

令和7年3月

令和6年度
法務省委託調査

令和6年度

法教育教材のデジタル化に関する調査研究 報告書

令和7年3月
株式会社クラブデザイン

目 次

第1章 調査の概要	1
1－1 調査の背景及び目的	1
1－2 調査の対象及び方法	1
1－3 調査の実施期間	1
第2章 集計・分析結果	2
2－1 集計・分析の概要	2
2－2 集計結果	3
(私立)A 高等学校 実施概要	3
生徒アンケート	4
教員アンケート	10
(国立)A 高等学校 実施概要	12
生徒アンケート	13
教員アンケート	19
(公立)A 高等学校 実施概要	21
生徒アンケート	22
教員アンケート	28
(私立)B 高等学校 実施概要	30
生徒アンケート	31
教員アンケート	42
(公立)B 高等学校 実施概要	46
生徒アンケート	47
教員アンケート	53
2－3 生徒アンケート集計まとめ	57
第3章 まとめ	64
法教育教材(別添資料)	70

第1章 調査の概要

1-1 調査の背景及び目的

法務省は、法律専門家ではない一般の方々が、法や司法制度、これらの基礎になっている価値を理解し、法的なものの考え方を身に付けるための教育である法教育を推進するため、平成17年5月に法教育推進協議会を発足させ、学校教育における法教育の実践の在り方や教育関係者と法曹関係者による連携・協働の在り方等について検討を進めるとともに、法教育の普及・推進に向けた様々な取組を行っている。

近年において、令和4年4月の成年年齢及び裁判員対象年齢の引下げ等に伴い、法教育の必要性がますます高まる中、学校現場におけるICTの利用が進む現状を踏まえて、視聴覚教材が整備されていない高校生向けの法教育教材について、学習指導要領の内容に則して作成した既存の冊子教材の題材を利用しつつ、学習効果の高いデジタル教材（法教育授業を実施するための特設ウェブサイト（以下「法教育ポータル」という。）及び教材コンテンツの総称。以下同じ。）の利用を学校現場に提案することを目的として、令和5年5月、先述の協議会に高校生向けデジタル教材企画検討部会を設置し、デジタル教材の形式及び内容について検討を進めているところである。

本調査の目的は、同部会における検討結果を踏まえ、より手軽に、充実した法教育の授業を可能とする環境を整備するため、法教育教材のデジタル化に関する調査研究を実施して、学校現場の要望等をより正確に把握し、今後におけるデジタル教材製作の資料とすることである。

1-2 調査の対象及び方法

全国の高等学校4950校のうち、5校を無作為に抽出して調査対象校とした。抽出に当たっては、公立2校・私立2校・国立1校となるようにした。調査の実施に当たっては、法務省および法教育推進協議会高校生向けデジタル教材企画検討部会に連絡の上、委託業者から高校へ直接許可を得て行った。

「法教育ポータル」を用いて、既存の教材である「ルールづくり『合意形成を図ろう～どこに橋を作るべきか～』」と「私法と契約『「桃太郎」における桃太郎とサルとの間の契約』のいずれかを各高校で選択し、授業後にアンケート調査を行った。なお、高校やクラスに添った授業構成の創意工夫は現場の要望等を把握するため有効とした。

1-3 調査の実施期間

令和6年9月1日～同年12月28日までに授業とアンケートを5校に対して実施した。

第2章 集計・分析結果

2-1 集計・分析の概要

各校の特性等によりそれぞれの高校で授業の創意工夫が見られたため行われた授業の流れを記載した。調査時期の都合により3学年は調査から外されたため1学年と2学年で実施された。以下に高校の種類と学年、選択教材を記載した。

私立	A 高等学校 1 学年	ルールづくり
	B 高等学校 2 学年	私法と契約
公立	A 高等学校 1 学年	ルールづくり
	B 高等学校 2 学年	私法と契約
国立	A 高等学校 1 学年	私法と契約

アンケート内容も法務省および法教育推進協議会高校生向けデジタル教材企画検討部会に連絡の上、ポータルサイト上で行い集計をした。
本報告書における集計の方法や結果の見方等に関しては、以下に記します。

- ・集計結果については、各調査項目に対する回答件数を集計し円グラフで表している。
- ・未回答の調査項目は総数が合わない場合がある
- ・選択肢は1つを選択するものとし、その選択理由も記入をお願いした。
- ・実施授業の構成が異なるため各高校ごとに生徒と教員のアンケートをまとめている。

各教材の内容は別添いたします。

2-2 集計結果

(私立) A 高等学校

実施概要

実施日：2024年9月19日及び26日

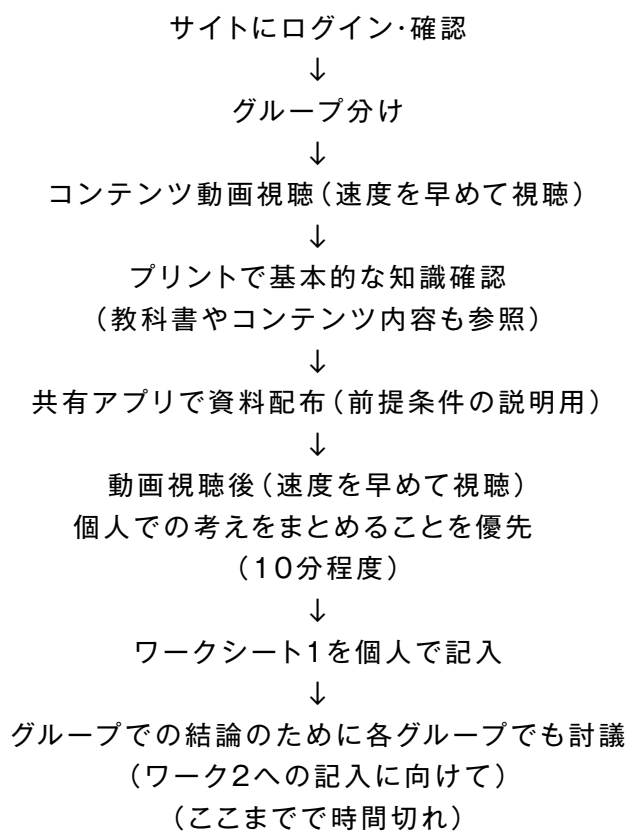
学 年：高校1年生(35人)

教 材：ルールづくり

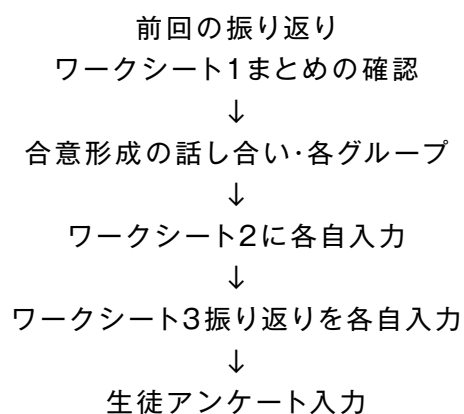
授業の流れ

教材のボリュームと生徒の理解を鑑みて、1コマではなく2コマで実施することとした。

9/19



9/26

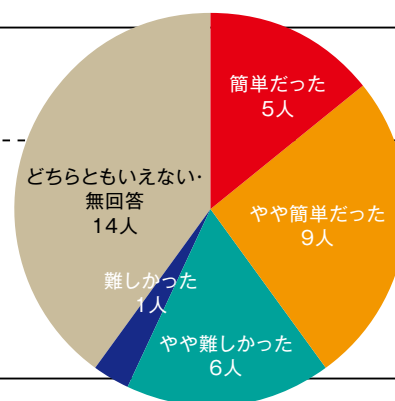


生徒アンケート結果

その1. 授業の理解度について

今回の授業の理解度について、以下の4つから選んで下さい。

【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	5人
【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	9人
【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	6人
【難しかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	1人
どちらともいえない・無回答	14人



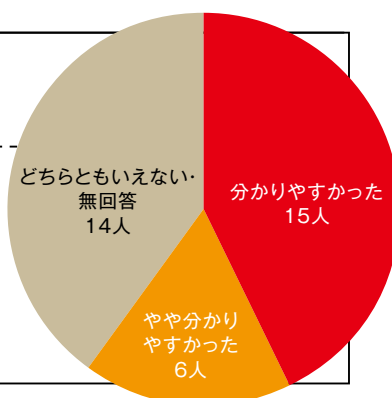
※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

- ・利益や経済効果など比較できる材料が多かったことや島の規模が小さかったので比較的考えやすかったです。
- ・他の案のメリット、デメリットも考えなければいけなかったり、自分の案のデメリットをかき消すくらいの意見を出さなきゃいけなかったりと考えなければいけないことがたくさんありすぎてすごく難しかったです。
- ・順序があってわかりやすかった。
- ・意見をすり合わせるのが難しかったから
- ・絵や動画が揃っていて、わかりやすかったから。
- ・特に理解出来なかったところはなかったからです。
- ・自分の街がいちばん難しい条件の町で、自分の意見を通すのが難しかった。
- ・動画で詳しく説明してくれたおかげで簡単でわかりやすかったのですが自分で考えて違う立場の人と話し合い、全員が納得できるような案を探すのが難しかったです。
- ・結構差があったので、かなり考えが偏ったので、話し合いが少なく済んだから。
- ・とてもすんなりみんな合意できた。
- ・議題がわかりやすく、想像しやすかった。
- ・自分がどの島の立場かが決められているから、意見を言いやすかった。
- ・わかりやすい
- ・相手を説得するのに時間がかかってしまったり何が自分たちにとって得なのかを考えるのに時間がかかってしまった
- ・いろんな意見や他の人たちの意見を聞かないといけなかった。条件や項目がたくさんあったから考えるのが難しかった。
- ・補助資料が多く、判断に必要な情報が揃っていたため。
- ・全てのメリットデメリットを出せたわけではないので厳密には言えないが、すんなりと決まったしこれといって不可解な問題も出なかったのも簡単だと思った。
- ・班員全員が同じ案だったのでスムーズに話を進めることができました。
- ・大きな対立をすることなく、答えを導き出せたので時間をかけずに取り組めた
- ・何を書かれているのか理解するまで時間がかかった。また、考えづらい質問がとて多く、もう少し考えるためのヒントや情報があれば良かったなと思ったから。
- ・内容がわかりやすかったから。
- ・全体の立場と自分達の立場で見方がだいぶ変わったりしたから。

その2. 補助資料について

補助資料の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	15人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	6人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	0人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	14人



※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

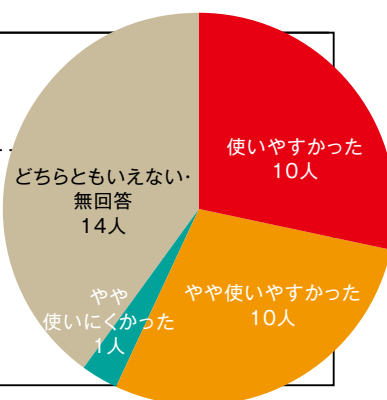
例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

- ・細かい情報まで記載されていて良かったです。
- ・パッと見てわかりやすいまとめ方になっていてすごくよかった
- ・多すぎない資料の数で整理しやすかった。
- ・表になってて分かりやすかった
- ・わかりやすくとても良かったから。
- ・表になっているのが簡潔になっていて見やすかったし、理解しやすかったです。
- ・イラストもイメージしやすくてよかったと思います。
- ・図で理解できることが多かったから。
- ・三つの案があって、選んだ結果どんなメリット、デメリットが起こるか表で表されていて理解しやすかったです。
- ・イラストや文で見やすかったのも、議論に役立った
- ・メリットデメリットがまとめられていて、それがあって話し合いのための情報が集めやすかった。
- ・イラストや説明文がわかりやすかった。
- ・わかりやすい
- ・思考力も試される資料が多々あったので自分にとっても良かった
- ・イラストや表が見やすくイメージが掴みやすかった。カラーもついていてみやすかった。
- ・判断に必要な情報が揃っていたと思うため。
- ・絵がついていてわかりやすく、さらに表にまとめられていたりどの観点で考えたらいいいのかの導入がきちんとあったので考えやすかった。
- ・表が見やすくすぐ理解することができました。
- ・色がついていてわかりやすかったのと、簡単なイラストを使って説明してくれたので内容がこの図が何のことを言っているのかなど、小さい文字で大事なことを書いてあるものもあったので、もう少し重要な部分を大きく、そして表わしていることの説明書きをもう少しして欲しいと思った。
- ・見やすいようになっていたから。
- ・かかる費用や各々の町の意見などが書かれていたから

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	10人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	10人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	1人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	14人



※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

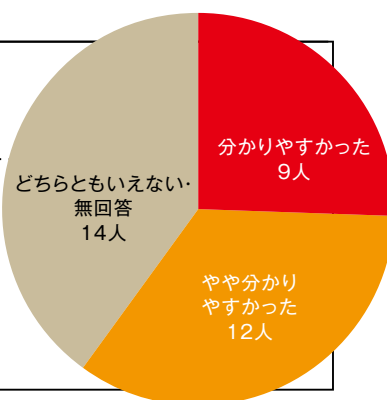
例)ワークシートの大きさ、問数、問の文言など

- ・普通に使いやすかったです。
- ・少し自分で書くところの大きさが小さいと感じた
- ・整理しやすくなっていて文字もちょうどよかった
- ・やることがはっきりしていてわかりやすかったから
- ・自分の見解を書きやすかったから。
- ・使いやすかったけど、裏面の表が少し小さく感じました。
- ・わかりやすいワークシートだったから。
- ・一度書いていた文章がサイトを閉じてても保存されているので資料を確認する時や話し合う時等に便利で使いやすかったです。
- ・問数が時間に合っててやりやすかった
- ・みやすかった。
- ・ちょうどいい。
- ・Very good
- ・文字の大きさもみやすく使いやすかった。
- ・見やすく、わかりやすかった。
- ・使いやすいとも使いにくいともなく、シンプルなワークシートだと思った。
- ・使いやすいです。
- ・シンプルなワークシートでわかりやすかった。
- ・聞いていることがとにかくわかりづらいのと、考えるための情報が少なく、すぐにペンが止まってしまったから。
- ・回答範囲が大きかったから。
- ・問いの文言など分かりやすく見やすかった。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	9人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	12人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	0人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	14人



※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

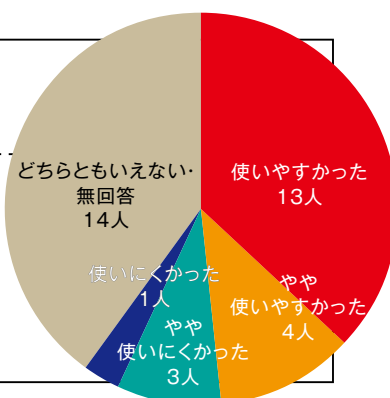
例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

- ・話すテンポをもう少し早くしてほしいです。そのほかは非常にわかりやすかったです。
- ・ほうりす君の説明や出てきたキャラクターのやり取りが現実的な意見を出し合っていたりしていいと思った
- ・ゆっくりで聞きやすかった
- ・会話が聞き取りやすかったから。
- ・キャラクターや話すスピードがちょうど良くてよかった。
- ・聞き取りやすいスピードでわかりやすくてよかったと思います。
- ・むずかしくなくて理解しやすいビデオだったから。
- ・今でもわかりやすいと感じますが話すスピードをもう少し早くすると聞き取りやすくなると思いました。
- ・話す速さが丁度良かった
- ・話すスピードをもう少し早くし欲しかったです。
- ・内容やキャラクターもよかったけれど、設定などが少し幼稚だった。
- ・リス声集中できない
- ・Very good
- ・イラストも声も理解しやすかった。
- ・ホウリスくんの声が高すぎた。
- ・キャラクターがわかりやすく説明してくれていたの、理解しやすかったし課題について考えるのも苦ではなかった。
- ・キャラクターが可愛く、表もあるので親しみやすいと思いました。
- ・難しい言葉を使わずに説明してくれたのと話すスピードがちょうど良くて聞き取りやすかった。だけどもう少し動画が短くなったら嬉しい
- ・一人一人の立場が明確になっていて、すぐ理解することができたから。また、話すスピードも適切な速さだったと思う。
- ・動画が短くて見やすかったから。
- ・聞きやすい話すスピードで理解しやすかった、倍速などが出来て使いやすかった。

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	13人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	4人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	3人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	1人
どちらともいえない・無回答	14人



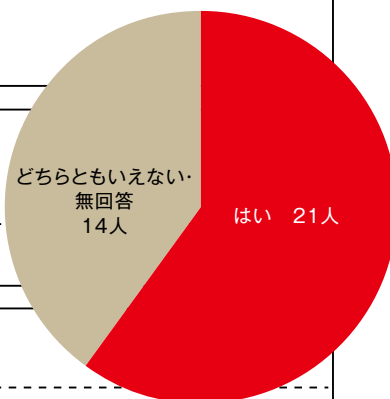
※ その5の回答について【使いにくかった】又は【やや使いにくかった】と答えた方に質問します。
使いにくいと感じた点について具体的に教えて下さい。

- ・入力しやすくてとても良かったから。
- ・動かなくなることが多かった
- ・QRコードをしないといけなかったから、こう打ったら出てくるというのを乗っけてくれるとさらに助かりました。
- ・Very good
- ・QRコードを読み取っても画面を閉じたら消えてしまって使いづらかった。
- ・それぞれのページに飛ぶところにもっと詳しく何のページに飛ぶと書いてあって欲しいと思った。
- ・他のウェブページとあまり変わらなくて馴染みありわかりやすかった
- ・ウェブからアクセスするのが大変だったから。

