

# 特集

---

## 「人権教育・啓発に 関する基本計画 (第二次)」について

人権教育及び人権啓発の推進に関する法律（平成12年法律第147号。以下「人権教育・啓発推進法」という。）第7条に基づき、国は、人権教育及び人権啓発に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、平成14年3月に人権教育・啓発に関する基本計画（以下「第一次基本計画」という。）を策定した。

関係各府省庁においては、第一次基本計画に基づき、人権教育・啓発施策を推進してきたところ、国は、令和7年6月、社会経済情勢の変化や国際的潮流の動向等を踏まえ、人権教育・啓発に関する基本計画（第二次）（以下「第二次基本計画」という。）を策定した。

本特集では、第二次基本計画の策定に至る経緯及びその概要について取り上げる。

## 1 第一次基本計画の見直しの経緯

第一次基本計画は、平成14年に策定され、平成23年に「北朝鮮当局による拉致問題等」が個別の人権課題として追加された後は、見直しがされていなかった。

そうした中、今後の人権教育・啓発の基本的な在り方等について検討した「人権教育・啓発に関する取組課題に係る調査研究」有識者検討会（以下「有識者検討会」という。）において、第一次基本計画は、策定後の国内外における人権状況が必ずしも反映されておらず、今後施策を推進していく際の指針として記載が十分でない箇所もあることから、人権教育・啓発施策をより一層推進するため、社会経済情勢の変化や国際的潮流の動向を踏まえたものに見直しを行う必要があるとの提言がされた。

| 「人権教育・啓発に関する取組課題に係る調査研究」有識者検討会報告書【概要】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I 目的及び実施体制</b></p> <p><b>1 目的</b><br/>大きく様変わりした我が国の人権状況を踏まえ、効果的な取組の推進や新たな人権課題への適切な対応を行うため、今後の人権教育・啓発の基本的な在り方等について検討し、一定の方向性を示す</p> <p><b>2 実施体制</b><br/>(公財)人権教育啓発推進センターへの調査研究委託により有識者検討会を設置。<br/>R5.11～R6.21に合計5回の会議を開催して検討し、R6.21に報告書提出</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>II 人権教育・啓発に関する経緯と現状</b></p> <p>・人権教育・啓発に関しては、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」（平成12年法律第147号、H12.12.6公布・施行、以下「法」という。）において、理念や国・地方公共団体の責務等が定められている</p> <p>・政府は、法第7条に基づき「人権教育・啓発に関する基本計画」(H14.3.15閣議決定、H23.4.1一部変更、以下「基本計画」という。)にのっとり、各種人権教育・啓発施策を推進。これまで基本計画の大幅な見直しはなされていない</p> <p>・実施状況は、法第8条に基づき、毎年国会に年次報告として提出</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>III 今後の人権教育・啓発の基本的な在り方</b></p> <p><b>1 基本とすべき考え方</b><br/>今後の人権教育・啓発施策を推進する上で、基本とすべき考え方を5つの観点から検討</p> <p>(1) 権利の享有主体であることの認識を得ることのできる人権教育・啓発<br/>各人に保障された権利内容、国家による権利保障の可能性、私人間における権利衝突の調整の必要性、権利を守る方法を正しく理解し、全ての人が権利の享有主体であることを認識した上で行動することができるようになることが必要</p> <p>(2) インターネット・SNSの普及に伴う人権被害の態様の変化とそれに対応した人権教育・啓発<br/>全世代を対象に、被害者になった場合の対応の周知のほか、加害者にならないための「責任ある情報発信」という観点からの教育・啓発の推進が必要</p> <p>(3) 「ビジネスと人権」の調和の高まりを受けた人権教育・啓発<br/>人権尊重の責任を果たす各企業が、「人権とは何か」ということへの認識が深められる教育・啓発の推進が必要</p> <p>(4) 地域の実情を踏まえた人権教育・啓発<br/>各地方公共団体が各地域の課題を独自に把握し、施策を展開することが必要</p> <p>(5) 国際的潮流の動向を踏まえた人権教育・啓発<br/>個別の人権課題にフォーカスしたものと並行し、「人権」の普遍性を理解し、国際人権関係文書の趣旨を踏まえた施策の推進が必要</p> <p><b>2 人権教育・啓発の推進のために採るべき方策</b><br/>現行の基本計画は、H14に策定された後の国内外の人権状況が必ずしも反映されておらず、人権教育・啓発施策の指針として不十分<br/>国内の社会経済情勢の変化や国際的潮流の動向を踏まえ、人権教育・啓発をより一層推進するため、基本計画の見直しを行う必要があるとの結論を得た</p> | <p><b>IV 基本計画の見直しに関する提言</b></p> <p><b>1 基本計画の見直しに当たっての観点について</b><br/>人権教育・啓発施策の現状を分析し、検証結果に基づいて、前記5つの観点を盛り込んだ見直しを行うべき<br/>前記5つの観点に加えて見直しの際に踏まえるべき観点は、以下のとおり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人権を取り巻く情勢に関する分析</li> <li>○生涯学習の視点の重要性</li> <li>○人権教育の現状に関する分析の在り方</li> <li>○人権教育・啓発と「連携」</li> <li>○高等教育における人権教育</li> <li>○行政の中立性の確保</li> <li>○人権教育・啓発における「個性の尊重」</li> <li>○人権教育を実施する人材の確保と人権擁護委員との連携</li> <li>○政府関係機関職員等に対する研修の充実強化</li> <li>○いわゆる「複合差別」の観点</li> </ul> <p><b>2 基本計画における各人権課題について</b></p> <p>(1) 基本計画に掲げるべき人権課題を選定する際の考え方及び基準<br/>人権侵害を受けやすい人々をグループ化して施策を推進する手法は、基本的に維持すべき。もともと、限られた人員・予算で効果的な啓発活動を行うため、①個別法制定の有無、②国民の関心の程度等を踏まえ、必要に応じて整理を行うべき</p> <p>(2) 新たに追加すべき人権課題の有無<br/>これまでに指摘を受けた個別の人権課題について議論</p> <p>(3) 課題横断的な問題の取扱い<br/>○「インターネット上の人権侵害」の位置づけ—課題横断的な問題として検討<br/>○いわゆる「ハイトスピーチ」の取扱い—H28に「ハイトスピーチ解消法」成立<br/>社会的関心も高く、基本計画で言及すべき</p> <p>(4) 基本計画見直しの際に個別に検討すべき人権課題<br/>「こども」「女性」「障害者」等、策定済みの総合的な施策の計画等を尊重し、それらを基本計画に取り入れるべき。計画等が現状存在しない「部落差別(同和問題)」、「ハンセン病患者・元患者等」、「ヘイトスピーチ」については、教育・啓発の方向性を具体的に検討し、基本計画に記載する必要がある</p> <p><b>3 基本計画の見直しについて</b><br/>効果検証の必要性、他の計画等の整合性等から、定期的な見直しが望ましい</p> |

