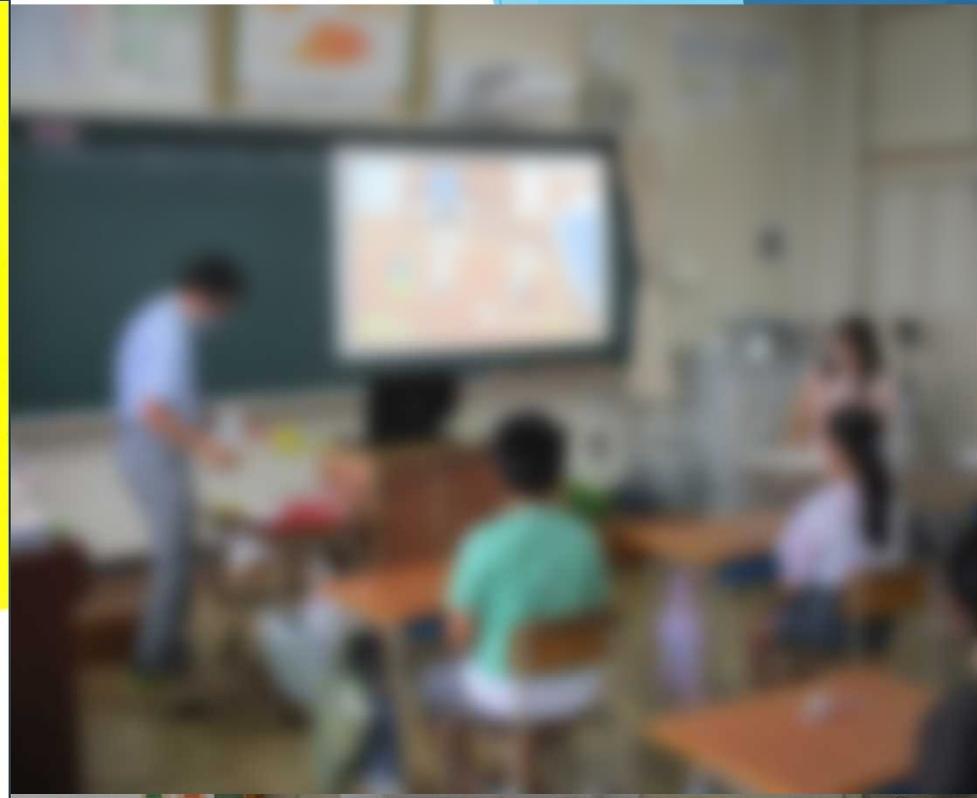


中学生向け

「法やルールって、なぜ必要なんだろう？」

～私たちと法～

法教育推進協議会(法務省)

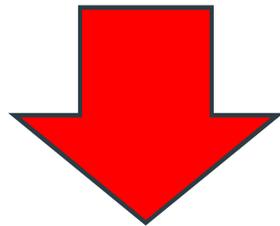


1 小学校における法教育の意義

(1) 社会の要請から

○成年年齢の引き下げ(令和4年4月)