その6. 法教育ポータルやアニメーション動画について

実際の授業で法教育ポータルやアニメーション動画を使った授業を受けたいですか。

はい 21人 どちらともいえない・無回答 14人



※ その6の回答理由を教えてください。

- ・いろんな人と意見交流できるし思考力の向上につながるからです。
- ・アニメーションを見ると考えやすくなるのでアニメーション動画を使った授業を受けたいと思った
- ・やることが明確でわかりやすいから
- ・普段経験しない体験を経験できたから
- ・法律にとっても興味があるから。
- ・グループで話し合いながら課題について考えるのが難しいけど楽しかったからです。
- ・1番理解しやすいし、話し合いもしやすいから。
- ・自分だけでは詳しく知る事ができなかったり、友達と話が合わなかったりするので、このような機会をもらって、もう一度受けてみたいと思いました。
- ・分かりやすかったから。
- ・わかりやすかったから。
- ・おもしろかったから。
- ・It was. Intersting
- ・理解しやすく、勉強するのが苦痛にならないから。
- ・音としても情報を得られ理解が深まるため。
- ・アニメーションがあった方がわかりやすいし、頭にすっと入ってくるため。
- ・動画を見ることでもっと理解ができると思いました。
- ・今回の授業はわかりやすく、楽しかったので実際に受けてみたいと思った
- ・動画を見ることで授業の内容も理解しやすいから。
- ・楽しそうだったから。
- ・法の事について詳しく知る事が出来たりするから。

その7 その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

- ・グループで話し合うことができ様々な意見や話を聞いたり自分の意見を整理するのに役立った。
- ・説明がわかりやすくてとてもよかった。
- ・動かなくなるのを改善してほしい

教員アンケート結果

その1. 難易度について

今回の授業実施の難易度について、以下の4つから選んでください。

【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

内容自体は簡単でした。しかし、50分1コマでやるには少しボリュームがありすぎる。まず、単元や主題全体の導入である以上、全体の見通しや流れを確認する必要がある。導入の動画を見せるだけでなくそこで少しワークをした。そのうえで個人ワーク→グループワークと進めた時に、各案の検討すべき条件が多岐にわたり（現実的でよいのだが）、短時間に自分やグループの合意案を作るのが難しい。結果、2コマに分けて実施した。

その2. 教員用説明資料（ポータルサイトマニュアル）や補助資料について

教員用説明資料や補助資料のわかりやすさについて、以下の4つから選んでください。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点（良い印象・悪い印象）があれば教えてください。

例）記載内容（イラストや図、説明文）、資料枚数など

よくできている。使いたい資料が多かった。

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点（良い印象・悪い印象）があれば教えてください。

ワークシートの内容も問題ない。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

未回答

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点（良い印象・悪い印象）があれば教えてください。

例）動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

動画の内容もよかった。が、再生スピードは1.5倍速くらいにしてしまう。（これはどんな動画教材を使う際もそう）

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【分かりにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。

※その5の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

また、使用したウェブページの利用において、障壁となり得る要素と、その要素はどのようにすれば改善できるか教えて下さい。

そもそもすでにICTの導入が進んでいる（ということは授業で使うアプリ等も精選、淘汰されつつある）なかで、特定の授業でだけ、このサイトにアカウント作って活用しろというのは、不親切。教材とサイトの中身はよいが、このサイトを使って授業しようとは思わない。

その6. 受講した生徒の様子や印象について

授業実施時における生徒の授業へ望む姿勢や生徒の授業での反応は良かったですか。

はい

※その6の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点があれば教えてください。また、仮に、同じ内容の授業を、紙媒体のみで実施した場合と比べて、上記の生徒の姿勢や反応に違いが生まれるか否か教えてください。（普段の授業での様子も踏まえて）

合意形成を目指すグループワークをこれまでの授業でもいろいろ実施してただけに生徒の反応は良かった。ただし、紙とICTで違いは生まれない（これまで紙媒体で合意形成の授業をしたこともあるが生徒の反応が得に違うとは思わない）

その7. 法教育ポータルやアニメーション動画について

法教育ポータルやアニメーション動画を実際の授業で使いたいですか

（または、実際に法教育ポータルやアニメーション動画を使用して授業を行うことについて関心が高まりましたか）。

いいえ

※その理由を教えてください。

（また、法教育ポータルやアニメーション動画について、より良い使用方法等があれば教えてください）

資料やワークシート、動画は使いたいが、法教育ポータルは使いたくない。とにかく、ある授業でだけ専用アカウントを作るのは負担。教材さえあれば生徒との双方向やデータをグラフ化するなど、現にほかの授業で活用しているアプリ等で可能。

その8. その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

教材や資料はとてもよくできているし、使いたい

(国立) A高等学校

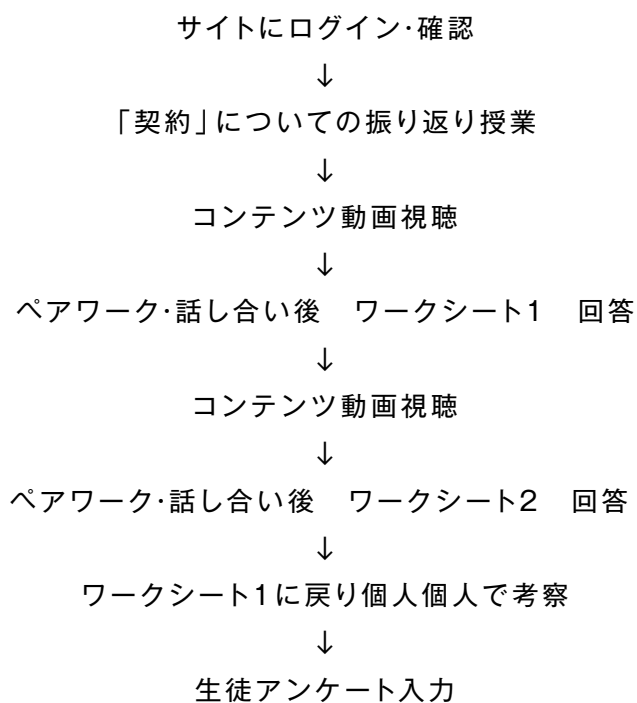
実施概要

実施日：2024年9月30日

学 年：高校1年生(39人)

教 材：私法と契約

授業の流れ

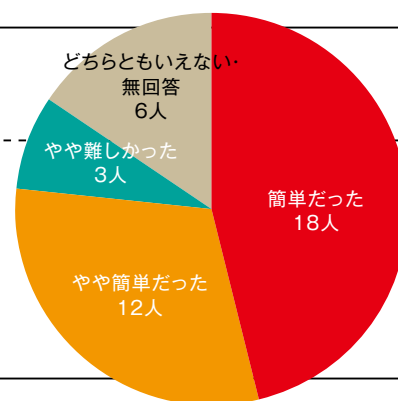


生徒アンケート結果

その1. 授業の理解度について

今回の授業の理解度について、以下の4つから選んで下さい。

【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	18人
【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	12人
【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	3人
【難しかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	6人



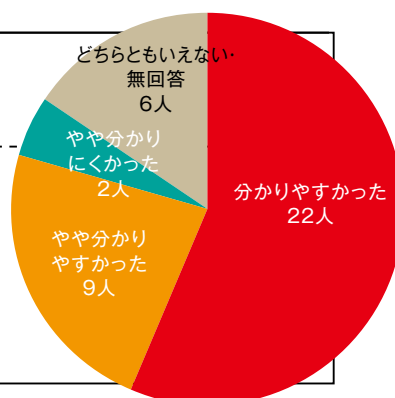
※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

- ・中学生に学習した内容だったため、理解はしやすかったから。また、例もわかりやすいものだったため、考えやすかったから。
- ・ペアワークだったため、自分の意見を深めたり、新しい視点から新しい意見を取り入れることができたから。
- ・簡単な言葉が使われていた。
- ・具体的な事例や問題を用いて考えることができ想像しやすかったから。
- ・また内容のほとんどが既習事項であったため理解しやすかったから。
- ・動画があって、状況が想像しやすかったから
- ・絵や動画で説明されていたので、とても分かりやすかった。
- ・契約について、具体的な話を見ながら学ぶことができた。
- ・私は中学生に上がる際にスマートフォンを買ってもらい、母と使用ルールだけでなくSNSのマナーについても契約を行いました。そのためにその契約も母が作成した契約内容を破ってはいけないし、母が破れば契約は無効、といったかたちで契約したので見知った話で分かりやすい方だったと思います。
- ・けいやくのーるがむずかしかった
- ・登場人物が親しみやすく、また、動画などがとても分かりやすく話の内容が簡単に理解でき、さらに、契約自由の原則など重要なところを理解することまでできたから。
- ・双方が納得のいく形で契約したはずがトラブルが起こっていたから。
- ・契約の原則が思ったよりシンプルで理解しやすかった。
- ・これまでの学びを活用する内容であり、契約の内容、問題点がそれほど難しくなかったから。
- ・授業内容が、よく見知った話だったため頭にすっと入ってきたから
- ・契約にすべての場合を含んでない中で必ず抜けている部分が出てくることに対してどこまで了承していくかの瀬戸際が難しかったため
- ・動画の例がとても分かりやすかったから。
- ・キャラクターがかわいかったから(byさる彦押し)
- ・簡単やった
- ・一度、中学で習っていた範囲だったため
- ・身近でも契約をする機会は多く考えやすかったから
- ・中学校のときに1度やっていた、また桃太郎でわかりやすかったから
- ・わかりやすかったの
- ・中学生の頃に習って知っている内容も多かったから。
- ・契約の不十分な点などを理解できた。
- ・キャラクターでの説明や動画の話の構成がわかりやすかった
- ・労働や雇用契約を結んだことがないので、一般的にどんな内容があるのか、またはあれば良いのかわからなかったから
- ・契約についてわかっていれば当たり前の内容だったから。
- ・わかりやすい例で解説されていたりしたから。

その2. 補助資料について

補助資料の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	22人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	9人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	2人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	6人



※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

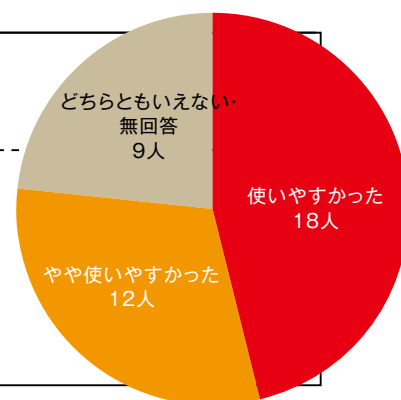
例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

- ・難しい内容でも補助資料があることでとても分かりやすかったから。
- ・わかりやすかった。
- ・ほとんどがわかりやすかったが、抽象的になりすぎている分、物語の設定としてあいまいな部分がでてしまったから。ただ、その分いろんな視点から考えることができ、様々な視点を得ることができた。
- ・文章とイラストの両方で説明してあるのがわかりやすかった
- ・ほうりすがかわいかった
- ・登場人物が親しみやすくまた理解しやすかったから。
- ・桃太郎など身近なたとえで分かりやすかった
- ・とても見やすかった。
- ・ハウリスが可愛かった。
- ・自由度が高いと回答に迷うのでその都度補助が必要かもしれない
- ・理解しやすいテーマ設定だったから
- ・物語になじみがあって想像もしやすかったから
- ・実際の労働でも起こりそうなトラブルだったから
- ・イラストがあったため、わかりやすかった。桃太郎の例もわかりやすかった。
- ・桃太郎でわかりやすかったが内容が現実であまり起こらないことだったから
- ・説明文が簡潔だったから
- ・ももたろうというわかりやすいものをモチーフにした動画だったので、高校生にわかりやすいのはもちろん、もっと小さな子にもわかりやすいと思いました。
- ・契約についての詳しい説明であったり、起こったトラブルの内容も分かりやすく説明してあった。
- ・記載内容も簡単に書かれていてわかりやすかった

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	18人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	12人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	0人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	9人



※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

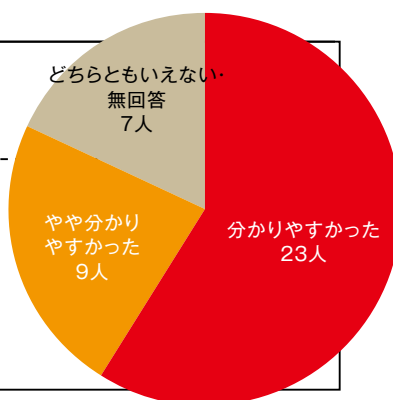
例)ワークシートの大きさ、問数、問の文言など

- ・ちょうどよかった。
- ・上に関係資料、下に記述欄という形で回答しやすかったから。
- ・質問文や選択肢の文章が理解しやすかった
- ・みやすかった
- ・とても分かりやすかったから。
- ・記入方法が明確で、答えやすかった。
- ・文字が大きく、わかりよいのはその通りだが、授業スピードが遅くなるため、もう少し詰めていいかと
- ・普通だった
- ・制限がなかったため書きたいだけかけたから
- ・先生側に表示される画面が少し見にくい
- ・ちょうど良い文字の空間で見やすかった。
- ・自動保存とかがあったから
- ・特に問題なくスムーズに使うことができました。
- ・手軽に書いたり消したりできるのでやりやすかった
- ・よかった。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	23人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	9人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	0人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	7人



※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

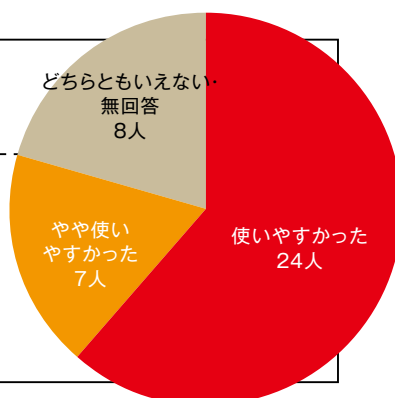
例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

- ・理解されやすいもので高校生でなくても小学生でも簡単に学べそうだと感じたから。りすとサルのかわいらしい印象のキャラクター、ももたろうの物語から設定を作っていたため。
- ・キャラがかわいかった。
- ・ももたろうの話を用いる必要性はあまりなかったと感じた。
- ・物語である必要はなかったと考える。
- ・とてもわかりやすかった。
- ・人間のキャラクターが怖かった
- ・キャラクターがかわいかった
- ・動画の長さや図は分かりやすかったと思う。キャラクターの設定についてもそこまで動画に出てこないが良かったと思う。
- ・小学生高学年でも十分理解できる難易度だったと思う。
- ・ほうりすがかわいかった
- ・動画は少し長かったがとてもわかりやすかったから。
- ・声が聞き取りやすかったから
- ・ゆっくりめのスピードで、理解しやすかった。
- ・ホウリスが可愛く、頭に入ってきた
- ・声が高すぎるため、もう少し耳鳴りのしないような低めの声がいいかと
- ・構成がしっかりしていた。
- ・リスのナッツの部分からとてもゆーもあがあったから
- ・対話形式でわかりやすかった
- ・中学生にはいいと思う
- ・話すスピードがゆっくりで聞きやすかったが、ゆっくりすぎて眠気を誘う感じだった。
- ・物語ベースで理解しやすい
- ・わかりやすい言葉しか使っていなかったから
- ・話すスピードがゆっくりだったから
- ・設定がわかりやすかったから
- ・内容が難しすぎず、簡単すぎず、ちょうど良かったです。
- ・それぞれの立場の人の意見が分かりやすく説明されていた。
- ・キャラクターや物語がわかりやすい構成だった
- ・難しい言葉を使わず物語形式で示されていたから。
- ・とてもよかった。
- ・話すスピードがゆっくり過ぎた気がするがさほど気にならなかった

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	24人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	7人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	0人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	8人



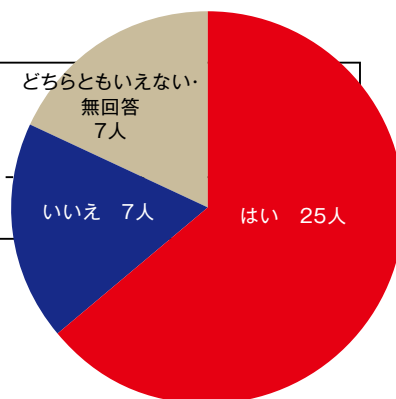
※ その5の回答について【使いにくかった】又は【やや使いにくかった】と答えた方に質問します。
使いにくいと感じた点について具体的に教えて下さい。

- ・ボタンの仕様とかもわかりやすかった
- ・どうさがすむーすだった
- ・少し回線が重かったから。
- ・それぞれわかりやすく使いやすかったから
- ・送った回答がその欄に残り、他の回答を送るのが効率的にできなかった。
- ・どこに記入するかがわかりやすかったから
- ・動画とプリントがわけてあったので簡単に復習ができた
- ・こういった教材を使用しての授業はとても楽しかった
- ・読みやすかったから
- ・使いやすかったから
- ・特にありません。
- ・シンプルなつくりで操作しやすかった。
- ・途中で保存出来ない

その6. 法教育ポータルやアニメーション動画について

実際の授業で法教育ポータルやアニメーション動画を使った授業を受けたいですか。

はい 25人 いいえ 7人 どちらともいえない・無回答 7人



※ その6の回答理由を教えてください。

- ・実践に近い学習をすることで、公共の授業で学んだことをより理解できると思うし、社会で応用できると思うから。
- ・ほかのことを学びたい。
- ・より身近に具体的に考えることができ、現実味がある内容だったから。
- ・分かりやすかったから
- ・理屈だけを教わるよりわかりやすかったから
- ・受けたいと思う。
- ・たのしかったから
- ・楽しく授業を受けることができると思うから。
- ・おもしろかったから
- ・アニメーションがわかりやすかった。
- ・楽しい
- ・担当教員によって授業内容が異なることがないから
- ・理解しやすかったから
- ・面白かったから
- ・難しい
- ・物語がおもしろくて、理解もしやすかったから。
- ・あまり必要性を感じない
- ・おもしろいから
- ・楽しかったから
- ・今回初めて公共の授業で動画を使った授業をしていただき、非常にわかりやすく、面白かったから。
- ・アニメーションでより理解しやすかったから。
- ・動画での説明や物語が易しかったから
- ・普段からこれならわかりやすいし楽しいので
- ・わかりやすかったから。
- ・普段からこれだととても分かりやすい。

