

家族プログラム



事例1

かぞくが おとこ
「家族代わりの男」

Aにとって忘れられない家族の思い出は、小学生のとき、家族みんなで

食卓を囲んで自分の誕生日パーティーをしたことだ。

Aが中学生になってから、両親の仕事が忙しくなった。平日は深夜まで

帰って来ず、休日も仕事なのか家にいないことが多い。Aと親が顔を合わす

ことはほとんどなくなった。Aは、冷蔵庫に準備された食事を温めて一人で

食べるか、もらったお小遣いで外食をしている。たまに親と会すと、「夜8時に

は家に帰っていなさい。」「勉強はしっかりしなさい。」などと言われるが、Aの

話はほとんど聞いてくれない。今年の誕生日は、家で親の帰りを待っていた

が、全然帰ってこないで、夜遅くに出かけて、友達に祝ってもらった。

最近Aは、ある30代の男の家に入り浸るようになった。暴力団とつながり

のあるこの男は、自分の家に数人の少年を住まわせて、食事などの面倒を

見ている。Aは、大勢でわいわい食事をとることや、男に学校での悩みを聞

いてもらえることが嬉しく、男を父親のように慕っている。

男は、少年たちの面倒を見る一方で、少年たちに万引きをさせ、暴力団



しきんげん はんざい わ じぶん
の資金源にしている。Aは、それが犯罪であることは分かっていたが、自分

そうだん たいちょう きづか おとこ
たちの相談にのってくれたり、体調を気遣ったりしてくれる男のことを、どうし

わる ひと おも
ても悪い人とは思えずにいた。

おも かぞく しょくたく かこ
でも、Aはこうも思うのだった。「また家族みんなで食卓を囲みたい。」

がっこう はなし おや き
「学校の話をお母さんが聞いてくれたらいいのに。」と。

こんど おとこ さぎ てつだ しじ わる おも
今度は、男に詐欺の手伝いをするよう指示された。悪いことだとは思いますが、

おとこ しんらい うらぎ
男の信頼を裏切るわけにはいかない。



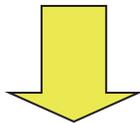
たんげん
単元1

じゅぎょう
授業ノート

1 Aが、^{はんざい}犯罪だとわ^わかっているのに、^{おとこ}男の^い言うことに^{したが}従う理由。

自分の意見

みんなの意見



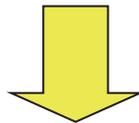


2 Aが家族に満たしてもらえていないこと, 家族にてもらえていないこと。

3 Aが家族に満たしてもらっていること, 家族にもらっていること。

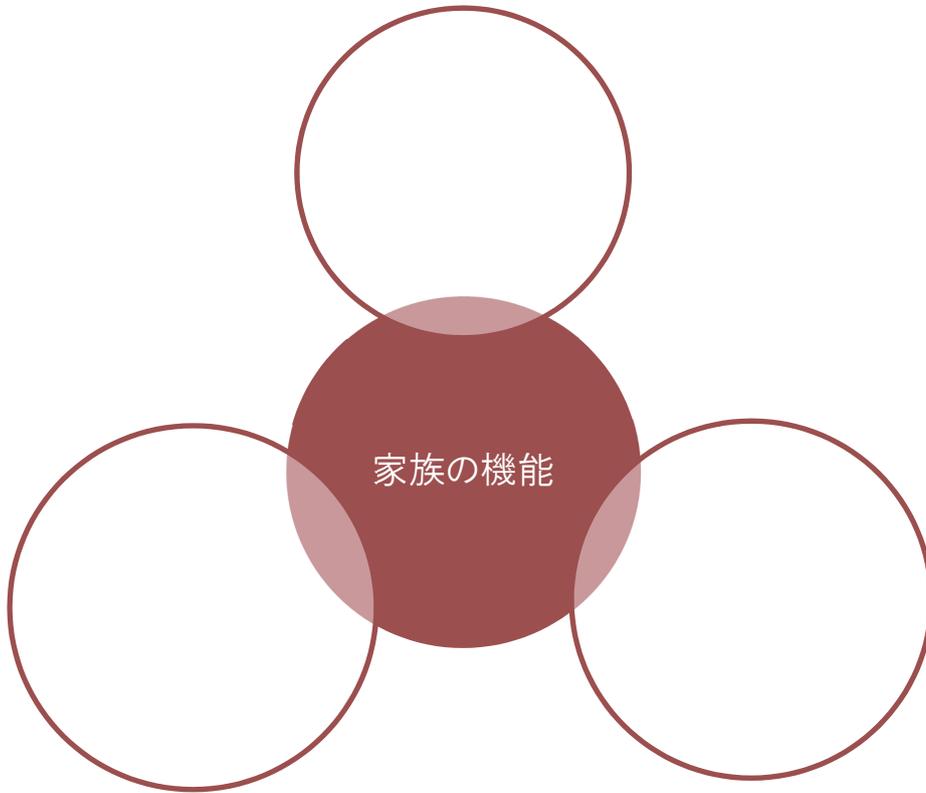
自分の意見

みんなの意見





4 かぞく きのう 家族の機能



Empty rectangular box with a double dark red border, intended for notes related to the family function diagram.

5 かぞく きのう ひこう かんけい 家族の機能と非行との関係

