

# 教員向け法教育セミナー 小学校分科会

令和5年 8月18日(金)

小金井市立南小学校  
主任教諭 木村法子

## 自己紹介・学校紹介

**氏名:** 木村 法子

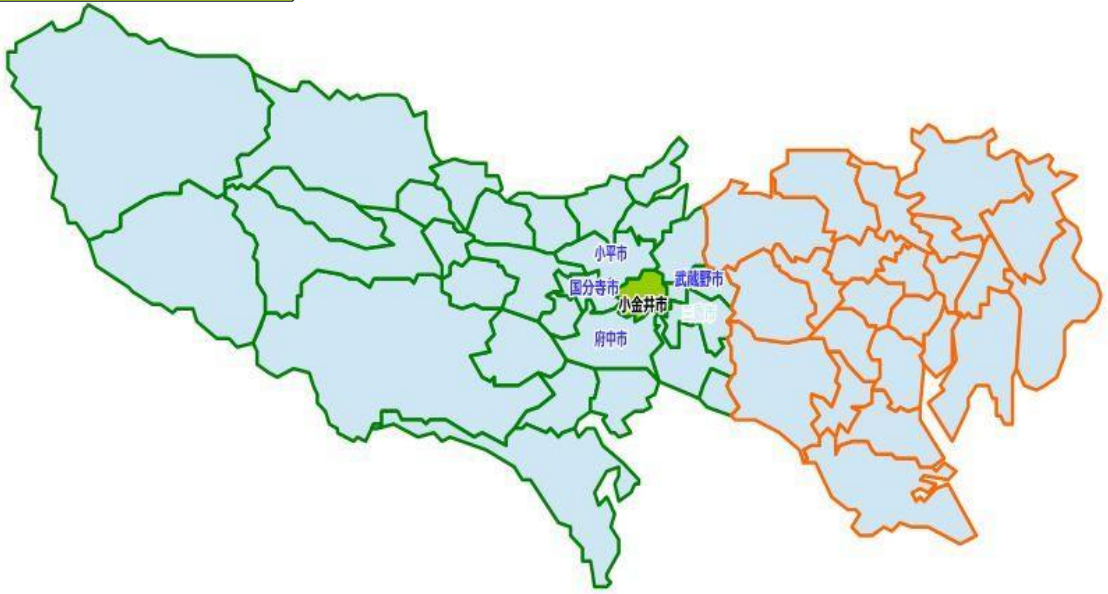
**出身:** 青森県八戸市→八王子市→日野市在住

**経歴:** 昭島市立拝島第二小学校  
世田谷区立等々力小学校  
小金井市立南小学校

**研究歴:** 平成29年東京教師道場  
東京都社会科研究会5年部会  
社会科教育連盟6年部会  
令和4年度社会科教育連盟 実践者

自己紹介・学校紹介

# 小金井市立南小学校



自己紹介・学校紹介

# 小金井市立南小学校



全校児童  
571人

開校50周年

ねらい

子どもたちに  
裁判員制度に興味を  
もってもらいたい

ねらい

教員に法教育を  
実践してみしてほしい

単元計画		わたしたちのくらしと日本国憲法					
つかむ		調べる				まとめる・つなぐ	
① 日本国憲法と国民生活との関連について考える。	② 日本国憲法と自分たちの生活との関連を調べる学習問題をつくる。	③ 基本的な人権の尊重と自分たちの生活	④ 国民主権と自分たちの生活	⑤ 平和主義と自分たちの生活	⑥ ⑦ ⑧ 国会・内閣・裁判所の働き	⑨ まとめ	⑩ <b>模擬裁判を体験し、司法制度への関心をもつ</b>