その7 その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えてください。

- ・すごくわかりやすかったです
- ・契約についての新たな知識を得ることができ、とても良かったです。
- ・ストーリーがわかりやすくして契約について理解できた。

教員アンケート結果

その1. 難易度について

今回の授業実施の難易度について、以下の4つから選んでください。

【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

中学校の既習内容との差があまりない。

ただし、生徒は忘れていたという者が多かった。中学の内容にプラスの何かがはっきりあると良かった。

その2. 教員用説明資料(ポータルサイトマニュアル)や補助資料について

教員用説明資料や補助資料のわかりやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

実際には必要な「生徒から見た画面」が分からないのが不便。

マニュアル上または、ダミーで生徒側から見られるアカウントがほしい。

(今あるサンプルアカウントは実際に書き込みなどが出来ないのだ)。

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

紙のワークシートは画面の印象とレイアウトが異なることや記入時間を考えて使用しなかったが、
サイト上のシートは記入しやすかったのではないかと。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

平易で良い。子ども向けのようなキャラクターだが生徒は馬鹿にしたりせず楽しそうに見ていた。

内容がちゃんとあるからではないかと思う。

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【分かりにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。

※その5の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

また、使用したウェブページの利用において、障壁となり得る要素と、その要素はどのようにすれば改善できるか教えて下さい。

上にも書いたが生徒からの見た目を迅速に確認できるモードがほしい。

生徒の書いた回答を授業中に見せる際に管理画面を通る必要があるのも授業の流れにはマイナスなので生徒の回答をサッと表示できるボタンがほしい

その6. 受講した生徒の様子や印象について

授業実施時における生徒の授業へ望む姿勢や生徒の授業での反応は良かったですか。

はい

※その6の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点があれば教えてください。また、仮に、同じ内容の授業を、紙媒体のみで実施した場合と比べて、上記の生徒の姿勢や反応に違いが生まれるか否か教えてください。(普段の授業での様子も踏まえて)

楽しそうに見ていた。紙より興味を持続できていたと思う。トラブルに対する解答も動画の方が良かった。流れ的には最後に近いところで盛りあがる要素(「なるほど!」「確かに!」のような)があると良い。

その7. 法教育ポータルやアニメーション動画について

法教育ポータルやアニメーション動画を実際の授業で使用したいですか

(または、実際に法教育ポータルやアニメーション動画を使用して授業を行うことについて関心が高まりましたか)。

はい

※その理由を教えてください。

(また、法教育ポータルやアニメーション動画について、より良い使用方法等があれば教えてください)

シンプルで誰でもすぐ使える動画なのは良いと思う。使い勝手が良くなり、授業のヤマがあると更に良い。

その8. その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

特になし

(公立) A 高等学校

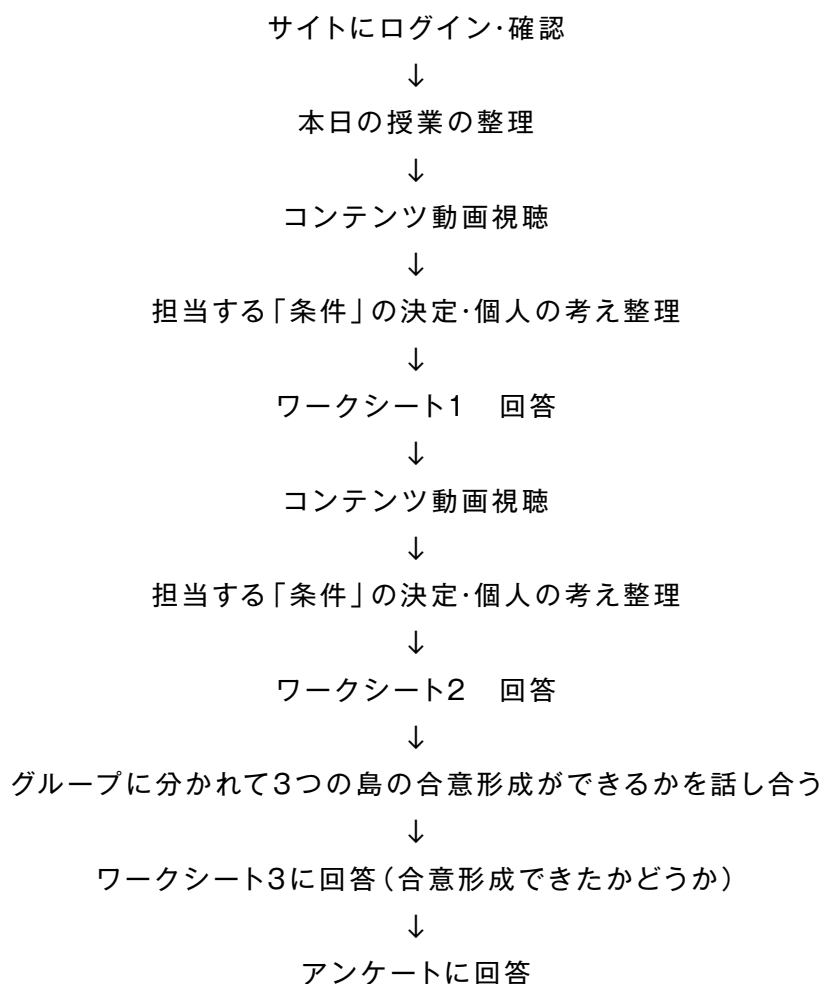
実施概要

実施日：2024年10月19日

学 年：高校1年生(33人)

教 材：ルールづくり

授業の流れ



アンケートに答えてくれた生徒はグループワークの代表者のようである。

個別の回答には生徒個々は取り組んでいるが、

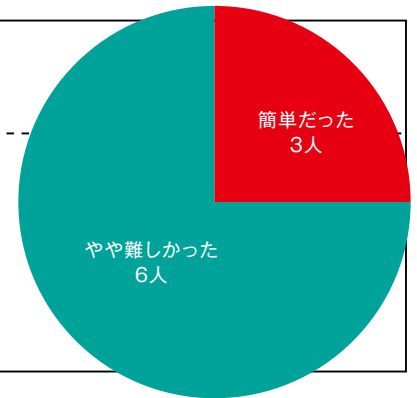
授業はグループワークだったので、代表者(33人中9人)が回答した。

生徒アンケート結果

その1. 授業の理解度について

今回の授業の理解度について、以下の4つから選んで下さい。

【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	3人
【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	0人
【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	6人
【難しかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	0人



※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

- ・授業内容に関して難しいところはなく、合理形成を目的とした意味のあるグループワークが出来たと思う。ただ合意形成出来なかった。
- ・それぞれの意見が違っていて、一つに決めないといけないということが思っていたよりも難しかったから。
- ・メリットとデメリットが入り組んでいて大変だったからです。
- ・それぞれの街のことを考えなければならないので、難しかったです。相手の意見も尊重してかつ自分の街にもメリットがあるように考えることができたからです。
- ・理解することは簡単だったから
- ・それぞれの町にメリットとデメリットがあり、全員が納得した上で橋の建設を決めるのは難しかった。

その2. 補助資料について

補助資料の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	9人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	0人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	0人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	0人

分かりやすかった
9人

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

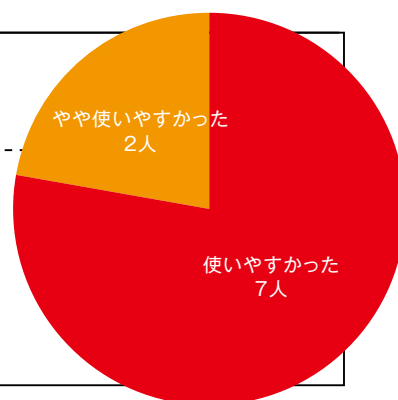
例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

- ・必要な内容だけが明確に書かれており情報に無駄がなかった。
- ・どこの町にどれだけのお金があるのか。どこの町がどんな意見を支持しているのかの資料がとくにわかりやすかった。"
- ・イラストが柔らかくてわかりやすかったです。
- ・簡潔にイラストで書かれていて考えやすかったから。伝える内容やメリットデメリットをわかりやすく書かれていたから。
- ・イラストや資料が分かりやすかったから
- ・必要な内容だけが明確に書かれており情報に無駄がなかった

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	7人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	2人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	0人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	0人



※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

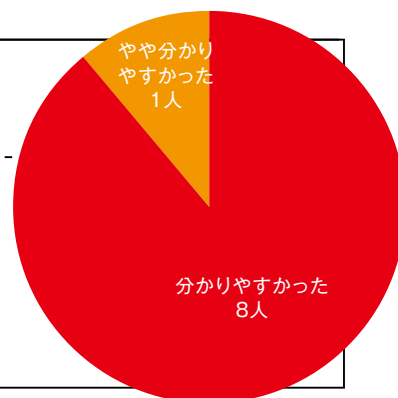
例)ワークシートの大きさ、問数、問の文言など

- ・質問内容がはっきりしていた。
- ・おおきさがちょうどよかった。
- ・項目がわかりやすかったです。
- ・しっかり順序立てて設問が続いていたので、スムーズに答えることができたから
- ・費用の配分まで質問にあって良かったから
- ・質問内容がはっきりしていた。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	8人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	1人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	0人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	0人



※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

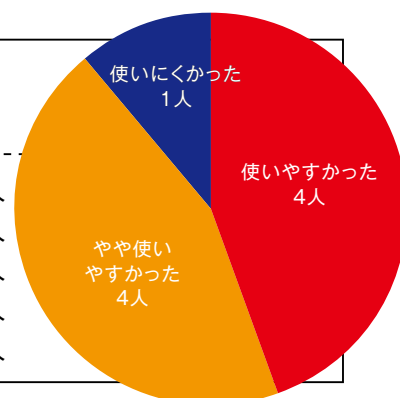
例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

- ・馴染みやすいキャラがいてとても見やすかった。見てて飽きなかった。
- ・実際にあった事例をあげて説明しているのがわかりやすかったし、キャラクターをとりいれているのも良いと思った。
- ・キャラクターが際立っていて聞き取りやすかったです。
- ・簡潔な動画でこれから話し合う内容をしっかり汲み取ることができたから
- ・動画の長さやスピードがよく飽きずにみれたから
- ・馴染みやすいキャラがいてとても見やすかった。見てて飽きなかった。
- ・具体的な事例が紹介されていたから。

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	4人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	4人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	0人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	1人
どちらともいえない・無回答	0人



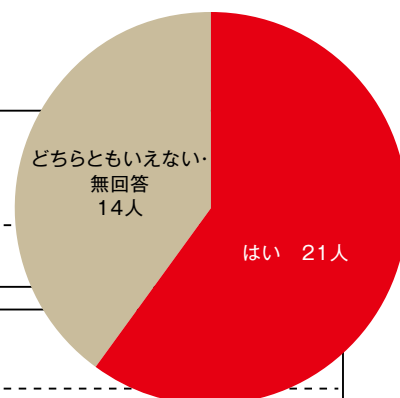
※ その5の回答について【使いにくかった】又は【やや使いにくかった】と答えた方に質問します。
使いにくいと感じた点について具体的に教えて下さい。

- ・ブロックされてアクセスできなかった。
- ・ログインしづらかったですがそれ以外は良かったです。

その6. 法教育ポータルやアニメーション動画について

実際の授業で法教育ポータルやアニメーション動画を使った授業を受けたいですか。

はい 21人 どちらともいえない・無回答 14人



※ その6の回答理由を教えてください。

- ・グループワークが好きだから。
- ・アニメーションを見る方が単に授業を聞くだけよりも頭に残りやすいと思うから。
- ・イラスト付きでわかりやすかったからです
- ・授業がより楽しくなるから
- ・他にどのような方法で解決をしているかなどを知りたいから
- ・グループワークが好きだから。
- ・動画があると眠くなくなり、効率の良い授業ができる。

その7 その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えてください。

・特に意見はない

教員アンケート結果

その1. 難易度について

今回の授業実施の難易度について、以下の4つから選んでください。

【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

生徒の動画・資料に対する理解が早かったため。

その2. 教員用説明資料(ポータルサイトマニュアル)や補助資料について

教員用説明資料や補助資料のわかりやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや分かりにくかった】わかりにくく、難しいと感じる点が少しあった。

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

島のイラストはリゾートの島の説明が割愛されているので、
3つの案に生徒の関心を分散させることができなかったため。

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

設問の順序を考えると思考の途中で記入することが難しいように思いました。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【やや分かりやすかった】…分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

具体的な条件はPDFの振り返りになっており、これをプリントで配布したクラスと配布しなかったクラスで
議論の高まりに違いがあったので、アニメの限界があったように思います。
予算の条件などをゆっくり見せる時間がほしいと思いました。

教員アンケート結果

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや使いやすかった】…使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。

※その5の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

また、使用したウェブページの利用において、障壁となり得る要素と、その要素はどのようにすれば改善できるか教えて下さい。

ログインが煩雑で設定と資料の閲覧に手間取りました。

その6. 受講した生徒の様子や印象について

授業実施時における生徒の授業へ望む姿勢や生徒の授業での反応は良かったですか。

はい

※その6の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点があれば教えてください。また、仮に、同じ内容の授業を、紙媒体のみで実施した場合と比べて、上記の生徒の姿勢や反応に違いが生まれるか否か教えてください。(普段の授業での様子も踏まえて)

生徒の関心はアニメとディスカッションで高まったと思います。ログインなどのハードルを下げて気楽に入ることができればよいと思います。

その7. 法教育ポータルやアニメーション動画について

法教育ポータルやアニメーション動画を実際の授業で使用したいですか

(または、実際に法教育ポータルやアニメーション動画を使用して授業を行うことについて関心が高まりましたか)。

はい

※その理由を教えてください。

(また、法教育ポータルやアニメーション動画について、より良い使用方法等があれば教えてください)

教科書準拠の内容があれば使いたいと思います。今回は授業を1時間つぶす形になったので、惜しいと思いました。

その8. その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

生徒がログインしやすい環境整備をしていただければ、自習教材に最適だと思います。

(私立)B高等学校

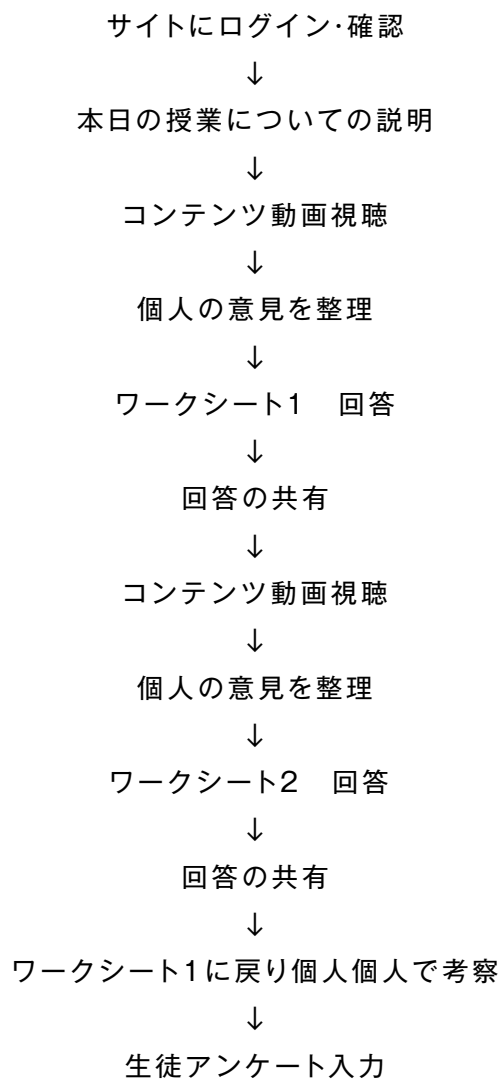
実施概要

実施日：2024年10月28日

学 年：高校2年生 別コマで2クラス D組(39人)/E組(44人)

教 材：私法と契約

授業の流れ



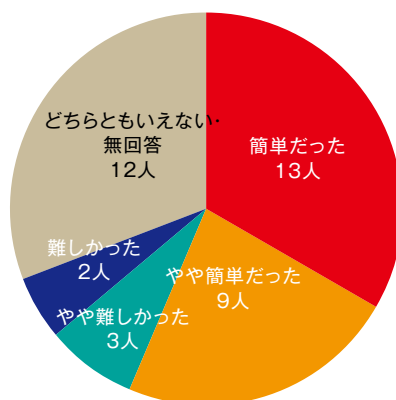
生徒アンケート結果

その1. 授業の理解度について

今回の授業の理解度について、以下の4つから選んで下さい。

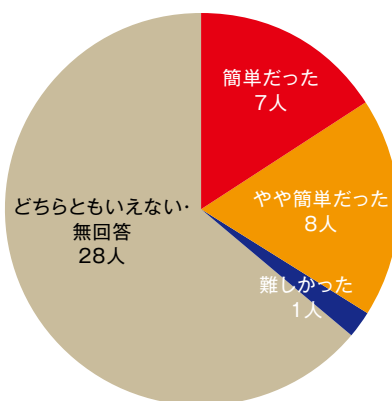
D組

- 【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。 13人
 【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。 9人
 【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。 3人
 【難しかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。 2人
 どちらともいえない・無回答 12人