Empty rectangular box with a double dark red border, intended for notes related to the relationship between family function and delinquency.



6 Aはどうしたら良いでしょうか。考えて書きましょう。

自分の意見

みんなの意見



7 じゅぎょう まな 授業で学んだことかんそう かや感想を書きましょう。



こべつしどうよう
◎個別指導用ノート【単元1】

こべつしどう じゆぎょう まな かぞく きのう さんこう かぞく み
個別指導では、授業で学んだ「家族の機能」を参考にして、あなたが家族によって満
たされていることと、じゆうぶん み 十分には満たされていないことをせいり うえ み 整理した上で、満たされていない
ぶぶん おぎな てきせつ ほうほう まな
部分を補う適切な方法について学んでいきます。

あなたの家族についてふ かえ つぎ きにゆう
あなたの家族について振り返り、次の1～3を記入しましょう。

1 あなたがかぞく み によって満たされていること(家族にしまらっていること)

2 あなたがかぞく み によって満たしてもらえていないこと(家族にしまらえていないこと)

かじょうが かま
箇条書きで構いません。

かんぜん み み
完全に満たされている(満たされていない)ものばかりではなく、

すこ み み か
少し満たされている(満たされていない)ものも書いておきましょう。





3 ^{おぎな}2を補うために, あなたができること

A large, empty rectangular box with rounded corners and a double-line red border, intended for writing the answer to the question above.



事例2

「親の言うとおりになんかなるもんか！」

Bは中学3年生。最近、納得のいかないことばかりである。

親が、「ああしろ、こうしろ。」とうるさいのだ。Bの考えなどは無視して、一方的に決め付けて、指図をしてくる。

しかも、Bの鞆の中の様子がなんだか変わっていることもある。親が勝手に触ったに違いない。もう嫌だ！

親が特にうるさく言ってくるのは、Bが仲良くしている2歳年上の先輩のことだ。その先輩は、中学卒業後、高校には進学せず、今は週に数回アルバイトをして一人暮らしをしている。先輩は、金髪で、気に入らないことがあるとすぐに暴力を振るう。煙草を吸うし、ほぼ毎晩、先輩と同じように高校に行っていない人たちと、酒を飲んで騒いでいる。でも、Bにとって、大人と同じように自由に生活している先輩は憧れの存在だし、少し乱暴だけど筋は通っているので、格好いいと思うのであった。

しかし、親は、Bが先輩と遊んで夜遅くに帰ると、露骨に嫌そうな顔をする。「またあの子と遊んでいたんでしょう？」、「あの子は不良だ。」、「遊んでないでちゃんと勉強しなさい。」、「高校に行かないと、あの子のようにろくな人生を送れないわよ。」