「人権教育・啓発に関する取組課題に係る調査研究」有識者検討会報告書（概要）

このような提言を受けたことなどを踏まえ、令和6年6月3日、人権教育・啓発推進法第3条に定められた基本理念にのっとり、国内の社会経済情勢の変化や国際的潮流の動向等適切に対応した人権教育及び人権啓発に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るとともに、人権に関わる教育・啓発活動を行っている関係府省庁間で情報を共有し、その密接な連携・協力を図るため、「人権教育・啓発関係府省庁連絡会議」（以下「連

絡会議」という。)が設置され、第一次基本計画の見直しに向けた検討を行うことが関係府省庁間で了解された。

その後、連絡会議の下に置かれた幹事会（以下「幹事会」という。）において、具体的な検討作業や個別の人権課題に関するヒアリングが行われた。

ヒアリングについては、有識者検討会の報告書において、「『こども』『女性』『障害者』など、当事者・関係者のヒアリング等を経て、総合的な施策の計画等が策定され、教育・啓発の方向性が示されているものについて、当該方向性等を尊重し、第二次基本計画の中にも取り入れていくべき。他方、現在、教育・啓発に関する理念や方向性を示した計画等が存在していない人権課題については、それぞれの問題状況に応じた人権教育・啓発の方向性等について具体的に検討する必要がある。」旨指摘されていること等を踏まえ、部落差別（同和問題）、ハンセン病問題、ビジネスと人権、インターネット上の人権侵害、ヘイトスピーチ等の人権課題及び人権教育について、関係者等へのヒアリングが実施された。また、第二次基本計画の中間試案について、パブリックコメントが実施され、595通（1,198件）の意見が寄せられた。

寄せられた意見等を踏まえ、関係府省庁において更に検討し、令和7年6月6日、第一次基本計画策定後の社会経済情勢や国際的潮流の動向を踏まえ、各種人権課題の解決に向け、人権教育・啓発に関する施策の更なる推進を図るため、第二次基本計画が策定された。

## 2 第二次基本計画の概要

### (1) 社会経済情勢の変化と国際的潮流の動向

第二次基本計画においては、社会経済情勢の変化として、国際化、情報化及び少子高齢化に留意する必要があるとされている。特に、情報化に関しては、SNSが登場するとともに、スマートフォンが普及し、インターネット利用が飛躍的に進んだ結果、インターネット上の人権侵害が深刻化しているところ、インターネット利用に関する教育・啓発のほか、「責任ある情報発信」という観点からの教育・啓発も重要であるとされた。