E組

- 【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。 7人
 【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。 8人
 【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。 0人
 【難しかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。 1人
 どちらともいえない・無回答 28人



生徒アンケート結果

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

- ・具体的な話があって理解しやすい授業だったから。
- ・わかりやすかった
- ・細かく説明してあったから。
- ・動画が付いていてわかりやすかったです。
- ・動画や物語性があること、アニメ調のキャラクターが出てくるおかげで話が頭に入りやすかった
- ・分かりやすい内容だったから。
- ・例がわかりやすかったから
- ・去年習っていたから。
- ・動画での分かりやすい解説と、ワークで理解を深めることができた。
- ・契約は大切だけど善意による行動も大切だと思ったからです。
- ・昔話を題材にしてたから。
- ・イメージしやすい話だったから
- ・初耳ばかりだった
- ・契約が無効になる例などをもっと示して欲しかった。
- ・契約には双方の自分の考えが入れ違ってしまい収集がつかない
- ・要点が非常に簡潔にまとまっていたから
- ・内容が複雑ではなかった。
- ・動画と復習のワークを合わせた学習だったから。
- ・内容が親しみやすいようになっていたから。
- ・契約はわりと常識の範囲内にあるから。
- ・習ったことのある内容だったから。
- ・わかりやすかったです
- ・難しい言葉がなく、例もあって分かりやすかったから
- ・すぐに理解できたから
- ・動画の説明が分かりやすかったから。
- ・内容に不満はなかった
- ・会話形式で分かりやすかったから。
- ・簡略化しすぎな気がする。
- ・例とともに説明されるため、内容が捉えやすく設計されているように感じた。
- ・理解できないことがなかったから
- ・もも太郎の例えが良かった
- ・内容が普段考えないものだったから
- ・複雑な問題で考えるのが楽しかった

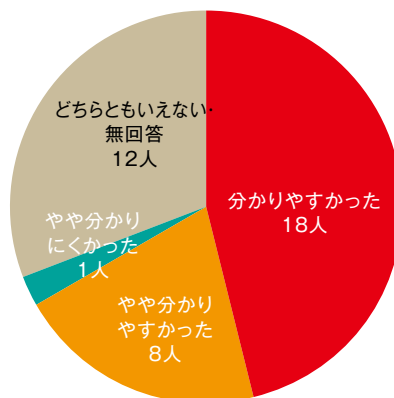
生徒アンケート結果

その2. 補助資料について

補助資料の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

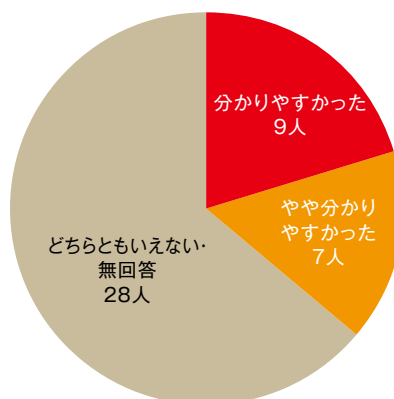
D組

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	18人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	8人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	1人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	12人



E組

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	9人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	7人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	0人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	28人



生徒アンケート結果

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

- ・ほうりす君が可愛かった
- ・身近な例だった
- ・資料枚数も多くな見やすかったです。
- ・例がわかりやすかった
- ・宝リスくんが可愛かった。
- ・文字数がちょうどよく見やすかった。
- ・字幕があるのが良かった。
- ・簡潔で身近な物語で動画が作られていたため、分かりやすかった。
- ・桃太郎だったから。
- ・昔話が題材だから。
- ・色の配置が良かった
- ・動画はすごく分かりやすかったが、深める資料や詳しい資料などがどこかで見れるといいなと感じた
- ・よかった
- ・もっと契約が一方から解約できる場合の例を出して欲しかった
- ・桃太郎の話を例にしているわかりやすかった。
- ・題材が少し分かりにくい
- ・わかりやすかった
- ・説明文が短めで簡潔だったので読みやすかったから
- ・イラストによって事例のイメージがしやすかったから。
- ・イラストが見やすかった。
- ・簡潔に要点がまとめられていた。
- ・理解できないことがなかったから
- ・もも太郎の例えが良かった。
- ・達成率があるのが良かった

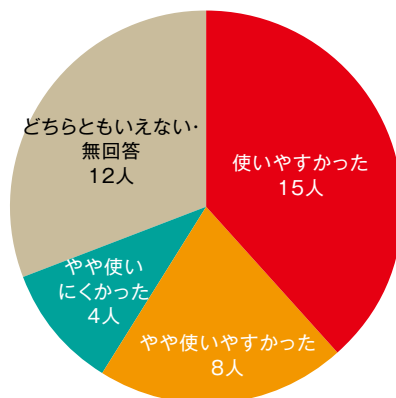
生徒アンケート結果

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

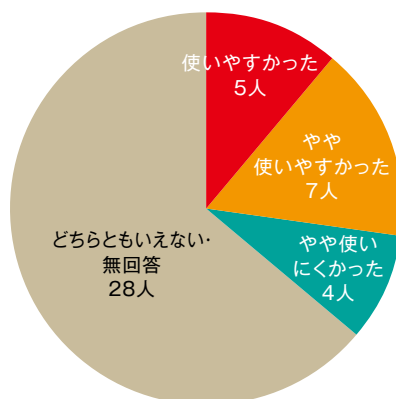
D組

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	15人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	8人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	4人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	12人



E組

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	5人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	7人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	4人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	28人



生徒アンケート結果

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例)ワークシートの大きさ、問数、問の文言など

- ・答えやすい質問だったと思ったから。
- ・回答しやすかった
- ・考えやすい課題だったから。
- ・問数がちょうどよかったです。
- ・回答が1画面で終わらないため
- ・授業が早く感じる。
- ・問題がわかりやすかったから
- ・自由に回答できてよかった。
- ・問いが多い
- ・回答を記入する際に補助資料が見えなくなるのを改善した方がいいと思った
- ・一つ目の誘導が少し弱かったように感じる
- ・いい問題だった
- ・問題数もそこまで多くなく、ひとつ一つがそれぞれの問題の要点をとらえており、わかりやすかった。
- ・特にわからづらいと感じるところがなかった。
- ・自由すぎて、結論が分かりにくい。
- ・ちょうど良い大きさだった。
- ・契約書の画像と登場人物の名前が違っていたり、設問の答え方の例と契約書の画像が食い違っていたりしてわかりにくかった。
- ・問題数が少なかったから助かった。
- ・可もなく不可もない
- ・選択が良かった(記述なし)
- ・ワークシート2の最終問題に関して、契約が成立していないという見方をするとそもそも解除する契約が存在しないため、解除できる、できないの選択肢のみでは少し困る人も居ると思った。
- ・質問が程よい難しさだった
- ・「最大3つ挙げよ」という問いに対して解答欄が一つしかないのは不親切に感じた。
- ・そこまで深く思考することがなく面白くなかった。
- ・自由記入欄が大きすぎたから
- ・悪いところはなかった。
- ・動画を倍速にしたら止まる
- ・資料を見ながら回答できなかった

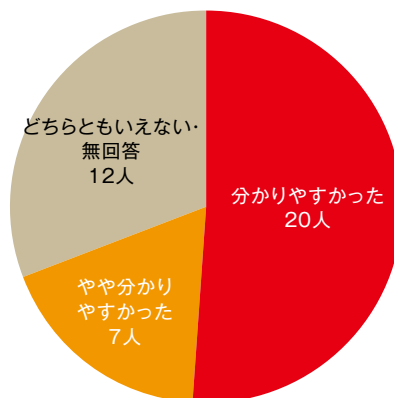
生徒アンケート結果

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

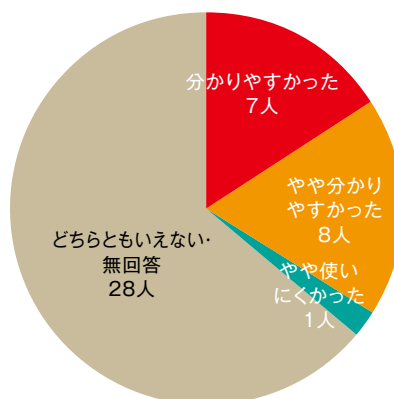
D組

- 【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。 20人
 【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。 7人
 【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。 0人
 【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。 0人
 どちらともいえない・無回答 12人



E組

- 【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。 7人
 【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。 8人
 【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。 1人
 【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。 0人
 どちらともいえない・無回答 28人



生徒アンケート結果

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

- ・動画の長さもちょうどいいと思った。
- ・わかりやすかった
- ・動画の長さもあまり長くなく、見やすかったから。
- ・話すスピードも動画の長さよかったです。
- ・長さはちょうどよかった
- ・スピードは少し遅く感じた
- ・ゆっくり話すから。
- ・ストーリーにやや違和感がありましたが、わかりやすくはありました。
- ・倍速機能で好きなスピードにできるのが良かった。
- ・シンプルでよかった。
- ・動画短くして欲しい
- ・話すスピードがやや遅かったが、自分でスピードを変えられるのは良かった
- ・動画がすごく見やすかった。
- ・さる彦が可愛かった
- ・昔話などを現代の問題背景と置き換えておりわかりやすかった
- ・もう少し話すスピードを速くして欲しかった。
- ・視聴スピードが調整できてよかった。誰でもわかる桃太郎に沿った登場人物でわかりやすかった。
- ・動画はもう少しわかりにくい方が面白いと思う
- ・倍速にも出来るのが良い。
- ・音声と字幕どちらもあるのは良いと思ったが、映像でところどころ腕が変な角度になっていたり、影が変なところにできていて気になった。
- ・話すスピードが遅い
- ・内容、設定などは分かりやすく良かったと思う。
- ・桃太郎を題材にするのはいいと思った。
- ・動画の長さがちょうど良かった
- ・動画自体は簡潔にまとめられていたためとても良いと感じた。
- ・画質が無駄に高いためか、動画が頻繁に再生停止したのが、非常に煩わしかった。
- ・再生スピードは1.25倍又は1.5倍でちょうどよく感じた。
- ・動画を再生し終わっても受講率が100%にならない不具合が生じた。
- ・契約の例が少し大袈裟だし登場人物は人間でいいと思った。
- ・1.5倍速でちょうど良かった。
- ・頻繁に止まるので観にくかった。"
- ・字幕がついていたから
- ・もも太郎の例えが良かった
- ・キャラクターの掛け合いが途中で止まると理解が止まる

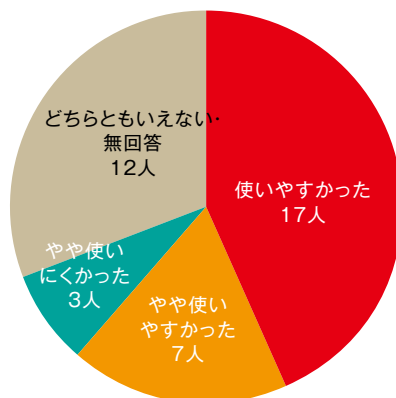
生徒アンケート結果

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

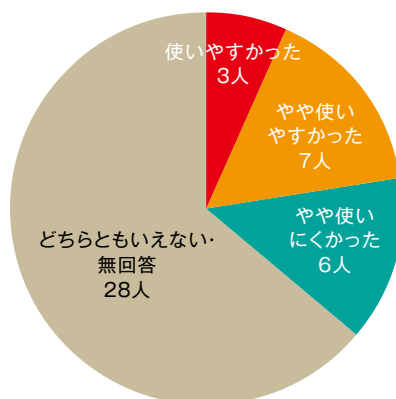
D組

- 【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。 17人
 【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。 7人
 【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。 3人
 【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。 0人
 どちらともいえない・無回答 12人



E組

- 【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。 3人
 【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。 7人
 【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。 6人
 【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。 0人
 どちらともいえない・無回答 28人



生徒アンケート結果

※ その5の回答について【使いにくかった】又は【やや使いにくかった】と答えた方に質問します。
使いにくいと感じた点について具体的に教えて下さい。

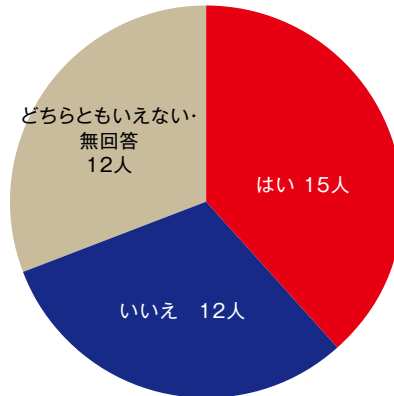
- ・どのページに飛ぶべきかわかりにくい
- ・進捗状況がわかりやすく、受講したかどうかもちょうどよく分かった。
- ・簡潔だった。
- ・直感
- ・こちらの回線の問題かもしれないが、動画を読み込む時に何度もつっかえた。
- ・ラグいから
- ・普通だった
- ・インターネットを使うとどうしても動画のラグが多発してしまうため。
- ・項目が少なかつたから
- ・もも太郎の例えが良かった。
- ・色が見やすい

生徒アンケート結果

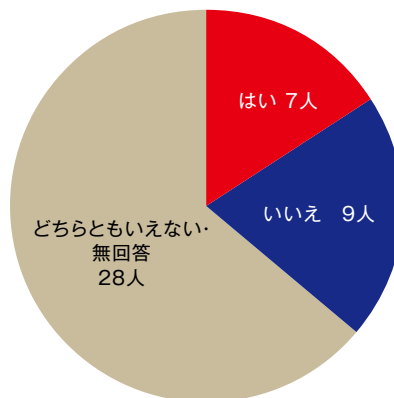
その6. 法教育ポータルやアニメーション動画について

実際の授業で法教育ポータルやアニメーション動画を使った授業を受けたいですか。

D組 はい 15人 いいえ 12人 どちらともいえない・無回答 12人



E組 はい 7人 いいえ 9人 どちらともいえない・無回答 28人



生徒アンケート結果

※ その6の回答理由を教えてください。

- ・楽しかったから。
- ・同じことの繰り返しになるから
- ・なくても大丈夫そうだから
- ・ただ講義を受けるよりも能動的に学習できるから。
- ・わかりやすかったから。
- ・覚えやすいから
- ・授業が楽しいから。
- ・特にないです
- ・動画を見ながら授業をするのが楽しい。
- ・動画を見るための時間が少し長かった。
- ・iPad必要だからめんどかった
- ・つまらないが勝る
- ・他のテーマも受けてみたい
- ・面白い
- ・楽しかったのでまた受けたい。
- ・そうする必要を感じない
- ・自主的に体験しながら学級することができるから。
- ・普通の授業の方が面白い
- ・先生の授業のみで良い。
- ・使うのならば家で自己学習用のみで良い。
- ・わかりやすいから。
- ・たまにならいいと思う。
- ・実際に役にたつことを知れるから
- ・使いにくいから
- ・わざわざこれを見る必要はない
- ・特に意味を感じない
- ・通常の授業より時間がかかりすぎるため。
- ・1回25分程度で収まる自主学習用教材としてなら利用するかもしれない。
- ・分かりやすかったから
- ・教科書で十分な気がする。テンポが悪い。
- ・実際の授業で十分に感じた。一部の学校で取り扱うのは良いかもしれないが、少なくとも必ずしも必要とは思えなかった。
- ・読めばすぐの話を数分の動画で観るのが面倒。
- ・実際に授業を受けるのに比べて集中できないから
- ・そっちの方がわかりやすそうだから。
- ・授業より面白い
- ・みんなの意見を見ることができて、楽しかった

その7 その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えてください。

教員アンケート結果

その1. 難易度について

今回の授業実施の難易度について、以下の4つから選んでください。

【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

中学校公民でも取り上げていた内容なので、知識としては分かりやすいというか、思い出するような内容であったから。
ただ、契約のトラブルから起きる問題や、それをどうすればよいかというようなことは中学校では触れておらず、
その場で考えることだったので、単なる知識ではなく多面的に考えなければならなかった。

その2. 教員用説明資料(ポータルサイトマニュアル)や補助資料について

教員用説明資料や補助資料のわかりやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

サイトにある指導計画は紙媒体のものだと思うので、ポータルサイト用に修正していただきたい。
そして、法的根拠なども盛り込んでほしい。

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

選択肢とその理由というところは、生徒の考えを引き出すのに効果的だと思う。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

親しみやすく、ワークシートに続く問いを含んでいたから。

高校2年生には、やや幼いと思ったが、生徒はそれなりに関心を持てる見方をしていたように思う。

教員アンケート結果

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや使いやすかった】…使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。

※その5の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

また、使用したウェブページの利用において、障壁となり得る要素と、その要素はどのようにすれば改善できるか教えて下さい。

生徒が使うという点では、使いやすかったようである。

教師の管理用の部分は、私の習熟度が低かったこともあるが、回答を生徒に見せて共有すると、次に元に戻るときに切れてしまい、もう一度やり直しなど手間取った。

生徒の進捗状況は、操作の仕方によっては一度0%に戻ってしまったので、正確に把握できなかった。

上にも書いたが生徒からの見た目を迅速に確認できるモードがほしい。

生徒の書いた回答を授業中に見せる際に管理画面を通る必要があるのも授業の流れにはマイナスなので生徒の回答をサッと表示できるボタンがほしい

その6. 受講した生徒の様子や印象について

授業実施時における生徒の授業へ望む姿勢や生徒の授業での反応は良かったですか。

はい

※その6の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点があれば教えてください。また、仮に、同じ内容の授業を、紙媒体のみで実施した場合と比べて、上記の生徒の姿勢や反応に違いが生まれるか否か教えてください。(普段の授業での様子も踏まえて)

日頃は黒板と教科書での一斉授業しかしていないので、新鮮で自分のペースで取り組むことができたようで、討論が苦手なクラスでもそれなりに一人で取り組むことができたように思う。