おや なに わ ひと み め はんだん さいてい こうこう
親は、何も分かっていない。人を見ただ目で判断するなんて最低だ。高校

い せんぱい せいかつ せんぱい ほう おや
に行かなくても、先輩のようにちゃんと生活できる。先輩の方が、親よりもず

すじ とお ただ
っと筋が通っていて、正しい。

きょう せんぱい あそ よるおそ じかん いえ かえ おや
今日も、先輩と遊んでいたら、もう夜遅い時間だ。家に帰っても、親がが

い きょう せんぱい いえ と
みがみ言うだけ。今日は、先輩の家に泊まらせてもらおう。

じぶん いえ で こうどうりよく おや おも し
自分にだって、家を出るくらいの行動力がある。親だって、思い知ればい

いんだ！



たんげん
単元2

じゆぎょう
授業ノート

1 Bが^{おや}親に^{はんこう}反抗する^{りゆう}理由

自分の意見

みんなの意見

2 Bの^{おや}親が、Bに^いあれこれうるさく^{りゆう}言う理由

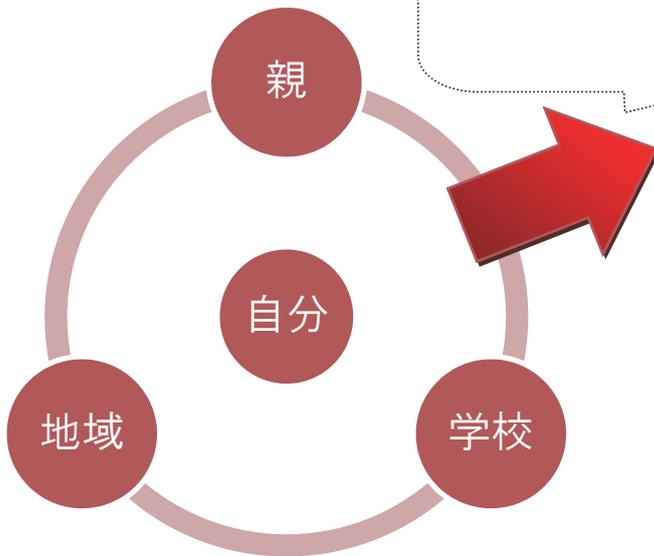
自分の意見

みんなの意見

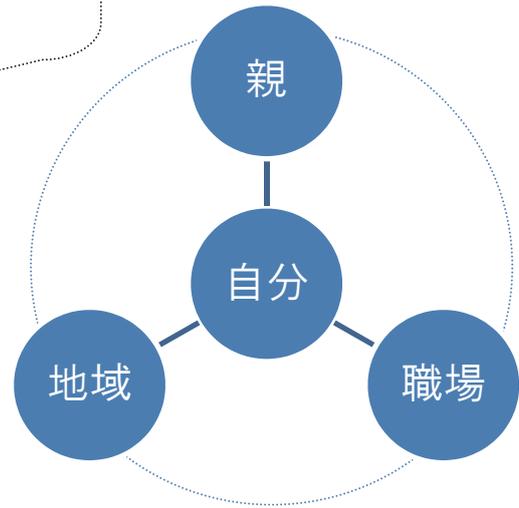


3 親おやに対する反抗はんこうの意味い み

こ じだい じぶん かんきょう
子ども時代の自分と環境



おとなじだい じぶん かんきょう
大人時代の自分と環境



だいにじはんこうき 第二次反抗期＝

第一次反抗期＝幼児期(1～3歳)になると、子どもは自分の意思で自由に活動できるようになり、言葉を話し始めます。これによって、子どもは自由に動いて親を手こずらせるようになりますが、これを「第一次反抗期」といいます。



4 Bは家に帰らなくなったが、今後Bの生活はどうなるでしょう。想像して書きましょう。

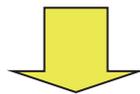
自分の意見

みんなの意見

5 第二次反抗期に陥りやすい危険

●Bの状況

●何が危険か





6 Bが親から自立していくために必要なことは何か，考えて書きましょう。

自分の意見

みんなの意見



7 ^{じゅぎょう} 授業で ^{まな} 学んだことや ^{かんそう} 感想を ^か 書きましょう。

A large, empty rectangular box with a dark red border, intended for writing. The bottom right corner of the box is folded over, revealing a grey shaded area underneath, suggesting a page from a notebook.