**実践のねらい**

**模擬裁判での事実をもとに、友達と話し合い、自分なりに判断する。**

視聴覚教材

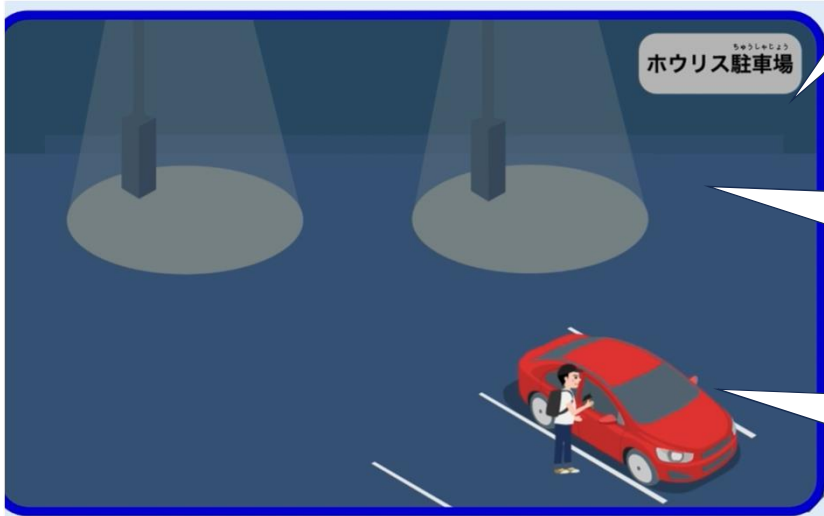
シナリオ教材

## 教材について



**被告人**  
桜田 門太郎

## 教材について



**被害者**  
東京人

ドンドンという音

窓の外を見ると・・・

教材について

やめろ



This panel features a yellow arrow-shaped header with the text '教材について' (About the material). Below it, a blue starburst contains the word 'やめろ' (Stop). The main area contains three images: a red car with a magnified view of its paint texture, a smartphone displaying a color calibration chart, and a person walking away from the camera.

教材について



※くわしく調べたところ、京人さんの車の塗料が付いていることが分かりました。

This panel features a yellow arrow-shaped header with the text '教材について' (About the material). Below it, an illustration shows a person and a police officer in a station. To the right, a photograph shows a hammer with a red mark on its head. A red text box contains the following text: '※くわしく調べたところ、京人さんの車の塗料が付いていることが分かりました。' (After a more detailed investigation, it was found that the paint from Mr. Kei's car is on it.)

証拠5

被告人と同じ会社で働く 司法子さんの話

供 述 調 書

事件の前日、門太郎さんは、とてもおこっていました。門太郎さんは、「サッカーの練習中、京人さんがけたボールが私のバイクに当たり、ミラーがこわれてしまった。京人さんは修理代もはらわないし、謝ってもくれない。絶対に許せない。」とっていました。