紙媒体だと生徒の回答や反応をリアルタイムで把握できないが、このような教材の性質上これができるので、フィードバックや生徒を活性化できる。

その7. 法教育ポータルやアニメーション動画について

法教育ポータルやアニメーション動画を実際の授業で使いたいですか

(または、実際に法教育ポータルやアニメーション動画を使用して授業を行うことについて関心が高まりましたか)。

はい

※その理由を教えてください。

(また、法教育ポータルやアニメーション動画について、より良い使用方法等があれば教えてください)

本教材の場合は、生徒が個別でも取り組むことができ、また集団でも回答を共有しながら議論もできるという使い方ができ、一斉授業にはない、また紙媒体ではできない点ありがたい。

教員アンケート結果

その8. その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

指導計画がまだ紙媒体のもの用だったようなので、ポータルサイト用に作り変えていただければありがたい。
その中に、教師用には法的根拠や契約、トラブルの法的な意味などを盛り込んでいただきたい。
法学になじんでいない教員も多いので、専門でない教員への配慮が必要だと思う。
私も哲学出身なので、改めて勉強した。分量の点で、トラブルの部分で発展的なものがあり、
討論などを入れると50分では収まらないと思う。教師の方で取舍選択すればよいことであるが、
途中から枝分かれさせることができればもっと使い勝手がよいかもしれない。

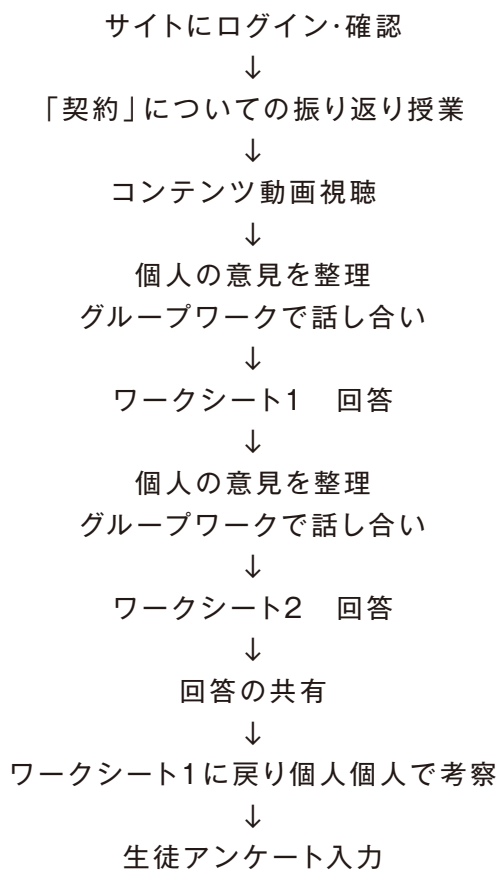
(公立)B高等学校

実施概要

実施日：2024年11月5日
学 年：高校2年生(36人)
教 材：私法と契約

授業の流れ

教員指導力向上推進事業 研究授業として実施された。
チームティーチングとしてメインの教員とサブの教員の2名で実施。
当該コンテンツを活用して、教員の設計した授業に取り込む形。
ワークシートは教員が作成して配布。

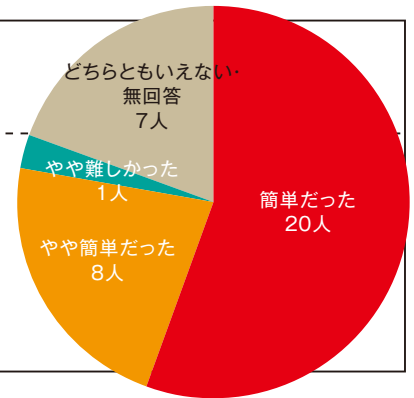


生徒アンケート結果

その1. 授業の理解度について

今回の授業の理解度について、以下の4つから選んで下さい。

【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	20人
【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	8人
【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	1人
【難しかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	7人



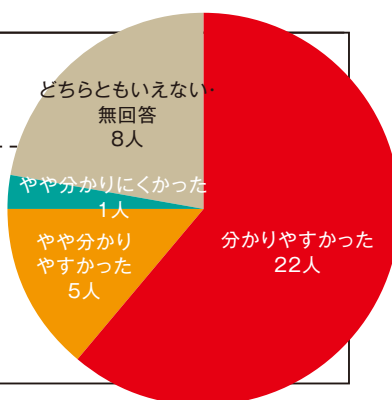
※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

- ・だいたい理解できた
- ・契約書のとうりに判断していいのかわからなかったから
- ・考える内容がわかりやすく、理解しやすかったから
- ・動画でわかりやすく解説していたから。
- ・問題で考える内容が限定されていたから。
- ・内容を理解できたから
- ・動画が細かいところまで丁寧に説明してくれたので理解しやすかったから。
- ・授業の活動を通して契約について簡単な説明で学べたから。
- ・例がわかりやすかったから
- ・難しいと感じる点はなかった。
- ・わかりやすかった。
- ・動画にたくさんのアニメーションが使われていたから。
- ・アニメーションがあったことで学習内容を単語としてではなく映像として理解することができたため
- ・中学3年の公民の授業で契約については基礎的なことは勉強していたため難しいと感じる部分はなかった
- ・法律に関して知らない部分もあったが大体は知っていたため
- ・例が簡単だった
- ・動画がわかりやすくまとまっていたから。
- ・理解しやすかった。
- ・もともと知っていた内容が多かったが、具体的なシチュエーションで正しい選択を選ぶことにそこまで自信はなかったため
- ・家庭科の授業で既に学んだ内容だったから
- ・元々中学でも習った範囲内だったから。

その2. 補助資料について

補助資料の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	22人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	5人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	1人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	8人



※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

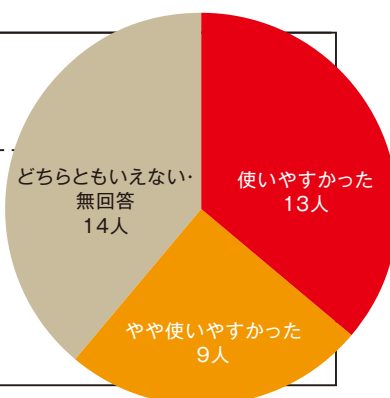
例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

- ・動画がまとめられていてわかりやすかった
- ・契約書の内容が簡潔にまとめられていた
- ・もう少しイラストを増やすと良いと思った。
- ・資料が見やすくて頭に内容が入ってきやすかった。
- ・聞き逃しても画面で確認することができるから
- ・イラストなどが使われていて、わかりやすかったから。
- ・わかりやすい資料で良かった
- ・アニメーションを使っていてわかりやすいストーリー構成で契約を学ぶ点でとても良いと思った。
- ・容易な言葉だった
- ・わかりやすかったがデザインが少々ごちゃごちゃしているように感じた
- ・見やすかった
- ・基礎的な内容で書かれていて、わかりやすいと思った。
- ・わかりやすかった。

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	13人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	9人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	0人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	14人



※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

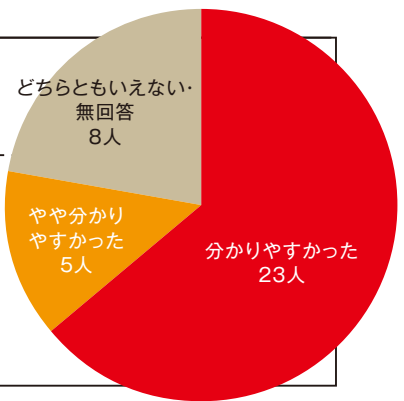
例)ワークシートの大きさ、問数、問の文言など

- ・問の数がちょうどよかった
- ・書きやすかった
- ・グラフで割合ができて分かりやすかった
- ・少し問数が多かったが、問いの文言やワークシートの大きさはちょうどよかった。
- ・少し字が小さかった
- ・文字がやや小さく見にくかった
- ・使いにくいと感じたところはなかった
- ・画像が上の方にあるせいで選択肢と見比べにくかった
- ・もう少し文字の大きさを大きくしてほしい
- ・一番最初の契約の追加数をもう一つふやしてほしいと思った。

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	23人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	5人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	0人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	8人



※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

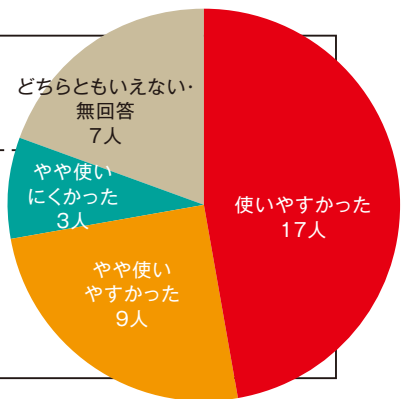
例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

- ・聞きやすい
- ・速度がちょうどよかった
- ・動画の長さがちょうどよく、話すスピードもゆっくりで理解しやすかった。話の内容も考えやすくてよかった。
- ・ちょうどよくてわかりやすかった
- ・平易な内容だが、少し進行スピードが遅く動画の時間が長めになってしまっていて高校生用というよりかは、中学生用を感じた。
- ・桃太郎を軸に話が作られていたから
- ・わかりやすく丁寧に説明してくれたのでよかった。ただ、話すスピードが少し遅く、動画が長く感じた。
- ・ストーリーの展開がもう少し早くても良かったと思った
- ・わかりやすいストーリーで良かった
- ・スピードがちょうどよかった。
- ・長さ→適切 スピード→適切 設定→適切
- ・キャラクターが小さな子どもでもわかるように作られていたのがよかったと思う
- ・聞きやすかった
- ・話すスピード遅い
- ・もう少し早く話しても良いのではと感じた。
- ・長い 人間のほうがわかりやすい
- ・もう少し話すスピードを上げて大丈夫だと思う
- ・最後がどうなったかが少し気になった。
- ・高校二年生の教材にするには少し簡単すぎる"
- ・話すスピードが良かった。

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	17人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	9人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	3人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	7人



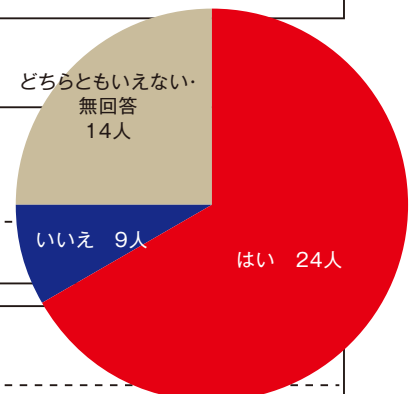
※ その5の回答について【使いにくかった】又は【やや使いにくかった】と答えた方に質問します。
使いにくいと感じた点について具体的に教えて下さい。

- ・面白かった
- ・スムーズにできたから。
- ・サイトのページ読み込みが少し遅い
- ・基本的なレイアウトなどは、普通にサイトと同じく使えているとは感じるが、chromebookを学校では使うので、画面サイズなどの面で少々不便は感じた。
- ・回答欄が大きい
- ・ロード、ボタンの操作に不便を感じた

その6. 法教育ポータルやアニメーション動画について

実際の授業で法教育ポータルやアニメーション動画を使った授業を受けたいですか。

はい 24人 いいえ 9人 どちらともいえない・無回答 14人



※ その6の回答理由を教えてください。

- ・面白かった
- ・わかりやすく面白いから
- ・簡単で楽しかった。動画のお陰で理解しやすかった。
- ・今日楽しかったから
- ・進行速度が遅い
- ・わかりやすく説明してくれるから
- ・話のエピソードがあったため契約について頭にすっと入ってきたから。
- ・面白い
- ・わかりやすく苦手意識が生まれにくいから
- ・実際に授業を受け、ある程度の事はできていたが、逆にそれ以上がまだできる余地があるような気がした。
- ・楽しかったから
- ・簡単に内容を理解を理解できるから
- ・いつもの座学の気分転換として受けてみてもいいなと思った
- ・普段の授業よりも実際に考えるという点がよかった
- ・あまり理解していないから
- ・わかりやすいから。
- ・アニメーションがわかりやすかったし、他の分野でも受けてみたいと思った。

その7 その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

-
- ・キャラクターの話す速度が少し遅いと感じた
 - ・先生がみんなの回答を見るときに毎回リロードしているのが少し面倒そうだった

教員①アンケート結果

その1. 難易度について

今回の授業実施の難易度について、以下の4つから選んでください。

【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

- ・契約の「解消」という言葉が難しかった(教科書では「無効」「取り消し」「解除」と扱うため)
- ・授業の流れはわかりやすかったがまとめをどのようにするかで悩んだ。
- ・教材の準備をする点では特に難しいことはなかった。

その2. 教員用説明資料(ポータルサイトマニュアル)や補助資料について

教員用説明資料や補助資料のわかりやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

- ・資料が複数あったため、読むのが少し大変だった
- ・サイト画面が載っていたのでわかりやすかった

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

・未使用のため未回答です

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

・未使用のため未回答です

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

- ・1つ目の動画の長さが少し長いと感じた
- ・生徒は集中して動画の内容を見ていた。

教員①アンケート結果

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。

※その5の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

また、使用したウェブページの利用において、障壁となり得る要素と、その要素はどのようにすれば改善できるか教えて下さい。

- ・生徒の回答（選択肢）のグラフと回答理由を一つの画面で見れるようにしてもらいたい。
- ・どの選択をした生徒がどの回答理由を書いたのかが把握できるようにしてもらいたい。
- ・管理画面（回答確認画面）とプレビュー画面を一緒にしてほしい（プレビュー画面から直接回答を確認できるように）
- ・回答確認画面の円グラフの選択肢の文が途中で切れていたもので、最後まで表示できるようにしてほしい
- ・ソフトウェアのインストールが必要になるとセキュリティ上の問題があり使用できない可能性があるので、ウェブブラウザで使えた点が良かった
- ・それぞれの回答を生徒の画面でも見れるようにしてほしい

その6. 受講した生徒の様子や印象について

授業実施時における生徒の授業へ望む姿勢や生徒の授業での反応は良かったですか。

はい

※その6の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点があれば教えてください。また、仮に、同じ内容の授業を、紙媒体のみで実施した場合と比べて、上記の生徒の姿勢や反応に違いが生まれるか否かを教えてください。（普段の授業での様子も踏まえて）

- ・グループワークで議論すべき点が明確になっていたので、活発な意見交換が行われていた
- ・全体で意見を共有する際に、授業者が何を取り上げようか悩んでいる際に、生徒の方から面白い意見があるといった声が聞こえてきた（全体の意見を一気に表示できたことの効果）

その7. 法教育ポータルやアニメーション動画について

法教育ポータルやアニメーション動画を実際の授業で使用したいですか

（または、実際に法教育ポータルやアニメーション動画を使用して授業を行うことについて関心が高まりましたか）。

はい

※その理由を教えてください。

（また、法教育ポータルやアニメーション動画について、より良い使用方法等があれば教えてください）

- ・授業者としての説明を動画が行ってくれるので、授業がスムーズに進み、また、時間も読みやすくなる
- ・説明が分からなかった生徒はもう一度手元で動画を見返すことができるので、個に寄り添った指導になる

その8. その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

教材や資料はとてもよくできているし、使いたい

教員②アンケート結果

その1. 難易度について

今回の授業実施の難易度について、以下の4つから選んでください。

【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

- ・教材を準備する必要があるため実施しやすい
- ・授業のまとめ方が難しい

その2. 教員用説明資料(ポータルサイトマニュアル)や補助資料について

教員用説明資料や補助資料のわかりやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 記載内容(イラストや図、説明文)、資料枚数など

- ・従来の紙媒体の実践を対象としている資料が多く、デジタル版の資料がほしかった
- ・ポータルサイトのマニュアルは、不備があるように思う(リンク先など)

その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

- ・未使用のため回答なし

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

- ・未使用のため回答なし

その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点(良い印象・悪い印象)があれば教えて下さい。

例) 動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

- ・生徒にとって分かりやすく、興味の沸く内容だったと思う
- ・動画のスピードが変更できるので、長さや話すスピードは特に問題ないと思う

教員②アンケート結果

その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。

※その5の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

また、使用したウェブページの利用において、障壁となり得る要素と、その要素はどのようにすれば改善できるか教えて下さい。

- ・教師の回答確認画面で、選択肢とその回答理由をセットで見られるようにしてほしい
- ・生徒端末で他の生徒の回答を確認できるようになるとより共有しやすくなる
- ・回答確認画面を更新せずとも、生徒が回答を送信したらリアルタイムで反映されてほしい

その6. 受講した生徒の様子や印象について

授業実施時における生徒の授業へ望む姿勢や生徒の授業での反応は良かったですか。

はい

※その6の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点があれば教えてください。また、仮に、同じ内容の授業を、紙媒体のみで実施した場合と比べて、上記の生徒の姿勢や反応に違いが生まれるか否か教えてください。(普段の授業での様子も踏まえて)

- ・動画のおかげもあり、議論するテーマがイメージしやすく、活発に話し合いができたと感じる

その7. 法教育ポータルやアニメーション動画について

法教育ポータルやアニメーション動画を実際の授業で使いたいですか

(または、実際に法教育ポータルやアニメーション動画を使用して授業を行うことについて関心が高まりましたか)。

はい

※その理由を教えてください。

(また、法教育ポータルやアニメーション動画について、より良い使用方法等があれば教えてください)