こべっしどう
◎個別指導用ノート【単元2】

こべっしどう
個別指導では、あなた自身の生活を振り返り、親(家族)への反抗が非行の原因とな
っていなかったかをかんがえ^{かんが}るとともに、自立した大人になるために何が必要かをまな^{まな}びます。

あなたとおや^{おや}かぞく^{かぞく}とのかか^{かか}わりを振り返り、次の1、2をきにゆう^{きにゆう}しましょう。

1 あなたは、おや^{おや}かぞく^{かぞく}にはんこう^{はんこう}することが目的で、いえで^{いえで}ひこう^{ひこう}をしたことがありますか。

ある場合には、そのじょうきよう^{じょうきよう}だれ^{だれ}はんこう^{はんこう}なのか、なぜはんこう^{はんこう}なのか、はんこう^{はんこう}けっかなに^{けっかなに}したのかなど)について、きにゆう^{きにゆう}しましょう。



2 あなたが親(家族)から自立し、大人になっていくために必要なことについて、考えたことを記入しましょう。

親(家族)に対してあまり反抗をしていない人も、自分の将来について考え、自立した大人になるために何が必要かを考えてみましょう。





くれ。」と頼まれたのがバレバレだ。情けない父親だなんて思って、Cは父親を無視した。その夜、母親が父親に「あなたがCをちゃんと叱らないからCが不良になるのよ！父親としての自覚があるの？」と怒鳴っているのが聞こえた。父親もさすがに頭にきたようで、「勝手にしろ！もう俺は関係ない！」と言い返していた。2人ともどうかと思う。

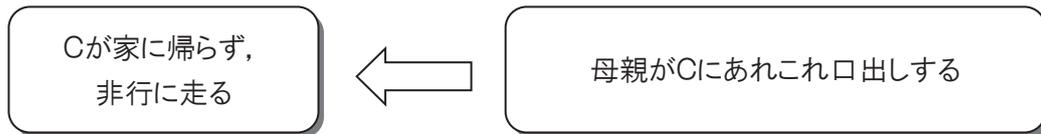
その後、母親がますます口出しするようになった気がする。毎朝、「今日は何時に帰るの。」と聞いてくるし、無視をしてもしつこくあれこれ聞き出すとする。Cは家に帰らない日が増えた。朝までずっと一緒にいてくれる仲間がたくさんいる。お金がなくなればコンビニで万引きをした。

今日は久しぶりに家に帰ったけれど、母親が泣きながら、「外泊なんかして。あなたはまだ子どもなのよ。」「これからは、お母さんがもっとしっかりあなたの面倒を見るわ。」と言ってきたため、耐えられなくなって、家を飛び出してきた。

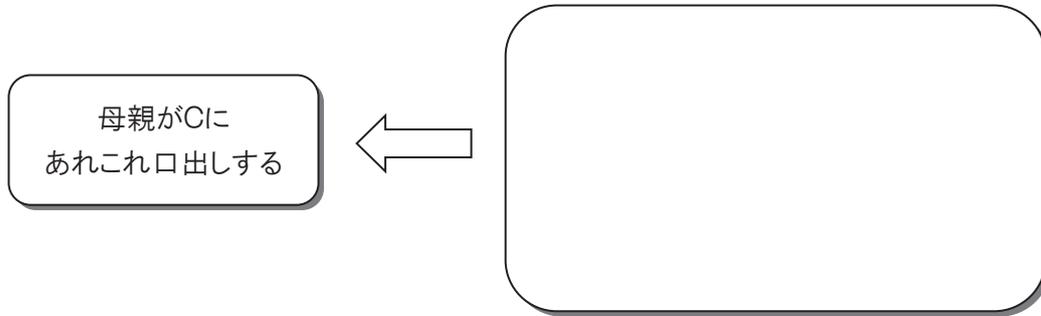
ものすごくいらいらしていたので、道ですれ違った中学生を呼び止めて、お金を脅し取ろうとした。しかし、相手がそれを拒否したので、頭にきて、殴る蹴るの暴力を振るってしまった。