- ・若者の自己決定権の尊重
- ・積極的な社会参加
- ・親の同意を得ずとも契約ができる



**主権者意識の向上
義務と責任**

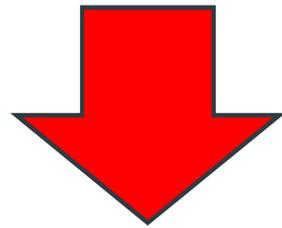
1 小学校における法教育の意義

(2) 学習指導要領から

① 特別活動の目標

② 道徳科などとの関連

③ 児童の自発的、自治的な活動の
効果的な展開



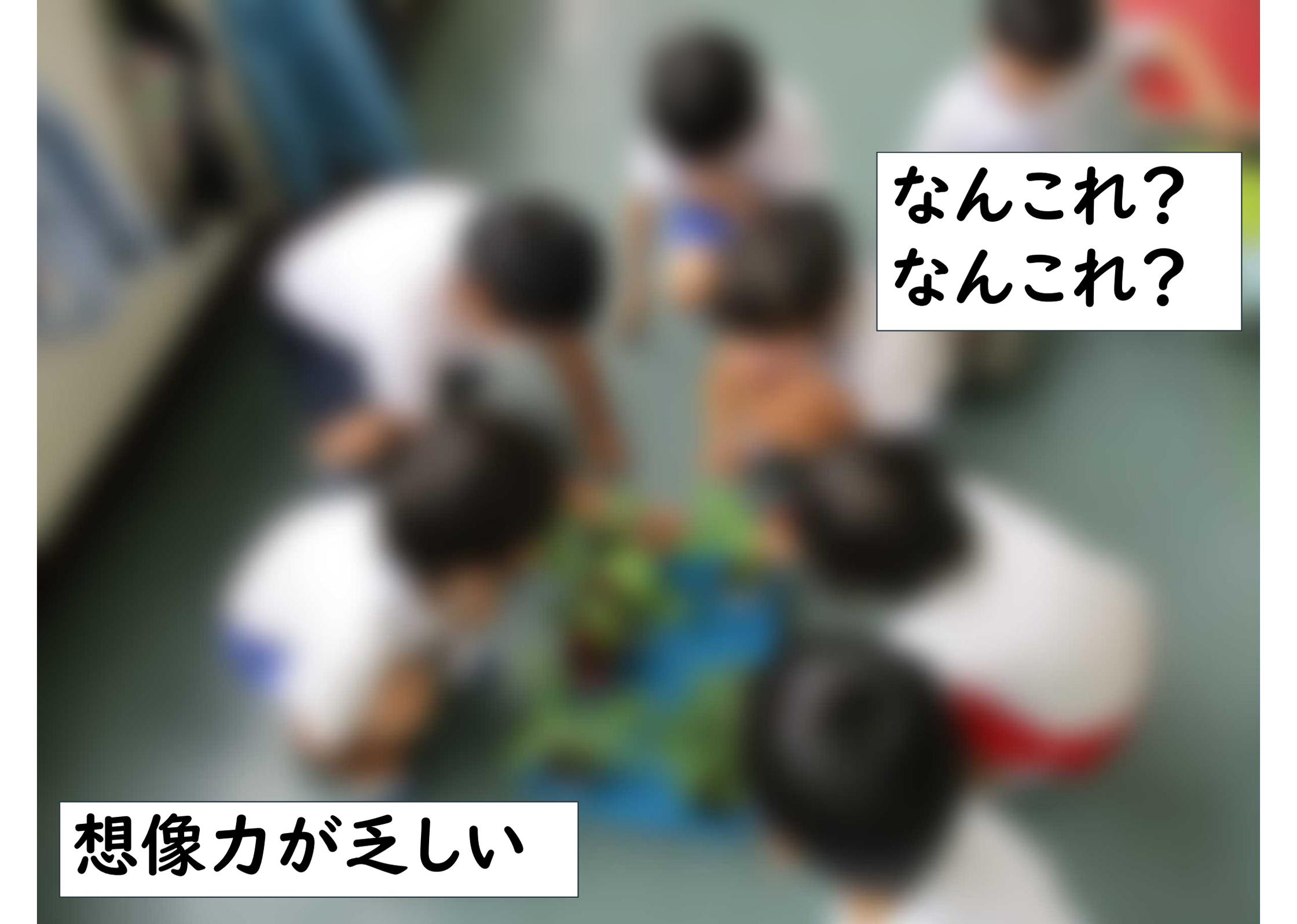