教材について

弁護人の説明



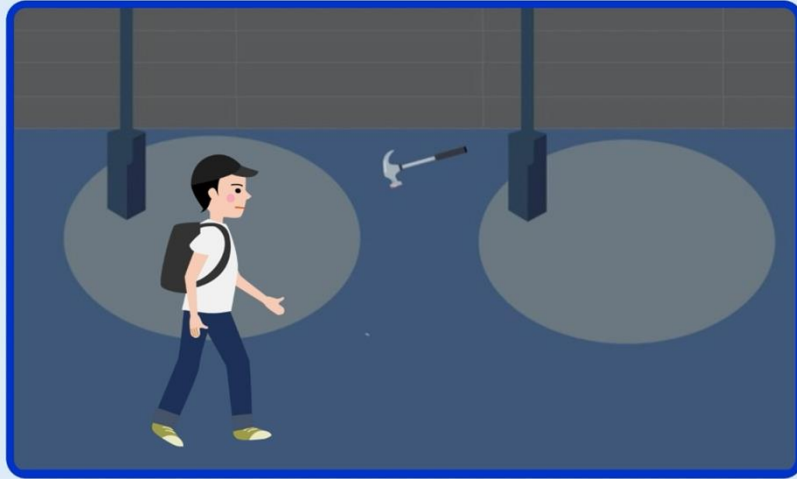
弁護人



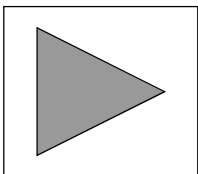


## 教材について

弁護人の説明



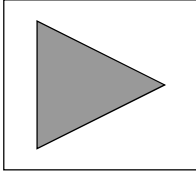
## 教材について



実際の  
視聴覚教材①



教材について



# 実際の 視聴覚教材②

## 検 察 官 の 意 見

事件直後に、京人さんの家の近くにいた

犯人と似た格好をしていた

京人さんの車のと料が付いた  
カナヅチを持っていた

京人さんに腹を立てていた


ひこくにん  
被告人が犯人であることは  
まちが  
間違いない！



検 察 官

### 弁護人の意見

門太郎さんが犯人だとは  
言い切れない！



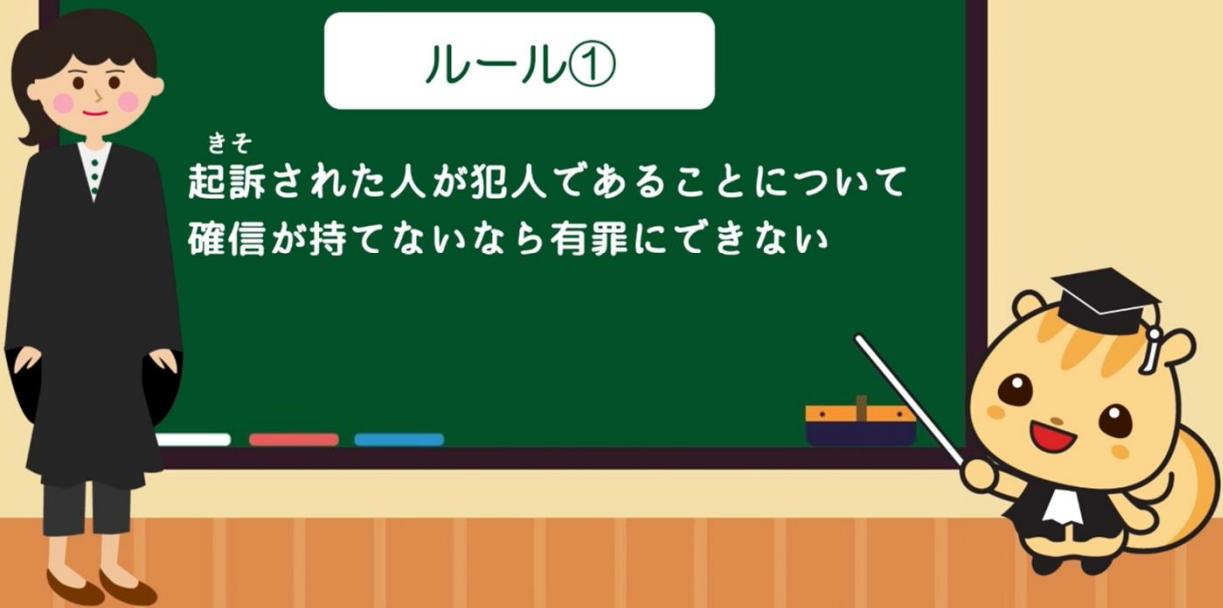
弁護士

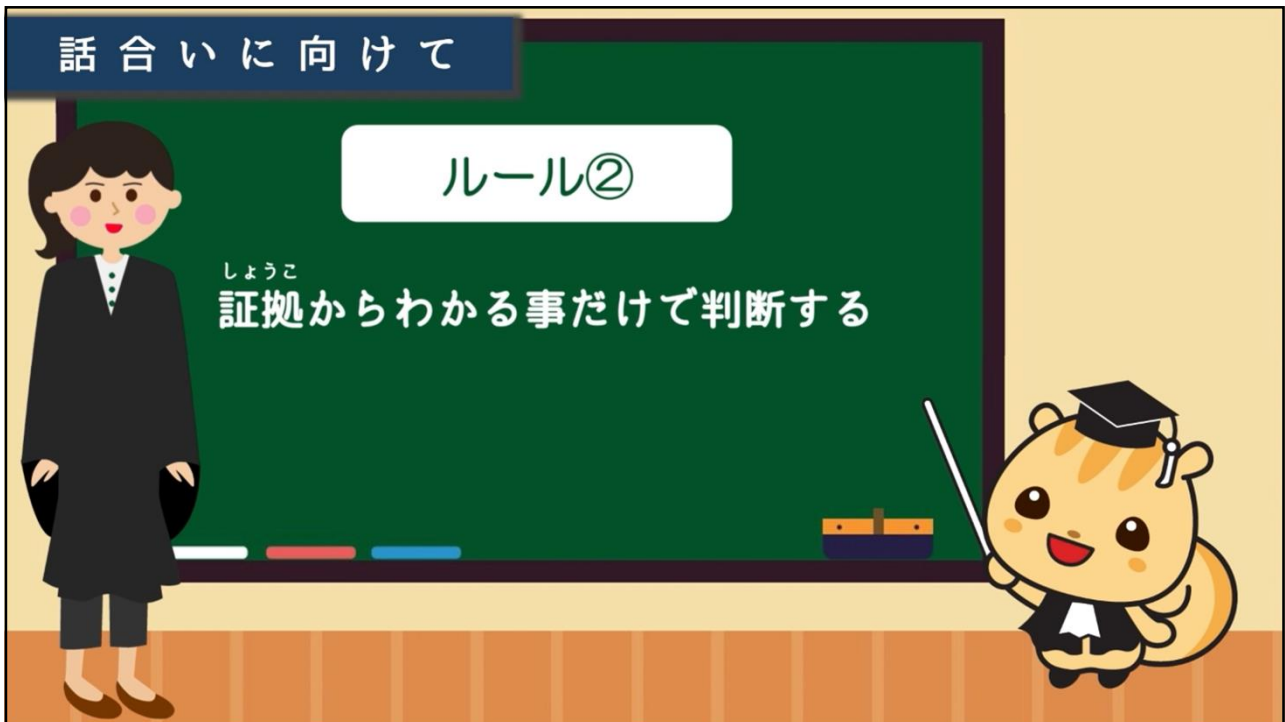
- コンビニに行こうとしてただけ
- 格好が似ていたのはぐう然
- たまたま拾っただけ
- おこって人の物をこわす人ではない