Cは警察に捕まった。警察から、家に帰らない理由や、非行をするようになった理由を聞かれ、Cは「母親がいろいろ口出しするからだ。」と答えた。

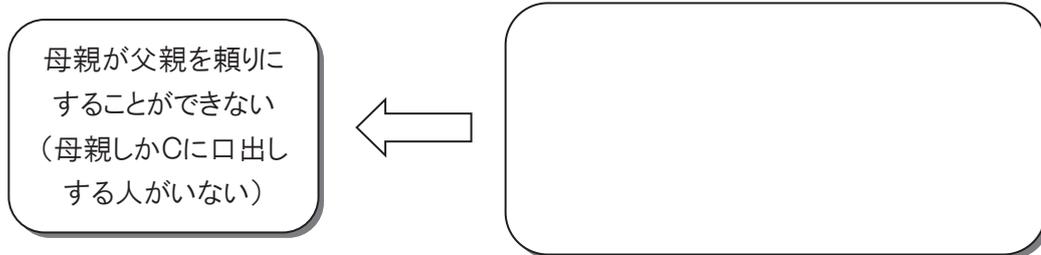
- 1 Cが家に帰らず、非行(深夜徘徊, 飲酒, 喫煙, 万引き, 傷害)に走るようになったのは、母親があれこれ口出しするからだ、とCは思っています。



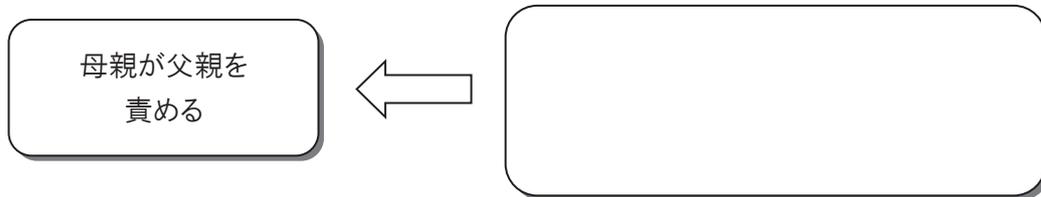
- 2 それでは、母親があれこれCに口出しするのはなぜでしょうか。



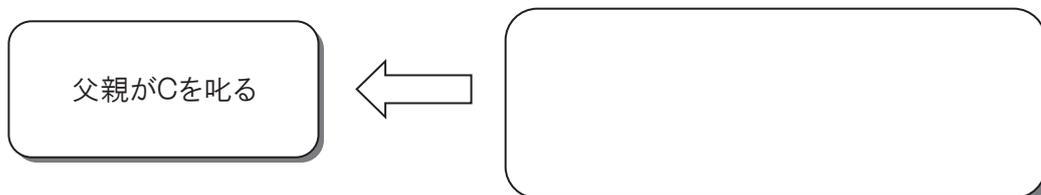
- 3 母親が父親を頼りにすることができない(母親しかCに口出しする人がいない)のはなぜでしょうか。