**よりよい社会と
幸福な人生の創り手**

1 小学校における法教育の意義

(3) 児童の実態から

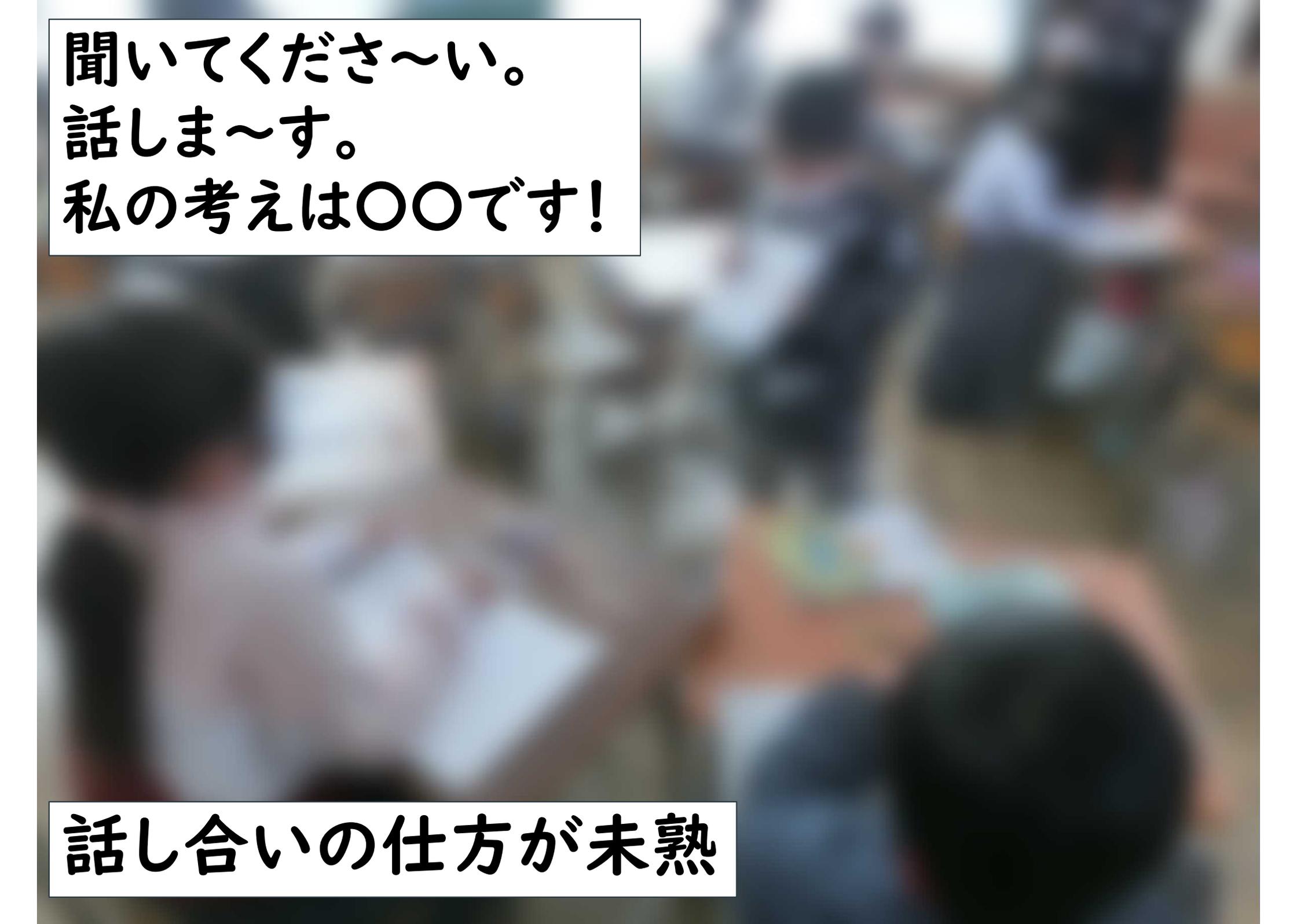
バツタ〜〜!

素朴・素直・人なつっこい



なんこれ？
なんこれ？

想像力が乏しい



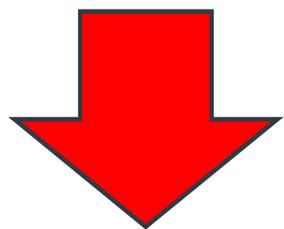
聞いてくださ〜い。
話しま〜す。
私の考えは〇〇です!