また、国際的潮流の動向として、人権教育のための世界計画、「ビジネスと人権」に関する国際的な要請の高まり、いわゆる「複合差別」の観点等が挙げられている。特に、「ビジネスと人権」に関する国際的な要請の高まりに関しては、政府には、各企業に期待されている企業活動における人権尊重の取組の促進が図られるような教育・啓発を実施することが求められるとされた。

### (2) 人権一般の普遍的な視点からの取組

第二次基本計画においては、人権教育について、生涯学習の視点に立って、幼児期からの発達段階を踏まえ、地域の実情等に応じて、学校教育と社会教育とが相互に連携を図りつつ、人権尊重の精神や人権感覚の<sup>かん</sup>涵養が図られるよう、これを実施する必

要があることとされた。

人権啓発については、全ての人々が権利の享有主体であることを認識し得る人権啓発は、多様性・包摂性が確保された社会を実現するための基礎となるものであり、極めて重要であるとされ、人権啓発の方法として、対象者の発達段階に応じた啓発、具体的な事例を活用した啓発及び参加型・体験型の啓発が掲げられた。

### (3) 各人権課題に対する取組

また、第一次基本計画が策定されて以降、人権意識の変化、国際化の更なる進展や情報化等の社会経済情勢の変化に伴い顕在化した人権課題が新たに追加された。新たに追加する人権課題の選定に当たっては、個別法の制定状況や政府方針（基本計画、行動計画等）の策定状況、「人権擁護に関する世論調査」における国民の関心の程度等を参考にしつつ、幹事会において検討が行われた。

具体的には、「本邦外出身者に対する不当な差別的言動」及び「性的マイノリティの人々」に加え、「感染症の患者等」の中に「肝炎ウイルス感染者等」及び「新型インフルエンザ等の感染者等」が新たに位置付けられた。

また、「ハンセン病患者、元患者及びその家族」については、第一次基本計画では「HIV感染者・ハンセン病患者等」として、HIV感染者等と同じ項目の中に位置付けられていたが、HIV感染者とハンセン病患者とでは、その偏見・差別の態様やそれが生じるに至った背景が異なるものであること等を踏まえ、新たな項目として設けることとされたものである。

さらに、「インターネット上の人権侵害」については、第一次基本計画では各人権課題の一つとして位置付けられていたが、インターネットを利用したいじめやリベンジポルノ、特定の地域を同和地区である、又はあったと指摘する情報の掲載、アイヌ民族・外国人や本邦外出身者等への差別的言動など、複数の人権課題に横断的に関連する性質を有する人権課題であるため、「課題横断的な人権課題に対する取組（インターネット上の人権侵害）」として位置付け、各人権課題に先立つ項目として整理された。

そのほか、個別の人権課題としては位置付けず、各人権課題の重要な一態様として位置付け、各人権課題の中でその内容や取組等について記載することとされたものもある。

具体的には、人身取引については、令和4年12月に策定された「人身取引対策行動計画2022」に基づき関係府省庁が取組を推進しているところであるが、当該計画における人権擁護に関する取組は、主に女性、こども、外国人を対象とした取組であるため、これらの人権課題の中で人身取引に関する内容や取組等についても記載することとされた。さらに、震災等の災害について、大きな災害の発生時において、不確かな情報に基づく誹謗中傷や、被害者等に対する偏見や差別を助長するような情報の発信・拡散（インターネット上での偽・誤情報の発信・拡散）といった問題のほか、避難所

における性別の相違による要配慮事項の相違が配慮されず、女性がより大きな影響を受けるといった問題が生じていることを踏まえ、「インターネット上の人権侵害」及び「女性」の中で震災等の災害に関する内容や取組等について記載することとされた。

(4) 人権に関わりの深い特定の職業に従事する者に対する研修等

関係各府省庁において問題事例を発生させることがないよう人権尊重の理念が徹底されるようにすることが重要であるほか、「ビジネスと人権」の取組に関し、企業にも人権尊重の責任があるとされていること、このような責任は業種や企業規模、職種を問わず求められることを踏まえ、幅広い企業において、幹部を始め、人権研修が広く行われるよう支援することも求められるとされた。

## (5) 計画の推進

政府は、人権教育・啓発の総合的かつ計画的な推進を図るため、引き続き、連絡会議の場を活用しつつ、関係各府省庁の緊密な連携の下に第二次基本計画を推進していくこととしている。

[illegible][illegible][illegible][illegible]

## 「人権教育・啓発に関する基本計画（第二次）」の概要

なお、本年度から、本件年次報告（白書）の記載は、第二次基本計画の構成に準拠することとした。