- 4 母親が父親を責めることになったのはなぜでしょうか。

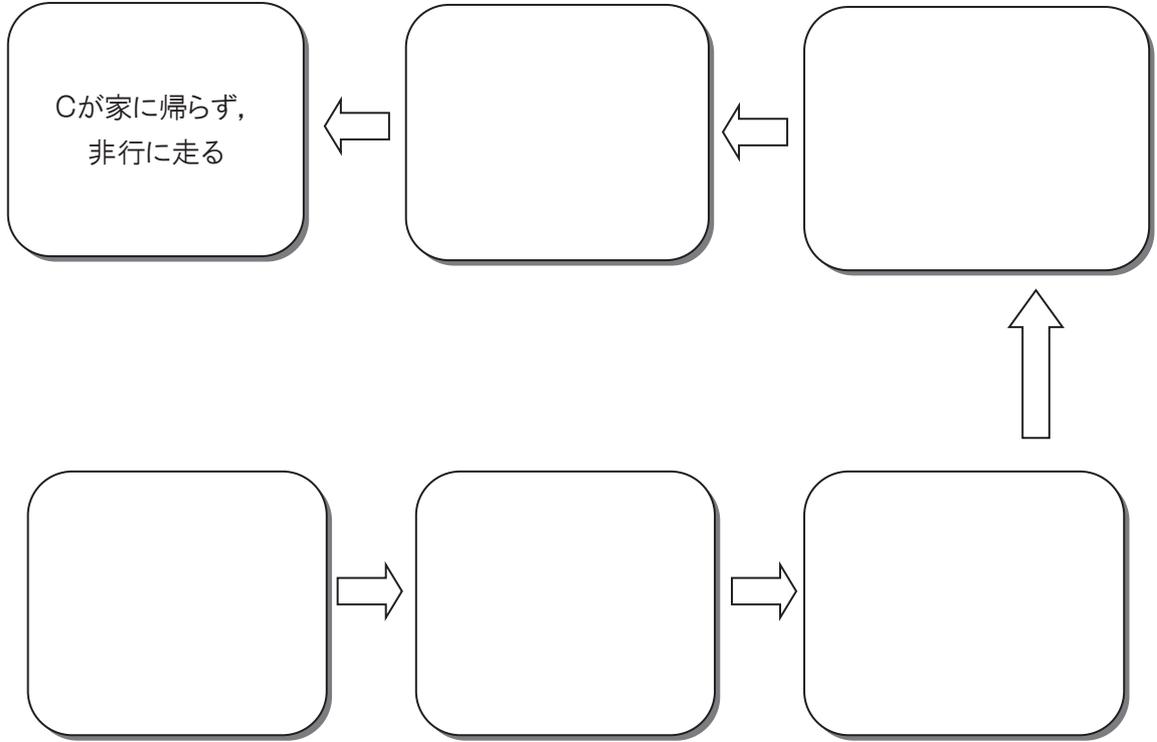


- 5 父親がCを叱ることになったのはなぜでしょうか。





6 図^ずを整理^{せいり}してみましょう。



気付いたこと



7 母親との関係の中で、Cが悪い循環(6の図)を断ち切るためには、どうしたらよいでしょうか。6の図の中の下の部分に着目して、Cにアドバイスするつもりで、Cにできることをかんがえてみましょう。

Cが家に帰らず、
非行に走る



母親がCにあれこれ口出しする
(Cが心配, 不安)