話し合いの仕方が未熟

1 小学校における法教育の意義

(3) 児童の実態から

- ① 素直・素朴・人なつっこい
- ② 善悪の判断が未熟
- ③ 想像力に課題あり
- ④ 合意形成の話し合いが未熟



**主体的・対話的で
深い学びの実現**

2 授業実践 題材名「約束を守ること」

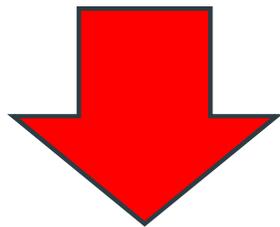
第3学年 学級活動

(2)日常生活や学習への適応と自己の
成長及び健康安全
イ よりよい人間関係の形成

学級や学校の生活において互いのよ
さを見付け、違いを尊重し合い、仲良
くしたり信頼し合ったりして生活する
こと。

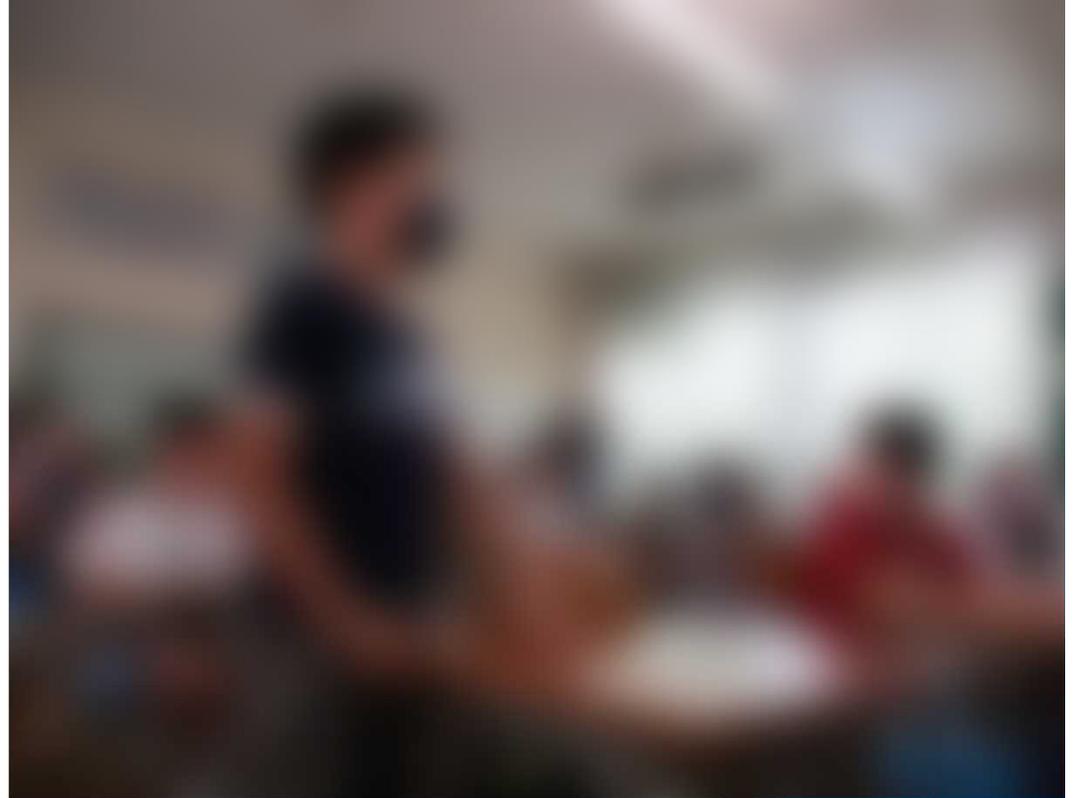
なぜ、3年生？

- 個から集団へ
- 児童会活動参画
- 社会科等教科増



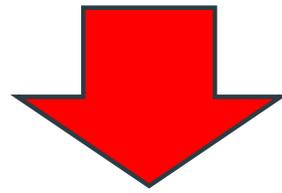
今回の学習目標

「約束について関心を高め、「約束
すること、約束を守ること」について
考えること。



具体的には「約束」の意味を 理解すること

- 大人の世界でも,日々,色々な約束が
交わされており,「契約」も約束の一種
であること



**約束は, 私たちの生活を
より豊かにするための手段の
ひとつである**

指導の実際(学習の組み立て)