### 話合いに向けて

ルール①

きそ  
起訴された人が犯人であることについて  
確信が持てないなら有罪にできない



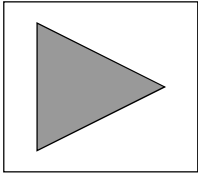


3. この裁判に提出された証拠しょうこによって、門太郎さんが犯人だと認めてもよいだろうか？ ワークシート4

(1) あなたの考えを書いてみよう	(2) ほかの人の話を聞いてみよう
<p>門太郎さんが犯人であることについて、自分が思う方に ☑しよう！</p> <p><input type="checkbox"/> 確信がもてた</p> <p><input type="checkbox"/> 確信がもてなかった</p> <p>[そのように考えた理由]</p>	<p>[確信をもてた人の理由]</p>   <p>[確信がもてなかった人の理由]</p>

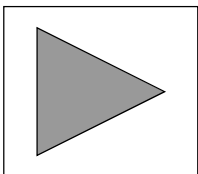
4. 今日の授業をふりかえって考えたことを自由に書いてみよう！

教材について



実際の子どもたち  
の様子①

教材について



実際の子どもたち  
の様子②

## 児童の反応

### 門太郎は犯人だ!!

暗い中、  
カナヅチを  
見つける?

塗料が同じ

服装が同じ

動機がある

偶然が重なり  
すぎている

### 犯人ではない!!

最近の道は  
明るい

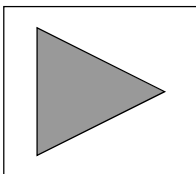
似ている服は  
いくらでも

深夜に出かけ  
ることもある

時間的に  
考えて

犯人の心理

## 教材について



弁護士  
根本先生のお話

## 児童のふりかえり



今回の授業を受けて、人の人権を大切にしなければならぬということが分かった。

わたしは、門太郎さんが犯人だと思ったけれど、犯人ではないという人もたくさんいて、世の中には、いろいろな考えの人がいると思った。

刑事事件では、証拠がとてても大切で、証拠がないと有罪にできないことが分かった。

## 児童のふりかえり

もし、本当に裁判員に選ばれたら、人の人生を大きく左右するから、真剣に慎重にやる。

自分の意見を言って、分かってもらえてよかった。人のものは壊さない。

裁判って、怖いイメージがあったけれど、話し合ってみると、楽しかったです。

裁判官にとって正解はないってモヤモヤするな。

# 弁護士 根本先生のお話

## 成果と課題

## 成果




- 意見を交流し合うことの楽しさを味わえる。
- 問題を解決することの難しさが分かる。
- 刑事裁判手続において厳格なルールが定められていることの意義についての理解を深められる。



## 成果と課題

## 課題



○視聴覚教材の時間が長い。  
→視聴部分を吟味する必要性あり。


○児童が正解を求めてしまう。

## 教材について

模擬裁判シナリオ1「始めの手続」

※カッコ内は動作指示のため、読まなくてよい。

# 学級の実態に応じて



## シナリオ教材

場面	担当	セリフ
被告人の確認 (人定質問)	裁判官	それでは、裁判を始めます。 被告人は、証言台前に立ってください。
	被告人	(証言台まで出る)
	裁判官	(被告人が証言台前に立ったのを確認して) 名前は、何と言いますか。
	被告人	桜田 門太郎です。
起訴状の朗読	裁判官	(検察官に向かって) 検察官、起訴状を読んでください。
	検察官	(起立し、裁判官の方を向いて) 被告人は、5月12日深夜2時頃、ホウリス町6丁目3番のホウリス駐車場において、東京人さんの車のドアを叩きつけて何者かたいて傷

## シナリオ教材について