自分の意見

みんなの意見

Cは、母親からあれこれ口出しされると非行をしてしまいます。

だから、母親があれこれ口出ししないですむように、

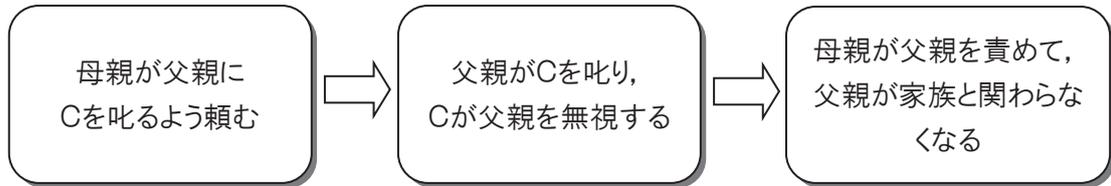
Cにできることをかんがえてみましょう。





8 父親との関係の中で、Cが悪い循環を断ち切るためには、どうしたらよいでしょうか。

6の図の中の下の部分に着目して、Cにアドバイスするつもりで、Cにできることを考えてみましょう。



自分の意見

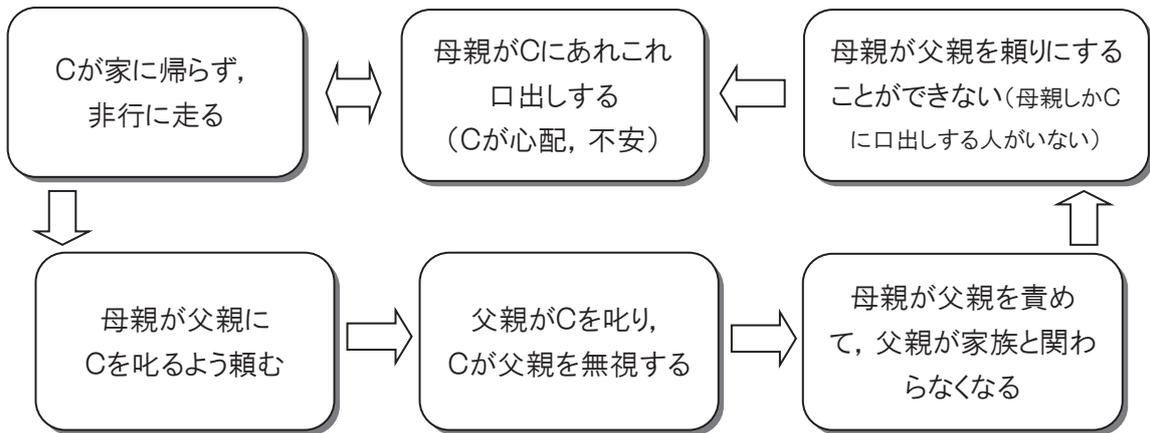
みんなの意見

Cが父親を無視したときの気持ちを想像して、
Cが父親に対してできることを考えてみましょう。





9 ほかの部分にも着目してみましょう。悪い循環を断ち切るために、Cにできることはありますか。気付いたことがあれば書きましょう。



自分の意見

みんなの意見



10 じゆぎよう まな 授業で学んだことかんそう かや感想を書きましょう。



こべつしどうよう
◎個別指導用ノート【単元3】

こべつしどう
個別指導では、あなたの家族にどんな悪い循環があるのかをかんがえ、それをたき切

ほうほう み じっせん
方法を見つけ、実践できるようにします。

1 あなたの家族に存在する悪い循環の図を、下の枠の中に記入しましょう。

2 図を記入することができたら、悪い循環をたき切るためのほうほうをかきこ

かぞくぜんいん かんが むずか ばあい
家族全員について考えることが難しい場合には、

たと じぶん はおや かんけい ちゆうもく かんが かま
例えば、自分と母親との関係だけに注目して考えても構いません。

おも つ ひと こべつしどう せんせい はな あ とりく
思い付かない人は、個別指導の先生と話し合いながら取り組みましょう。





事例4

「二度としゃべらない。」

Dは、中学校の部活動でサッカーをしており、将来はサッカー選手になりたいと思っている。しかし、Dの母親は、スポーツに関心が低く、Dがサッカーに熱心に取り組むことで成績が下がるのではないかといつも心配している。父親とはあまり話をすることがなく、ましてサッカーの話や学校の話をする機会はほとんどない。それでもDは、一生懸命練習に励み、これまで多くの試合にレギュラーとして出場してきた。

昨日は、次の試合のメンバー発表の日だった。次の試合は、全国大会につながる大きな試合であり、Dは出場を目標にして努力してきた。しかし、発表されたレギュラーに、Dの名前はなかった。Dは大きなショックを受け、納得することができなかった。

Dは今日、部活動には参加せず、目的もなく街を歩いていた。むしゃくしゃした気持ちが収まらなかった。そんな中、立ち寄ったスーパーで万引きをしたのである。

警察にDを迎えに来た母親と一緒に、Dは家に帰った。

母親は、「お金を払うのを忘れちゃっただけよね?」、「気にしなくていいよ。」、「気持ちを切り替えて、テスト勉強をしましょうね。」などと言っている。



Dは、ぼんやりと聞き流していた。それにも構わず話し続ける母親がうっとうしくなると、Dは、つい、「うっせえんだよ。黙れ、ばばあ。」と大きな声を出した。母親は驚いた表情で、口を閉じた。

夜になると父親が帰ってきて、早速、Dは父親に呼ばれた。スーパーでの万引きや、母親に対して言った言葉が原因である。父親に事情を聞かれ、Dはしぶしぶ、部活動でレギュラーから外されたことや、そのためにむしゃくしゃしていたことを打ち明けた。それに対して、父親はこう言った。

「なんだ。その程度のことで。お父さんがおまえくらいの年頃には、そんな小さなことで、いちいち悩まなかったぞ。そんなことで悩むのは、おまえが弱い証拠だ。分かっているのか？ おまえは、これで犯罪者だぞ。」