- 「約束する」と「約束を守る」の意味を理解する活動
 - ① 児童の生活経験と題材をつなぐ活動
 - ② 視聴覚教材の位置づけ(法務省作成)
 - ③ GT(弁護士)の位置づけ(専門家)
 - ④ 話し合い活動の位置づけ

指導の実際(導入場面)

○児童の生活と題材をつなぐ!

事前アンケートを実施

もののかしかりトラブル

きょうだい



マンガ スイッチ コントローラー
ゲームソフト おもちゃ リモコン
マスク けしゴム ぬいぐるみ
だいじなもの

けんか 取りあい こわされた



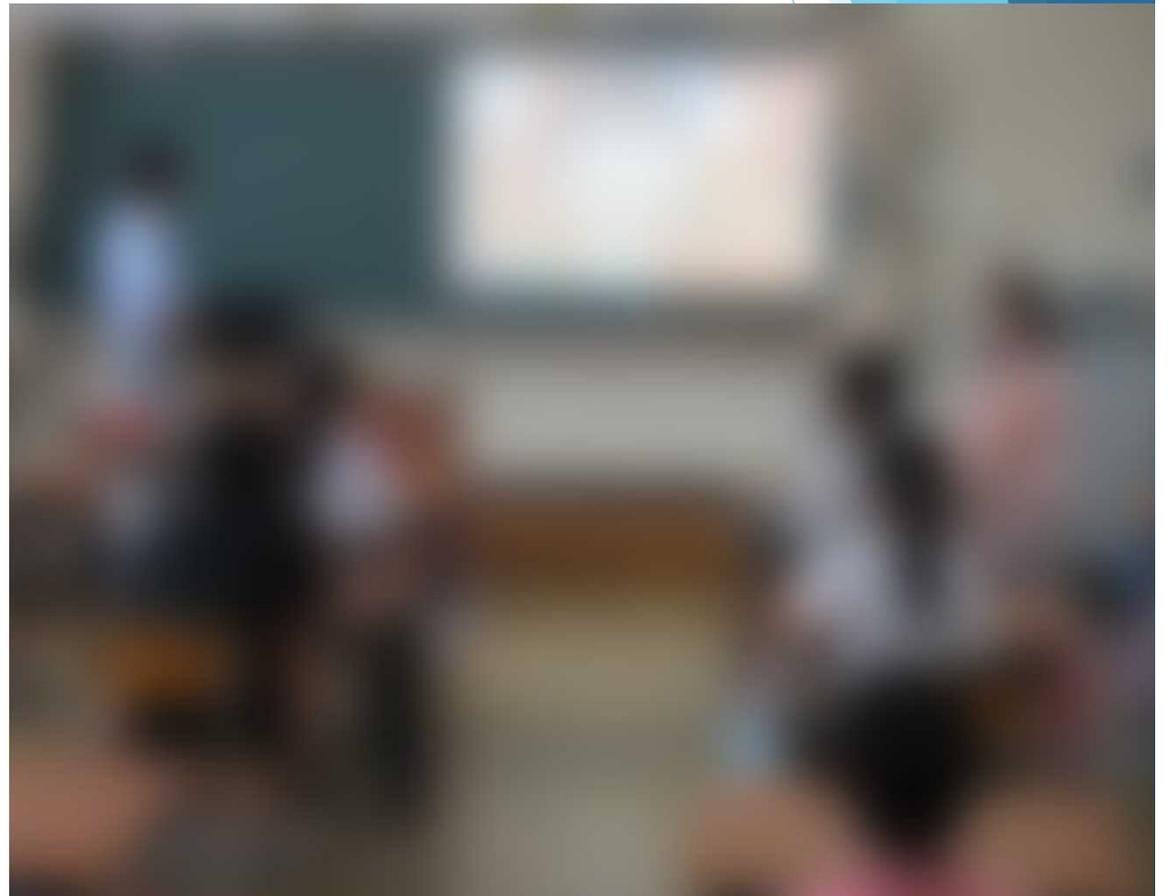
【動画1】 生活経験の発表

指導の実際(導入場面)

○視聴覚教材の活用①!