- ・説明をわかりやすくしてくれるので、授業者としてはありがたい
- ・5分程度の動画教材は授業のアクセントとしてよい

その8. その他

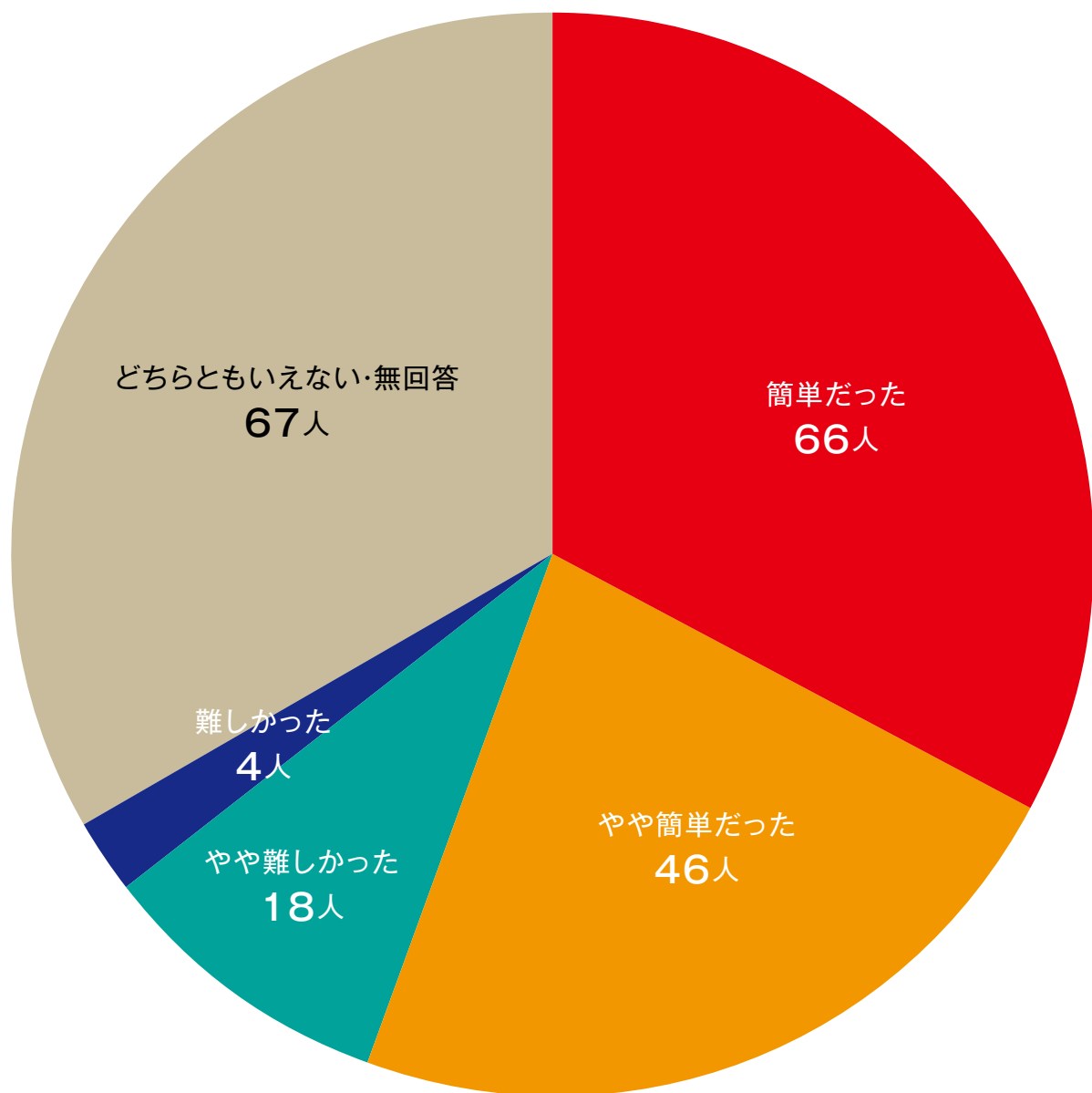
上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えてください。

生徒アンケート集計

その1. 授業の理解度について

今回の授業の理解度について、以下の4つから選んで下さい。

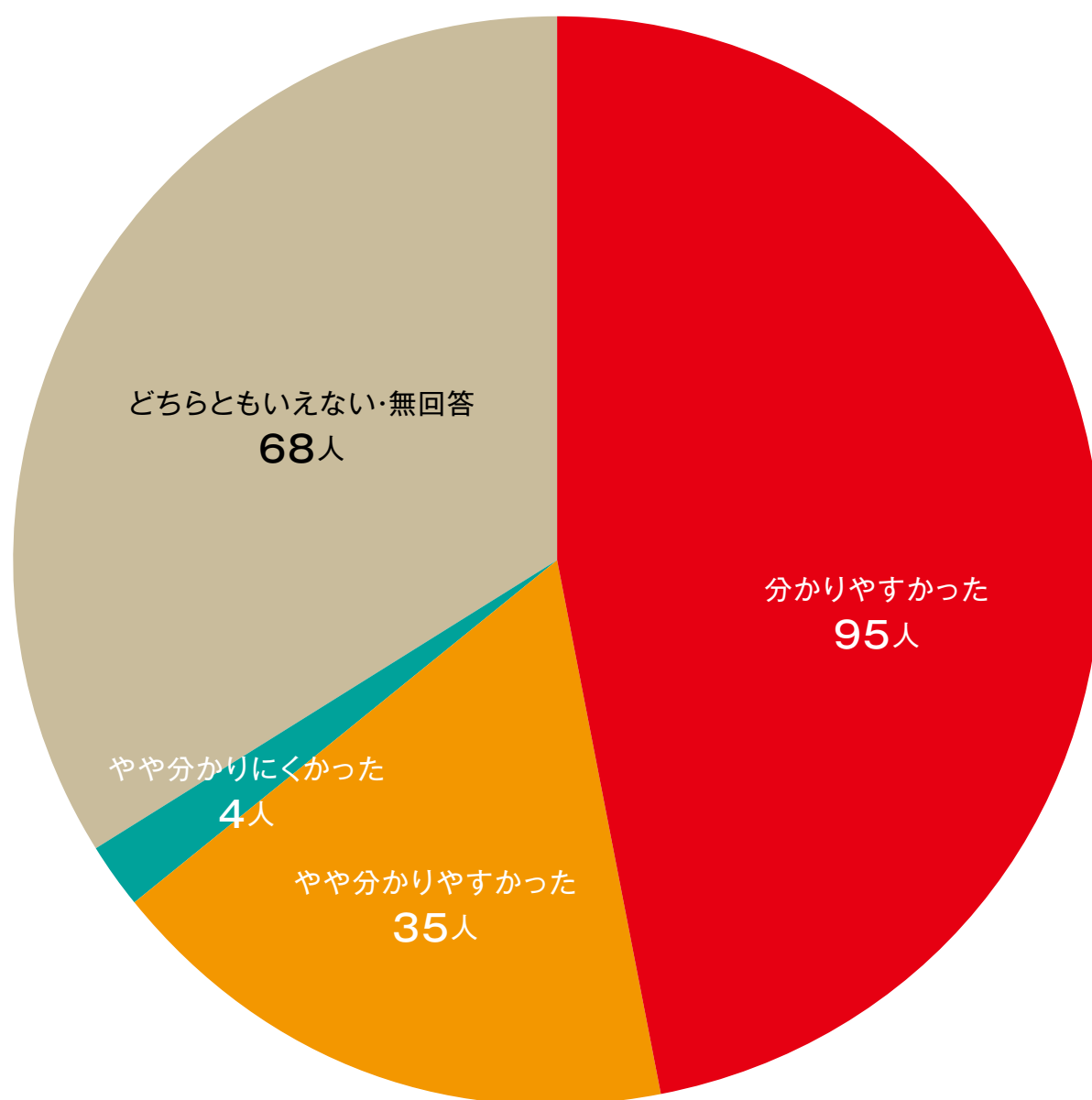
【簡単だった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	66人
【やや簡単だった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	46人
【やや難しかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	18人
【難しかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	4人
どちらともいえない・無回答	67人



その2. 補助資料について

補助資料の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

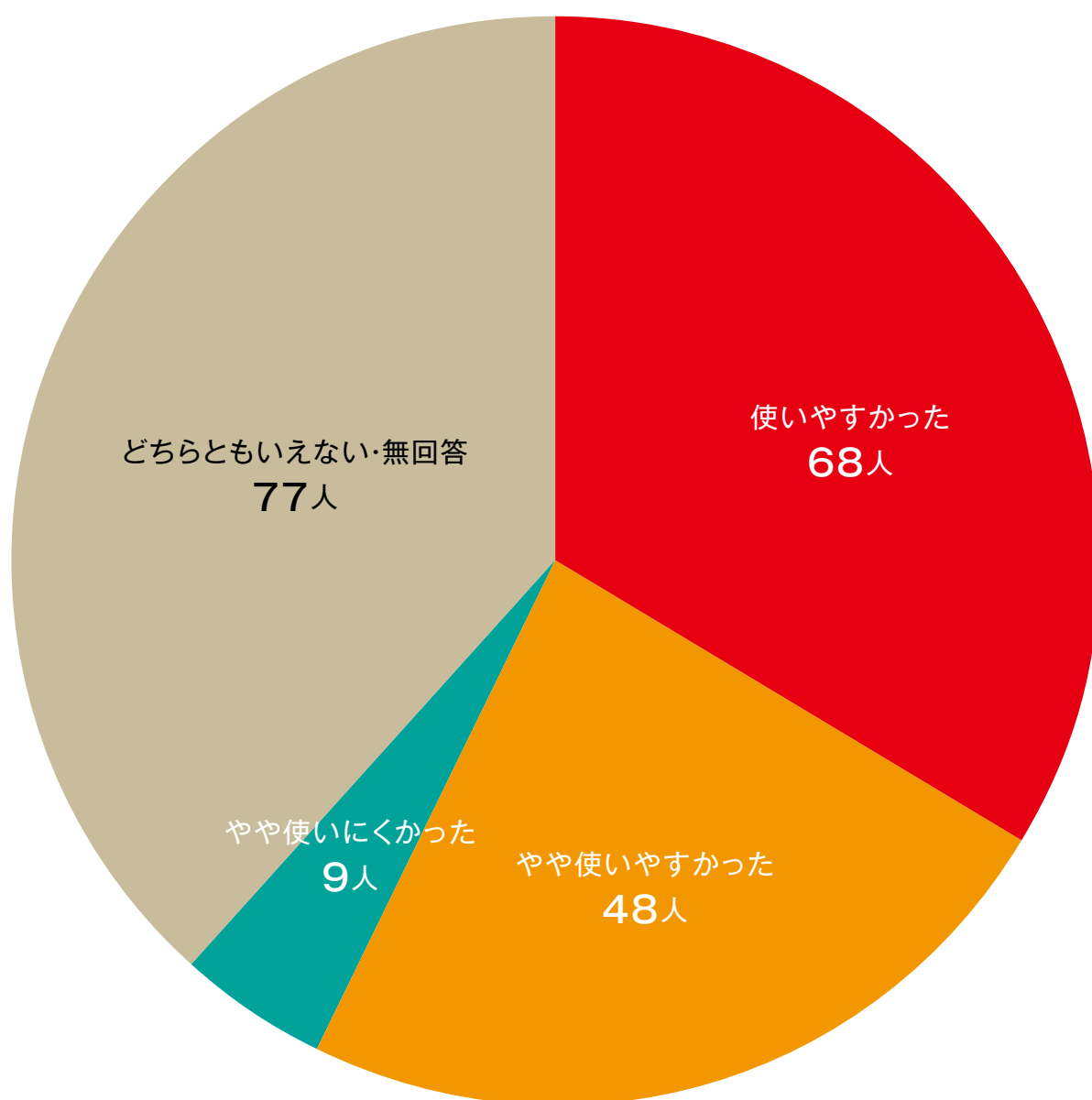
【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	95人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	35人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	4人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	68人



その3. ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

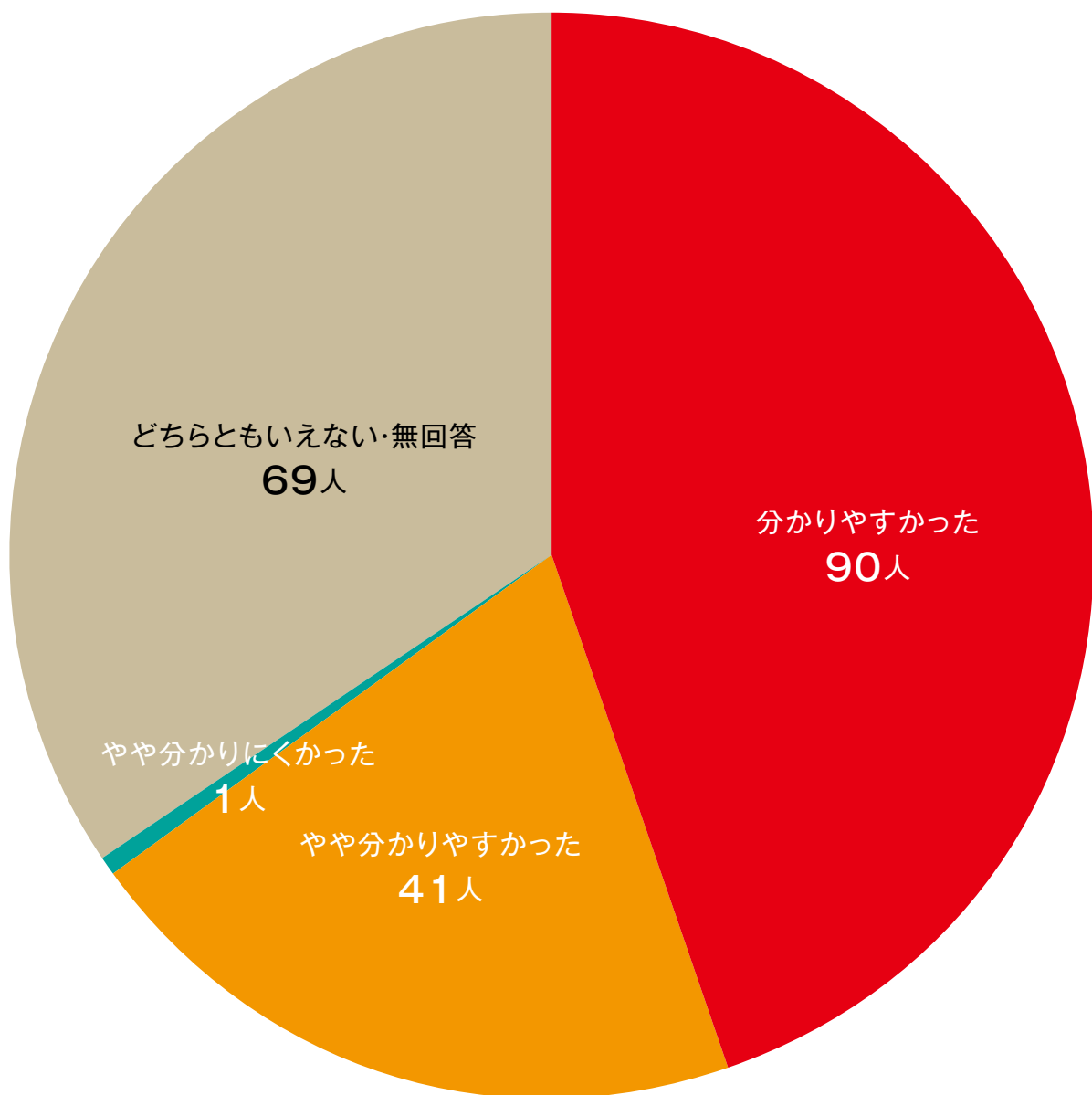
【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	68人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	48人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	9人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	77人



その4. アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

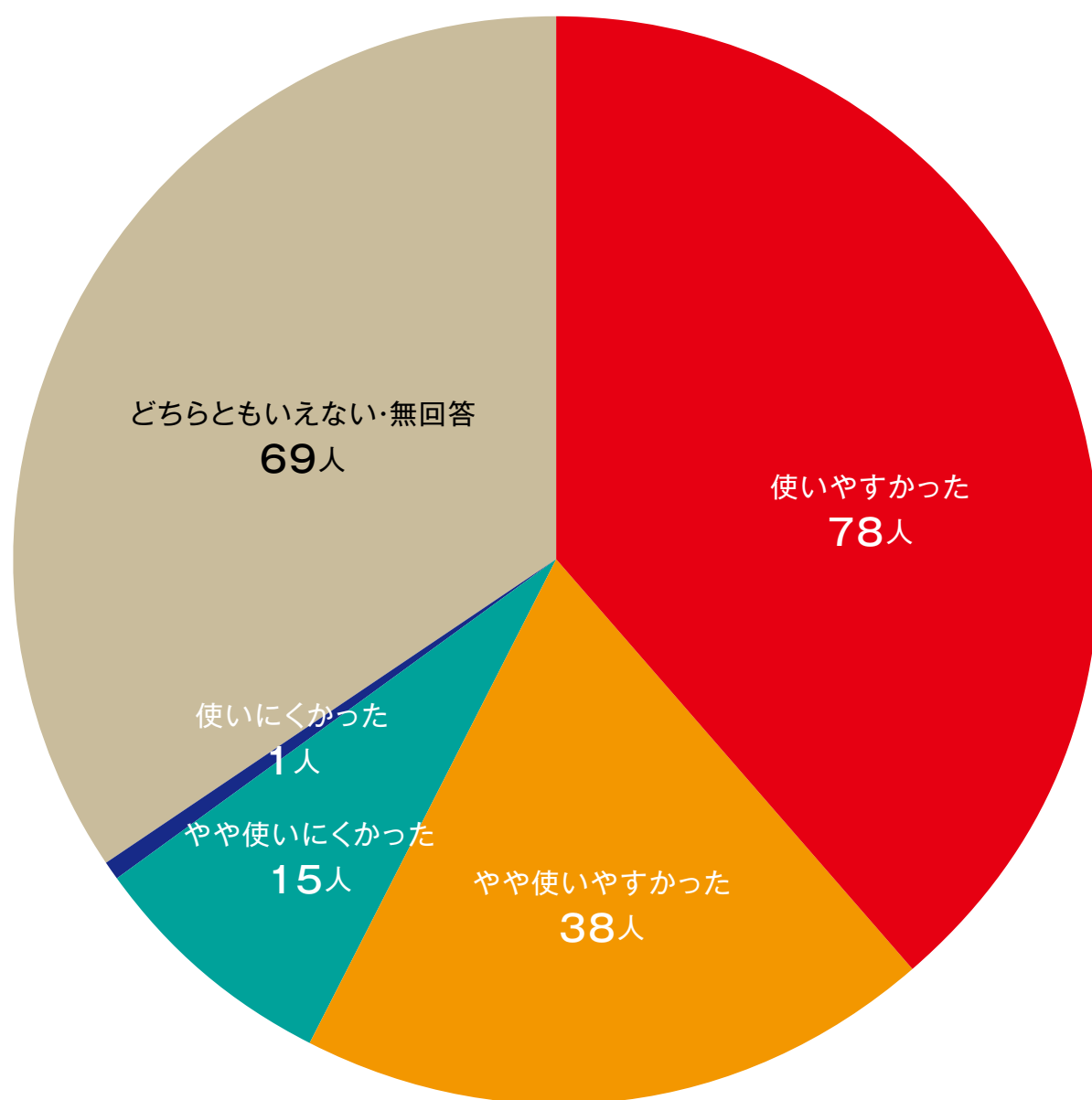
【分かりやすかった】とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。	90人
【やや分かりやすかった】分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。	41人
【やや分かりにくかった】分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。	1人
【分かりにくかった】とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。	0人
どちらともいえない・無回答	69人