Dは、頭の中が真っ白になった。その後のことは何も覚えていない。「二度としゃべらない。」と心に決めた。



たんげん
単元4

じゅぎょう
授業ノート

1 ^い 言うてはいけないと^{おも} 思う^{ことば} 言葉

2 Dの^{ことば} 言葉「うっせえんだよ。^{だま} 黙れ、ばばあ。」について

(1) Dがこの^{ことば} 言葉を^{はっ} 発した^{りゆう} 理由を^{かんが} 考えて^か 書きましょう。

自分の意見

みんなの意見

(2) Dと^{ははおや} 母親の^{かんけい} 関係は^{こんご} 今後どうなるでしょうか。^{そうぞう} 想像して^か 書きましょう。

自分の意見

みんなの意見



3 父親の言葉について

- (1) 父親から「その程度のこと」「弱い証拠だ」「犯罪者だぞ」などと言われたとき、Dは
どう思ったでしょうか。想像して書きましょう。

自分の意見

みんなの意見

- (2) Dと父親の関係は今後どうなるでしょうか。想像して書きましょう。

自分の意見

みんなの意見

4 ここまでで学んだこと

Blank area for writing the lesson learned.



5 より良い言葉を考えよう

(1) Dから母親へ

ア Dが母親に伝えたいこと

自分の意見

みんなの意見

イ 母親の気持ち

自分の意見

みんなの意見

ウ Dから母親にかける具体的な言葉

自分の意見

みんなの意見



(2) Dから父親へ

ア Dが父親に伝えたいこと

自分の意見

みんなの意見

イ 父親の気持ち

自分の意見

みんなの意見

ウ Dから父親にかける具体的な言葉

自分の意見

みんなの意見



6 じゆぎょう 授業で まな 学んだことや かんそう 感想を か 書きましょう。



こべっしどうよう
◎個別指導用ノート【単元4】

こべっしどう
個別指導では、あなたが家族^{かぞく}に対し、言^いってはいけ^いない言葉^{ことば}を使^{つか}っていなかったか、

かぞく ぜったい
家族から絶対^{ぜったい}言^いわれたくない言葉^{ことば}を^かけられたことはな^なかったかを^ふ振り返^{かえ}り、家族^{かぞく}の

きも そうぞう うえ
気持^{きも}ちを^{そうぞう}想像^{うえ}した上で、あなた^{すなお}の素直^{すなお}な気持^{きも}ちを^{つた}伝えることができるように^{つた}します。

かぞく かいわ ふ かえ つぎ
あなたと家族^{かぞく}との会^{かい}話^わを^ふ振り返^{かえ}り、次^{つぎ}の1、2を^{きにゆう}記入^{きにゆう}しましょう。

1 あなたが使^{つか}ってしまった「言^いってはいけ^いない言葉^{ことば}」

誰に	言 ^い ってしまった言葉 ^{ことば}	そのときの状 ^{じょう} 況 ^{きやう}	代 ^{だい} わり ^{わり} に言 ^い え ^え ば良 ^よ か ^か った言葉 ^{ことば}



2 家族から言われた「絶対に言われたくない言葉」

誰から	言われた言葉	そのときの状況	今度言われたときの返事

1も2も、自分の気持ちを伝えることだけではなく、
家族の気持ちも考えて、に入る言葉を考えましょう。
考えた言葉は、是非、面会や手紙の中で使ってみてください。





行動計画シート② 【少年院の中でやること(自分の将来に向けての準備)】

将来に向けての現在の目標と、その目標を達成するために少年院の生活の中で取り組むことをまとめましょう。
これまで作成した「個別指導用ノート」を参考にしてください。

【現在の目標】

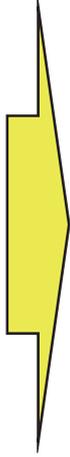
※「現在の目標」とは、例えば、「介護の仕事につく」であるとか、「やりたい仕事を見つけるとか、「高校に行く」などです。
その目標を達成するために、具体的に少年院で何をするかを下に記載しましょう。

【家族に協力を求めること】	【自分一人で行けること】	【その他のこと】



行動計画シート（私と家族の未来）

【私の目標】



今日

1か月後

6か月後

Blank box for planning today's actions

Blank box for planning actions 1 month later

Blank box for planning actions 6 months later

目標を達成するために、家族との関係の中で、私が取り組むこと、心がけること