ここでの活用目的

- ・ 学習課題の
明確化
「約束する」
とは?



ある日、ユウマさんの家にアラタさんが遊びに来ました。



アラタ
さん

おもしろそうだね。そのゲームソフト貸してよ。



ユウマ
さん

え～、まだ買ったばかりだし、あんまり使っていないんだよなあ。



アラタ
さん

いいから貸してよ。



ユウマ
さん

でも～。



アラタ
さん

少しだけでいいからさあ～。



ユウマ
さん

...



アラタ
さん

じゃあね。



(ゲームソフトをしぶしぶアラタさんに、渡す。)

(アラタさん、ゲームソフトを持って、家に帰る。)



ユウマ
さん

ゲームソフト、どうだった？



アラタ
さん

いやあ、あのゲームおもしろいなあ。
もう少し貸してよ。いいだろう。



ユウマ
さん

でも、そろそろ返してほしいんだけどなあ。



アラタ
さん

もう少しだけ使わせてよ。いいだろう。



ユウマ
さん

...



【動画2】

視聴覚教材の活用①

指導の実際(展開場面)

○話し合い①「約束する」とは？

- ・問題点は？
- ・どうしたらいい？

○GT(弁護士)の話①

- ・約束内容をはっきり (契約)
- ・約束する意味

【動画3】

話し合い①（「約束する」とは？）

【動画4】 意見の発表①

【動画5】

OGT（弁護士）の話①

指導の実際(展開場面)

○視聴覚教材の活用②!

ここでの活用目的

- 新たな課題
の提起
「約束を守る」
とは？



ある日、ユウマさんの家にアラタさんが遊びに来ました。



アラタ
さん

おもしろそうだね。そのゲームソフト貸してよ。



ユウマ
さん

いいよ。いつまで？



アラタ
さん

1週間貸してくれる？



ユウマ
さん

う〜ん、少し長いなあ。5日間はどう？



アラタ
さん

うん、いいよ。



ユウマ
さん

わかった、じゃあ、5日間ね。

いつか
5日



アラタ
さん

かならず、返すね。



ユウマ
さん

うん。約束だよ。



みっかご がっこう
3日後, 学校で



ユウマ
さん

ゲームソフト, どうだった? おもしろかった?



アラタ
さん

いやあ, あのゲームおもしろいな。まだ, 借りていていいんだよね。



ユウマ
さん

・・・実は, 急にあのゲームをやりたくなっちゃってさあ。
すぐ, 返してほしいんだけど, いい?



アラタ
さん

え～。でも, 5日間, 貸してくれるって, 約束したじゃない。



ユウマ
さん

でも, ぼくのゲームだろう。返してくれよ。

【動画6】

視聴覚教材の活用②

指導の実際(展開場面)

○話し合い②「約束を守る」とは？

- ・アラタさんはソフトを返すべきか？
- ・それとも返さなくてもいいか？

○GT(弁護士)の話②

- ・一度した約束は守ること
- ・よく考えて、守れる約束を！

【動画7】

話し合い②（「約束を守る」とは？）

意見の発表②

【動画8】

OGT（弁護士）の話②

指導の実際(児童の反応)