その5. 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んでください。

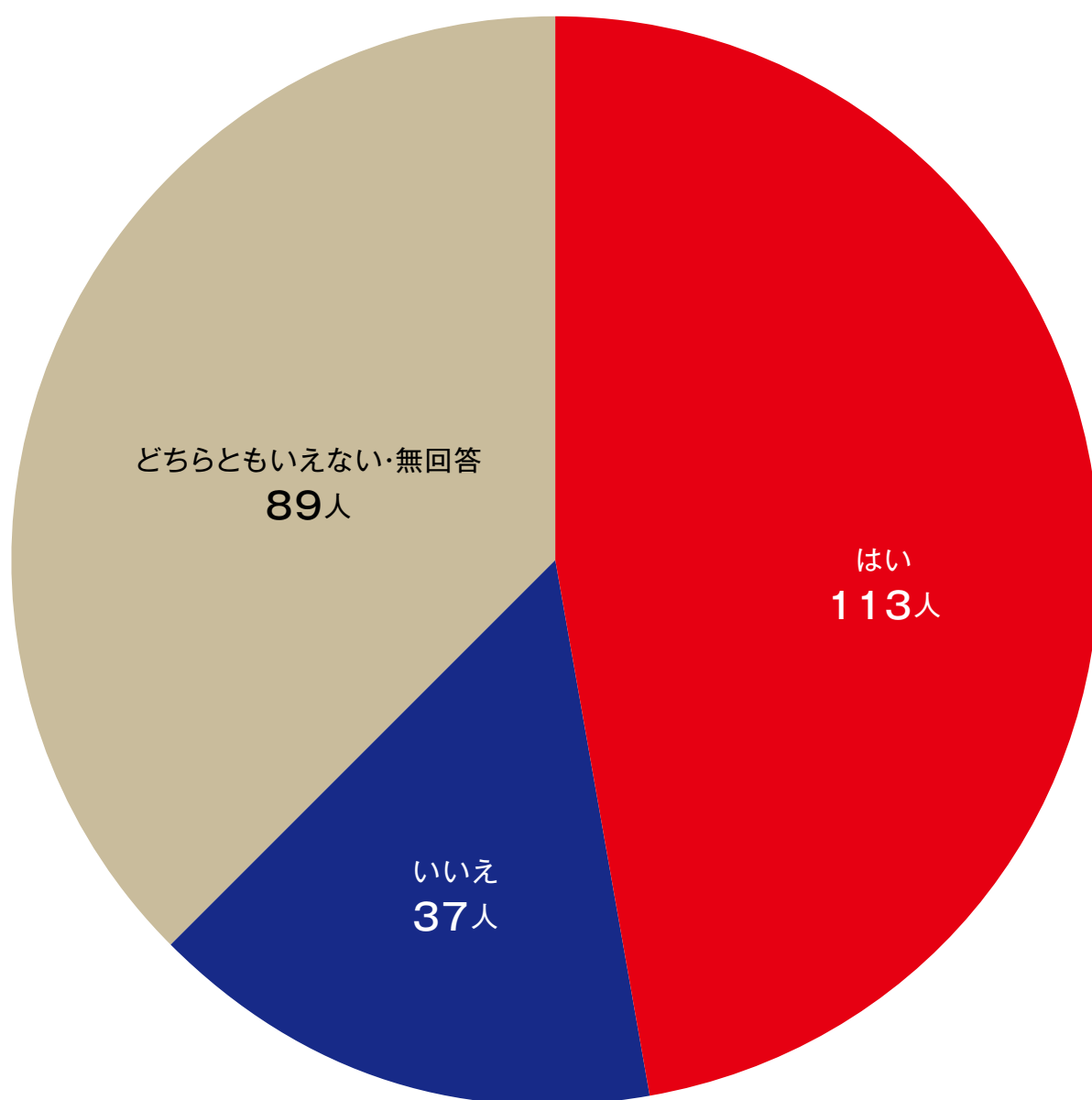
【使いやすかった】とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。	78人
【やや使いやすかった】使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。	38人
【やや使いにくかった】使いにくいと感じる点が少しあった。	15人
【使いにくかった】とても使いにくいと感じる点が多かった。	1人
どちらともいえない・無回答	69人



その6. 法教育ポータルやアニメーション動画について

実際の授業で法教育ポータルやアニメーション動画を使った授業を受けたいですか。

はい 113人 いいえ 37人 どちらともいえない・無回答89人



第3章 まとめ

3-1 アンケート項目のまとめ

アンケートの結果把握された事項について、以下のとおり整理した。

■授業の理解度について

過半数がわかりやすいと答えている。「私法と契約」については、桃太郎を題材としたことで理解がしやすかったという意見がある一方で、中学校の既習内容とあまり差がないといった意見も多かった。「ルールづくり」については、前提条件が多く、整理が難しいと答える生徒も目立ち、そのため授業を途中で断念するなど生徒・教員ともに時間が大きく足りないと感じている。また、教員からは授業のまとめ方が難しいとのことが多く聞かれた。

■アニメーションについて

8割以上がわかりやすいと答えた。ストーリーがわかりやすく、再生速度がちょうど良いまたは調整できるので見やすいと感じている。また登場キャラクターが親しみやすかったので飽きなかったという意見も多い。教員からはアニメを幼いと感じる一方で生徒は楽しんで取り組めていたという意見が出ている。

■補助資料（おさらい資料、操作説明書）について

動画でわかりにくい部分や聞き逃した部分もイラストでまとめられていてわかりやすかったという意見が多く、7割以上が好評である。教員側では欲しい資料はまとまっていた、操作説明でサイト画面が出てわかりやすかったという意見の一方で、そもそも操作説明書をうまく理解できていないような意見も見受けられた。指導計画はポータルサイト版のが欲しいという意見もでた。

■ワークシートについて

7割近い生徒がわかりやすいと感じている。文字の大きさやシンプルでわかりやすく使い勝手が良かったと好意的に捉えている。設問内容や数、順序も狙いがはっきりしていて良かったという意見が多い。教員からは特に問題はない、記入しやすいという意見が多い。生徒の立場で設問の順序が思考途中で答えにくいのではないかと懸念する意見もある。

■法教育ポータルについて

生徒の意見はアクセスや動作が遅いという意見が目立つ。サイト自体は大きく表示され、見づらいまたは見やすいなど個人差が見受けられる。

教員からは生徒にとっては使いやすいと意見している。生徒の回答表示の操作が複雑だという意見や選択肢とその回答理由をセットでみられるようにしてほしいという回答プレビューについての意見が多い。また、このサイトだけにアカウントを作って活用するのは不親切と感じる教員もいる一方で、アプリインストールではなくサイトで手軽だったという意見もあり、どこを手間を感じるか違いも出ている。

3-2 今後の方策等に関する改善点

- ・授業時間短縮の工夫
- ・生徒の補助資料とワークシートの時間短縮の工夫と同時に法への理解を深められるか
- ・補助資料や指導計画のデジタル版と法の知識がない教育へのフォロー
- ・サイトのサインイン・ログイン方法の改善
- ・回答プレビューの選択とその理由の紐付け
- ・高校授業で使用されているアプリやサービスの導入状況と連携の可能性
- ・法教育ポータル周知またはその方法

3-3 法教育ポータルによることなく、教材コンテンツの利用を可能とする具体的な方法・ツール等についての調査及び提案

調査内容

法教育教材を使用して授業を行うための機能が十分に備わっているかどうか下記の点を調査する。

- ・事前登録
- ・教材の登録
- ・アカウント
- ・管理機能
- ・回答共有

調査対象

条件に該当する以下のサービスに絞り調査を行う

1. Udemy (<https://www.udemy.com>)
2. etudes (<https://etudes.jp>)
3. Google classroom (https://edu.google.com/intl/ALL_jp/workspace-for-education/products/classroom/)
4. ロイロノート (<https://n.loilo.tv/ja/>)

1.Udemy (<https://www.udemy.com>)

Udemy では、個人や法人が講師として動画教材をアップロードし、コースを販売または無料提供できる。

調査結果

1. 講師アカウントを作成

Udemy の講師登録ページ からアカウントを作成。

学校の公式アカウントとして登録することも可能（※ただし、法人契約には別のプランがある）。

2. コースを作成

動画やスライド資料、ワークシートを組み合わせるコースを作成しアップロードする
課題（テスト）も追加できる。

3. 公開方法を選択

有料コースとして販売する（※ただし、Udemy の手数料がかかる）。

無料コースとして提供する（制限あり）。

プロモーションコードを発行し、特定の生徒に無料受講させる方法もある。

4. 生徒に受講させる

Udemy のコース URL を生徒に共有し、受講登録させる。

生徒は Udemy のアカウントを作成する必要がある。

まとめ

- ・生徒のアカウントはメールアドレスで登録する。グーグルやアップルアカウントで作れるがそれ以外の SSL には対応していない。
- ・生徒の学習進捗を細かく管理できない。
- ・Udemy の無料講座は登録可能人数が 500 人まで。もし 1000 人以上の生徒に提供したい場合、有料コースにするか、別の方法を考える必要がある。
- ・回答の共有ができない
- ・Udemy のクラウドサーバーを使用するため運用・保守・セキュリティは Udemy に依存する

考察

メリット

- ・探究学習・補助教材として活用（生徒が自分で受講）
- ・オンライン授業のアーカイブ配信（生徒が復習用に視聴）
- ・教員向け研修教材の配信（ICT 教育研修など）

デメリット

- ・学校の授業として使うには細かい進捗管理ができない
- ・完全に無料で提供するには人数制限や機能制限がある

2.etudes (<https://etudes.jp>)

アルー株式会社が提供する主に企業の社内教育向けのクラウド型 e ラーニングシステム「etudes（エチュード）」。

調査結果

1. etudes の環境を準備

クラウド版があれば、すぐに利用可能

オンプレミス版の場合、サーバーを用意し、IT 担当者が設定する必要あり

2. 法教育のコースを作成

動画やスライド資料、テストを組み合わせでコースを作成しアップロードする
ワークシートも追加できる。

3. 生徒を登録し、授業を展開

進捗状況を細かく把握できる。

4. ディスカッション・テストを実施

生徒間や教員との意見交換を促進する掲示板やフォーラム機能があります。回答の管理はできるが、回答共有機能はない。

まとめ

- ・生徒のアカウントはメールアドレスで登録する。グーグルやアップルアカウントで作れるがそれ以外の SSL には対応していない。
- ・進捗管理：生徒一人ひとりの学習状況や進捗をリアルタイムで把握できます。
- ・ディスカッション機能を使えばサイト上でディスカッションができる。
- ・クローズド環境でセキュリティが高い。
- ・オンプレミス型（自社でサーバーやインフラを構築する形態）とクラウド型（SaaS サービスとして LMS を利用する形態）を選択できる。
- ・カスタマイズには確認やコストが必要

考察

メリット

- ・授業で活用できる機能はある
- ・特に法教育・探究学習・キャリア教育などのオンライン授業に適している
- ・個別最適化学習が可能

デメリット

- ・使い方が複雑なため不慣れな学校だと使われない可能性がある
- ・Google や Microsoft の教育ツールとの連携は強いとはいえないため事前に学校現場への導入に当たっては確認が必要

3.Google classroom(https://edu.google.com/intl/ALL_jp/workspace-for-education/products/classroom/)

Google が提供する無料の学習管理システム（LMS）で、クラスや小組織向けのオンライン授業を効率的に実施できるツールです。Google アカウントに制限されるので、以下、Google classroom で法教育教材を提供する際に教員が Google Classroom のクラスを持っている場合の調査です。

調査結果

1. 教材の用意

教材を動画(GoogleドライブやYoutube)やスライド(Googleスライド)、テスト(Google フォーム) にアップして、そのリンクを持ってコースまたは目次にしてポータルにアップする。

2. 教員が Google classroom でクラス作成またはすでに有しているクラスに配布
クラスを作成し、生徒を招待する必要があります。

3. 授業の実施

提出期限やフィードバックも簡単に管理でき、教員は生徒の提出状況をリアルタイムで追跡できます。回答欄は Google スプレッドシートやフォームで行え、匿名性の有無を操作できます。この時スレッドシートであれば回答を生徒が他の回答を閲覧することができます。

4. コミュニケーション機能

Google Classroom には、教員と生徒がコミュニケーションを取るための掲示板機能があり、質問や回答のやり取りが可能です。

まとめ

- ・ 1 つのクラスで最大 1,000 人まで。複数のクラスを作成すれば、それ以上の人数を管理できます。
- ・ Google Classroom は Google アカウントや招待が必要

考察

メリット

- ・ Google アカウントを持っている場合
- ・ すでに Google Classroom を使用している場合
- ・ リアルタイムでの回答共有が可能。回答の匿名性を選択できる。

デメリット

- ・ Google アカウントが必須
- ・ Google をセキュリティで制限する自治体は使えない

4. ロイロノート (<https://n.loilo.tv/ja/>)

クラウドベースの学習管理システム（LMS）で、教員と生徒がオンラインで教材や課題を管理・共有するためのツールです

調査結果

1. 教材のアップロードと共有

動画、スライド、PDF、資料などの教材をロイロノートにアップロードし、それを全国の教育機関や学校のアカウントに共有できます。

2. クラスの作成

クラスを作成し、そのクラスに全国の学校や教育機関のアカウントを招待します。各学校や教員は自分の学校の生徒をそのクラスに追加し、教材を提供する形になります。

3. 授業の実施

進捗状況や提出結果をオンラインでリアルタイムに把握でき、回答の共有もできますが匿名性はありません。提出した課題やテストに対して、教員はオンラインでフィードバックを行い、進捗を管理することができます。

まとめ

- ・作成した配布用クラスに学校や教員、クラスを招待しなくてはならない。
- ・各学校の教員・生徒の個人情報を持ってしまうおそれがある。
- ・アカウント登録はメールアドレス

考察

メリット

- ・教員と生徒のやり取りがスムーズ
- ・実績が多い
- ・リアルタイムでの回答共有が可能。回答の匿名性はない。

デメリット

- ・招待をしなければならない
- ・各学校の教員生徒個人の情報を持ってしまう

法教育教材（別添資料）

1 私法と契約 ～契約について学ぼう～	71
2 ルールづくり ～合意形成をはかろう～	78
3 アンケート	86

1-1 私法と契約：トップページ



私法と契約 ～契約について学ぼう～



法務省

目次

私法と契約 ～契約について学ぼう～



おさらい資料

受講する ▶



導入

受講する ▶



ワーク1 契約の内容を追加してみよう

回答する ▶



契約トラブルについて

受講する ▶



ワーク2 契約後のトラブルについて考えよう

回答する ▶



契約自由の原則とその例外について

受講する ▶



アンケート

回答する ▶

チャンネルトップに戻る

1 - 2 私法と契約：おさらい資料 視聴ページ

法教育ポータル

動画のおさらい + α (目次)

1 契約って何？

2 契約自由の原則って何？

3 さる彦さんからの相談

4 さる彦さん・もも太さんのトラブル

5 契約自由の原則には例外がある？

スライド講義

おさらい資料

ローカル環境で授業を行う場合は、DL版を前もってダウンロードしご利用ください

私法と契約 ～契約について学ぼう～

document_mo_240125.pdf

ダウンロード

法務省

@moj

このコンテンツの視聴進捗 [\(リセット\)](#)

目次へ戻る

72

1－3 私法と契約：導入 動画視聴ページ

法教育ポータル





動画講義

導入

※先生の指示に従って視聴してください。

法務省
私法と契約 ～契約について学ぼう～



法務省
@moj

--%

このコンテンツの視聴進捗 [\(リセット\)](#)