どんなことに気をつけていけばいいですか。

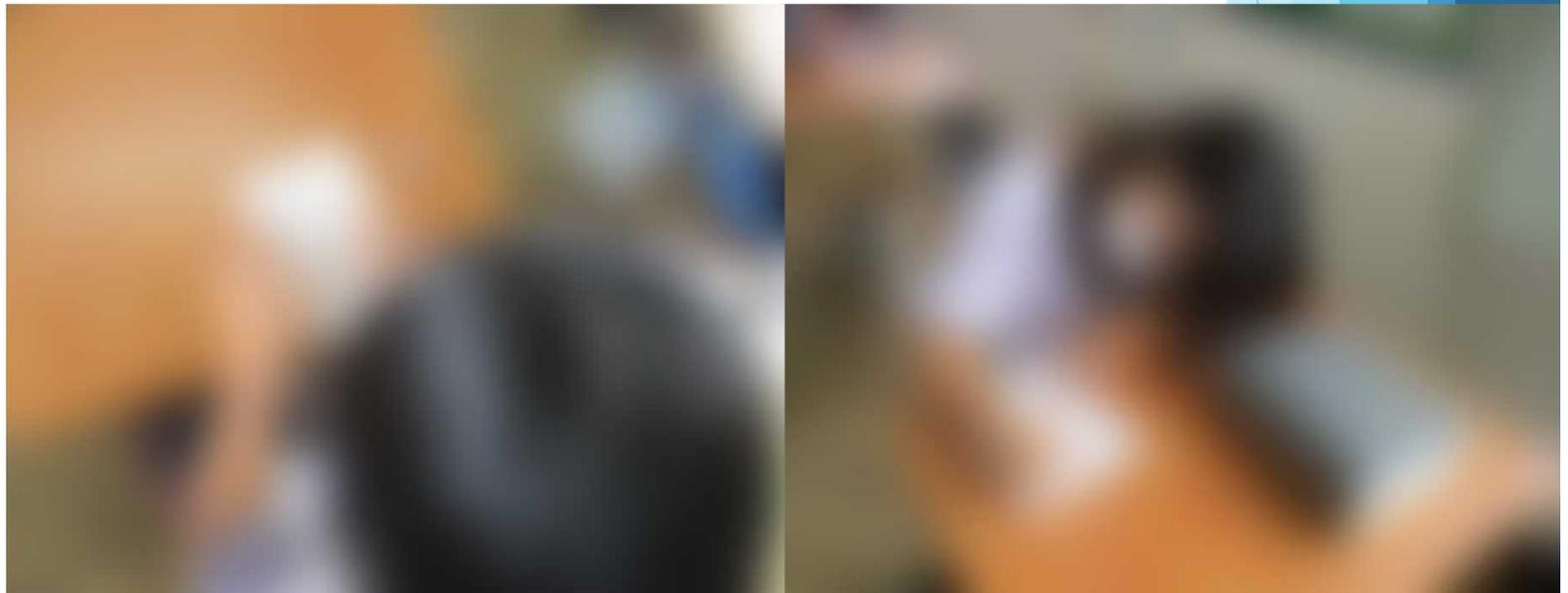
時間をしっかりきめたほうが
いいとおもいます。やさしいし
かたでじゃあとおもってとどろ
かえしてとどろたほうが
ながよくすかせるとおもいま
す。

どんなことに気をつけていけばいいですか。

トラブルにならないため
にはちゃんと何日にかえす
のかきめたりやくそくを
まもらないといけないう
思います。あととちゅうで
やくそくをかえないように
ちゃんとしんちゅうに考えて
自分もまもれるやくそくに
すればトラブルがおこら
ないと思いをしました。

指導の実際(児童の反応)

- 約束をしたら絶対に守ることが大事
- 約束を破ったら人に迷惑がかかる
- 約束を守るとずっと仲良くなれる
- 途中で返してほしくなっても我慢する
- 自分で作った約束は破らない



3 成果と課題

成果

- 「約束」について，その意味を客観的に学ぶことができた
- 視聴覚教材の活用により，児童が具体的に考えることができた
- 児童にとってあまり身近ではない弁護士（専門家）と出会う機会ができた

3 成果と課題

課題

- 法に関する学習の6年間を通じた**系統的**な指導の在り方
- 特別活動や教科等が**連動**した指導の在り方
- 中学校ブロックにおける**連携**した指導の在り方

子どもが「のびのび」と学び
教職員が「いきいき」と教え
保護者が「わくわく」して集う

そんな弥永小学校をめざして！

ご清聴ありがとうございました