目次へ戻る

1-4 私法と契約：契約の内容を追加してみよう ワーク1 ページ



ワークシート

ワーク1 契約の内容を追加してみよう

どんな契約内容を追加したほうが良いか、考えてみよう。

※契約後のトラブルに備えて、あらかじめ決めておいた方が良いことを考えよう。



法務省
@moj

問 考えた追加の契約内容について、最大3つまで書き込もう。

入力例

1 契約の〇〇は・・・とする

2 さる彦は・・・をする

3 もも太は・・・をする

※入力例の内容・書き方にこだわる必要はありません。

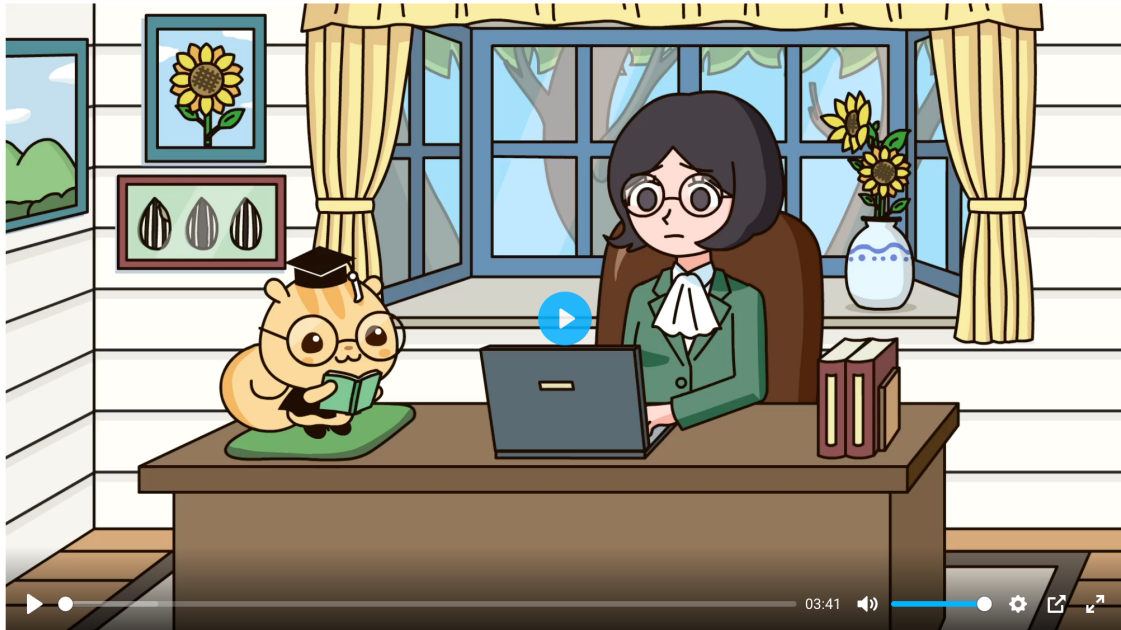


回答

[目次へ戻る](#)

[回答プレビュー](#)

1－5 私法と契約：契約トラブルについて 動画視聴ページ



動画講義

契約トラブルについて

※先生の指示に従って視聴してください。

法務省

私法と契約 ～契約について学ぼう～



法務省
@moj

--%

このコンテンツの視聴進捗 [\(リセット\)](#)

[目次へ戻る](#)

1-6 私法と契約：契約後のトラブルについて考えよう ワーク2 ページ

法教育ポータル

ワークシート

ワークシート ②

ワークシート

ワーク2 契約後のトラブルについて考えよう

もも太・さる彦の間に起きてしまったトラブルについて、考えてみよう。

法務省

@mof

問1-1

船での移動中、さる彦は、もも太から服を洗濯するようにお願いされた。さる彦は「契約書に書いてなかったですよ。」と答えたが、もも太は、「移動期間中もきびだんごを払っているし、このくらいやってくれてもいいだろう。」と言っている。さる彦は、洗濯をしなくてはいけないか。また、さる彦が洗濯をしなかったら、もも太はきびだんごの支払いを続けなくてはならないか。自分の考えに一番近いものを選ぼう。

契 約 書

1 さる彦は、もも太の指示で悪い鬼を退治する。

2 もも太一行は村から鬼ヶ島まで船で移動し、船での移動期間にさる彦の仕事はない。

3 報酬は一日あたりきびだんご10個とする。

4 行き帰りの移動期間を含めて、もも太はさる彦にきびだんごを支給する。

契約者 (甲)もも太

(乙)さる彦

さる彦は洗濯をしなくてはならない

さる彦は洗濯をしなくてもよいし、もも太はきびだんごの支払いを続けなくてはならない。

さる彦は洗濯をしなくてよいが、もも太はきびだんごの支払いをやめてよい。

問1-2

その回答を選んだ理由を書き込もう。

回答

問2-1

さる彦は、仲間であるきじ美と話す中で、きじ美が毎日15個のきびだんごをもらっていることを聞いた。さる彦は「僕だけ10個というのは不公平だよ。きじ美さんと同じ15個のきびだんごをくれないなら、この契約は解消する」と申し出た。もも太は「君は1日10個で納得したんだから、これからも10個しか払えないよ」と答えた。もも太はさる彦に対して、1日5個を上乗せしてきびだんごを支払う必要があるか。また、上乗せ分のきびだんごをもらえない場合、さる彦は契約を解消することができるか。自分の考えに一番近いものを選ぼう。

もも太はきびだんごを5個上乗せして支払う必要がある。

もも太はきびだんごを5個上乗せして支払う必要はない。しかし、さる彦は上乗せ分がもらえないことを理由に契約を解消できる。

もも太はきびだんごを5個上乗せして支払う必要はない。また、さる彦は上乗せ分がもらえないことを理由に契約を解消できない。

問2-2

その回答を選んだ理由を書き込もう。

回答

問3-1

さる彦は、SNSを見て、もも太が平和に暮らす鬼から食品を強奪していることを知り、「悪い鬼を退治する仕事だと思って契約したのだから、契約を解消したい」と申し出た。もも太は「SNSに書いてあることは事実じゃないし、鬼退治という内容に変わりはないから、契約の解消はできないよ」と答えた。仮にSNSの内容が本当だったとしたら、さる彦は契約を解消することができるか。自分の考えに一番近いものを選ぼう。

解消することができる

解消することはできない

問3-2

その回答を選んだ理由を書き込もう。

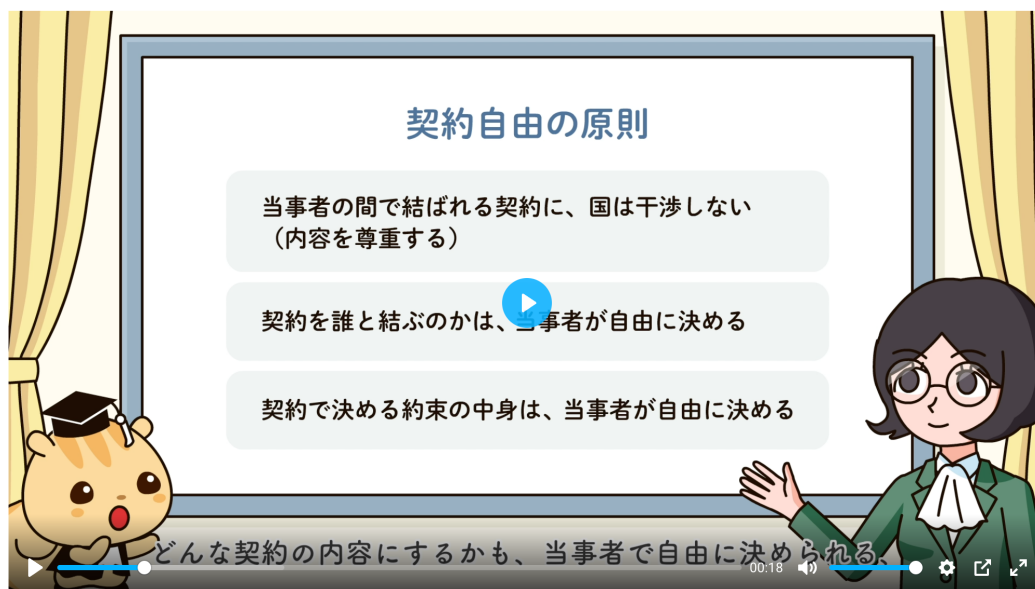
回答

目次へ戻る

回答プレビュー

76

1-7 私法と契約：契約自由の原則とその例外について 動画視聴ページ



動画講義

契約自由の原則とその例外について

※先生の指示に従って視聴してください。

法務省

私法と契約 ～契約について学ぼう～



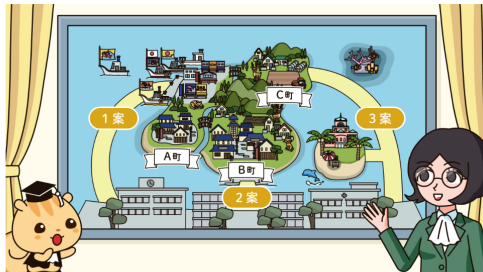
法務省
@moj

--%

このコンテンツの試験進捗 [\(リセット\)](#)

[目次へ戻る](#)

2-1 ルールづくり：トップページ



ルールづくり ～合意形成をはかろう～



法務省

目次

ルールづくり ～合意形成をはかろう～



おさらい資料

受講する ▶



導入

受講する ▶



みんなの主張

受講する ▶



ワーク1 自分の町の立場から考えよう

回答する ▶



ワーク2 合意を形成しよう

回答する ▶



ワーク3 振り返りをしよう

回答する ▶



エルベ河の事例

受講する ▶



アンケート

回答する ▶

チャンネルトップに戻る

2-2 ルールづくり：おさらい資料 視聴ページ

法教育ポータル



ワーク資料（目次）

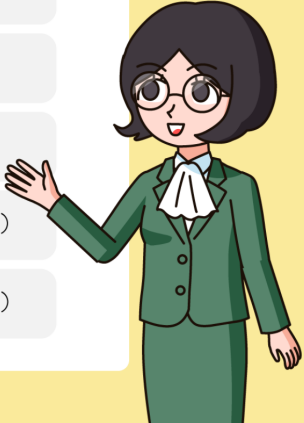
1 流々島（るーるじま）について

2 橋の建設について

3 各町の財政について

4 各案のメリット・デメリット（その1）

5 各案のメリット・デメリット（その2）



 1 of 6 



スライド講義

おさらい資料

ローカル環境で授業を行う場合は、DL版を前もってダウンロードしご利用ください

ルールづくり ～合意形成をはかる～

document_ha_240208.pdf

ダウンロード

 法務省
@moj

--%

このコンテンツの視聴進捗 [リセット](#)

目次へ戻る

2-3 ルールづくり：導入 動画視聴ページ

法教育ポータル



動画講義

導入

※先生の指示に従って視聴してください。

法務省
ルールづくり ～合意形成をはかろう～

 法務省
@moj

--%

このコンテンツの視聴進捗 [\(リセット\)](#)

目次へ戻る

2-4 ルールづくり：：みんなの主張 動画視聴ページ



動画講義

みんなの主張

※先生の指示に従って視聴してください。

法務省

ルールづくり ～合意形成をはかるう～



法務省
@moj

--%

このコンテンツの視聴進捗 [\(リセット\)](#)

目次へ戻る

2-5 ルールづくり：自分の町の立場から考えよう ワーク 1 ページ



ワークシート

ワーク 1 自分の町の立場から考えよう

どの場所に橋を建設するべきか、まずは自分が住んでいる町の立場から考えてみよう。



問 1-1

まず、自分がどの町の住民か選ぼう。

- ☐ A町住民
☐ B町住民
☐ C町住民

問 1-2

どの場所に橋を建設するのが望ましいか、3つの案から選ぼう。

※自分が住む町の立場に立って考えよう。

- ☐ 1案
☐ 2案
☐ 3案

問 1-3

その案を選んだ理由を書き込もう。

※例えば、

- ・具体的なメリット
- ・他の案に決まった時のデメリット
- ・自分が大事にしたポイント など

回答

問 1-4

自分が選んだ案以外に決定する場合、その案を受け入れるために必要な条件を書き込もう。

※グループワークで他の町と交渉することを想像しながら考えてみよう。

回答

2-6 ルールづくり：合意を形成しよう ワーク2 ページ

法教育ポータル

ワークシート ②

ワークシート

ワーク2 合意を形成しよう

他の町の立場からの意見も聞きながら、どの場所に橋を建設すれば島民全体の利益につながるのか、話し合おう。
※それぞれの町が負担できる建設費についても意識しながら話し合おう。
※なお、橋の建設後、現在の定期船は廃止されることが決定しています。

法務省

@moj

問2-1

グループで合意した橋の建設場所を選ぼう。

☐ 1案

☐ 2案

☐ 3案

問2-2

グループで合意した各町の負担額を書き込もう。
例. A町は■億円、B町は■億円、C町は■億円

回答

問2-3

意見が対立した点について、グループ内でどのように調整・交渉をしたのか、書き込もう。

回答

問3-4 譲り合いの結果

ほかの町とどんな交渉や調整をしたか記入しよう

回答



ワークシート

ワーク3 振り返りをしよう

グループワークで、自分はどのように他の町の人と調整ができたか、振り返ってみよう。



問3

グループワークで、自分の選んだ案と異なる案で合意された場合に、自分の町に有利な条件をつけることはできただろうか。

また、自分が選んだ案で合意された場合に、他の町の立場（デメリット）も考えて、適切な対処方法を思い出すことができたかどうか。

この授業を振り返って書き込もう。

回答

[目次へ戻る](#)

[回答プレビュー](#)

2 - 8 ルールづくり：エルベ河の事例 動画視聴ページ



動画講義

エルベ河の事例

※先生の指示に従って視聴してください。

法務省

ルールづくり ～合意形成をはかるう～



法務省
@moj

--%

このコンテンツの試験進捗 (リセット)

目次へ戻る

3 アンケート

法教育ポータル



アンケート

ご協力よろしくお願いします



ワークシート

アンケート

学校生徒さま向けアンケートになります。先生の指示があった後に回答をお願いします。
※グループ名の入力は不要です。

その1 授業の理解度について

今回の授業の理解度について、以下の4つから選んで下さい。

【簡単だった】・・・とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

【やや簡単だった】・・・分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

【やや難しかった】・・・分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。

【難しかった】・・・とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。

☐ 簡単だった

☐ やや簡単だった

☐ やや難しかった

☐ 難しかった

その1 回答理由

※その1の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

回答

その2 ワーク用補助資料について

ワーク用補助資料の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

【分かりやすかった】・・・とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。

【やや分かりやすかった】・・・分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。

【やや分かりにくかった】・・・分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。

【分かりにくかった】・・・とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。

☐ 【分かりやすかった】

☐ 【やや分かりやすかった】

☐ 【やや分かりにくかった】

☐ 【分かりにくかった】

その2 回答理由

※その2の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。
印象に残っている点（良い印象・悪い印象）があれば教えて下さい。
例）記載内容（イラストや説明文）、資料枚数など

回答

その3 ワークシートについて

ワークシートの使いやすさについて、以下の4つから選んで下さい。
【使いやすかった】・・・とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。
【やや使いやすかった】・・・使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。
【やや使いにくかった】・・・使いにくいと感じる点が少しあった。
【使いにくかった】・・・とても使いにくいと感じる点が多かった。

- ☐ 【使いやすかった】
- ☐ 【やや使いやすかった】
- ☐ 【やや使いにくかった】
- ☐ 【使いにくかった】

その3 回答理由

※その3の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。
印象に残っている点（良い印象・悪い印象）があれば教えて下さい。
例）ワークシートの大きさ、問数、問の文言など

回答

その4 事後学習資料（隣人訴訟）について

事後学習資料（隣人訴訟）の分かりやすさについて、以下の4つから選んで下さい。
【分かりやすかった】・・・とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。
【やや分かりやすかった】・・・分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。
【やや分かりにくかった】・・・分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。
【分かりにくかった】・・・とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。

- ☐ 【分かりやすかった】
- ☐ 【やや分かりやすかった】
- ☐ 【やや分かりにくかった】
- ☐ 【分かりにくかった】

その4 回答理由

※その4の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。
印象に残っている点（良い印象・悪い印象）があれば教えて下さい。
例）記載内容（イラストや説明文）、資料枚数など

回答

その5 アニメーションについて

授業で視聴した動画の内容について、以下の4つから選んで下さい。

- ☐ 【分かりやすかった】・・・とても分かりやすく、難しいと感じる点はまったくなかった。
【やや分かりやすかった】・・・分かりやすく、難しいと感じる点はあまりなかった。
【やや分かりにくかった】・・・分かりにくく、難しいと感じる点が少しあった。
【分かりにくかった】・・・とても分かりにくく、難しいと感じる点が多かった。

- ☐ 【分かりやすかった】
☐ 【やや分かりやすかった】
☐ 【やや分かりにくかった】
☐ 【分かりにくかった】

その5 回答理由

※その5の回答理由について、可能な範囲で回答して下さい。

印象に残っている点（良い印象・悪い印象）があれば教えて下さい。

例）動画の長さ、話すスピード、キャラクターの設定など

回答

その6 法教育ポータルについて

授業で使用したウェブページの使いやすさについて、以下の4つから選んで下さい。

- 【使いやすかった】・・・とても使いやすく、使いにくいと感じる点はまったくなかった。
【やや使いやすかった】・・・使いやすく、使いにくいと感じる点はあまりなかった。
【やや使いにくかった】・・・使いにくいと感じる点が少しあった。
【使いにくかった】・・・とても使いにくいと感じる点が多かった。

※その6の回答について【使いにくかった】又は【やや使いにくかった】

- ☐ 【使いやすかった】
☐ 【やや使いやすかった】
☐ 【やや使いにくかった】
☐ 【使いにくかった】

その6 回答理由

※その6の回答について【使いにくかった】又は【やや使いにくかった】と答えた方に質問します。

使いにくいと感じた点について具体的に教えて下さい。

回答

その7 その他

上記以外で良かった点や改善すべき点、分かりにくかったところ等があれば教えて下さい。

回答